

# 互联网视域下青年意识形态能力提升策略研究

唐忠宝,刘璐

(江南大学马克思主义学院,江苏无锡 214122)

**摘要:**青年所承担的历史使命和民族责任使其成为意识形态领域争夺的主要对象,意识形态能力是青年抵御意识形态渗透的关键力量。青年意识形态能力是理论学习能力、思想辨别能力以及舆论斗争能力构成的综合能力。互联网的发展为青年意识形态能力提升创造新契机的同时也使其面临诸多挑战,从意识形态工作队伍建设、青年主动作为以及意识形态网络阵地建设把握意识形态能力提升的策略,帮助青年在网络实践中拒绝意识形态渗透,成为中国特色社会主义意识形态的拥护者和践行者,以维护国家意识形态安全,培养担当民族复兴大任的时代新人。

**关键词:**互联网;青年;意识形态能力;提升

**中图分类号:**D64 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2021)01-0016-05

青年在国家经济和社会发展中具有特殊的地位和作用。习近平总书记指出,当代青年“将全过程参与实现‘两个一百年’奋斗目标”,<sup>[1]</sup>要“始终坚持把青年作为党和人民事业发展的生力军”。<sup>[2]</sup>青年所承担的历史使命和民族责任使其成为意识形态领域争夺的主要对象,争夺青年网民是关乎网上斗争胜负的问题,是关系现实政治斗争和意识形态领域斗争的重大问题,更是关乎党和国家事业后继有人的问题。<sup>[3]</sup>当前,网络意识形态斗争已成为影响我国意识形态安全的重要因素,互联网的发展改变了信息的传播方式和传播场域,为意识形态观念传播带来便捷的同时也为诸多错误思潮渗透提供了可能,意识形态能力是青年抵御意识形态渗透的关键力量。因此,提升青年意识形态能力成为迫切需要。

## 一、青年意识形态能力提升的主要内容

意识形态能力就是通过新的理论观念、理论概括、理论创新来辨别、引领、掌控社会思潮、社会主流意识的实际水平,<sup>[4]</sup>相对于领导干部和意识形态工作者,互联网视域下的青年意识形态能力主要与其自身的网络生存实践相关,具体表现为

青年群体在网络这一意识形态斗争的最前沿,所具备的理论学习能力、思想辨别能力以及舆论斗争能力。理论学习能力指青年学习、研究、运用马克思主义理论的能力,是青年意识形态能力的基础。马克思主义理论是青年意识形态能力提升的理论源泉,通过理论学习掌握辩证唯物主义和历史唯物主义思想,树立辩证理性的思维方式,为青年分析判断多元社会思潮,进行网络舆论斗争提供理论指导。思想辨别能力指青年面对网络舆论、热点事件和多元思潮所展现出的分析判断能力。青年在理论学习的指导下应对网络舆论、热点事件和多元思潮,透过现象思考本质,分析判断出夹杂其间的政治倾向性或价值观渗透现象。<sup>[5]</sup>舆论斗争能力指青年在网络实践中面对暗含错误政治倾向和价值观的舆论观点敢于亮剑的能力。网络作为各种错误社会思潮和不同政治倾向的聚集地,是各种意识形态交锋最为激烈的场域,青年是这一舆论场的在场人和参与者,能否对错误意识形态亮剑是对青年意识形态能力在实践层面的直接检验。

互联网视域下的青年意识形态能力是理论学习能力、思想辨别能力以及舆论斗争能力相互联

收稿日期:2020-11-10

基金项目:国家社科基金青年项目(16CKS040)。

作者简介:唐忠宝(1983—),男,黑龙江呼兰人,教授,博士,研究方向:哲学基础理论。

结、相互依赖的综合能力,良好的意识形态能力能帮助青年在网络实践中拒绝意识形态渗透,成为中国特色社会主义意识形态的拥护者和践行者。

## 二、互联网视域下青年意识形态能力提升的现实境遇

网络作为青年现实生活的延伸,已成为其社会生活的重要领域。正如习近平总书记指出:“很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取”。<sup>[6]</sup>互联网对青年释放出强大的吸引力,为青年意识形态能力提升创造新契机的同时也使其面临诸多挑战。

### 1. 互联网发展为青年意识形态能力提升带来新契机

首先,网络的意识形态教育功能被充分挖掘,青年理论学习能力得以提升。意识形态工作者对青年开展意识形态教育是青年意识形态能力提升的基本途径。由于早期的意识形态工作者缺乏适应网络环境、利用网络资源、发挥网络教育功能的意识,丧失了许多对青年进行意识形态教育的关键节点。当前,意识形态工作者逐步认识到将意识形态教育阵地转向网络的现实需求,深入挖掘网络的意识形态教育功能。恩格斯指出:“技术在很大程度上依赖于科学状况,那么科学却在更大的程度上依赖于技术的发展和需要。”<sup>[7]</sup>意识形态作为社会科学的重要组成部分,互联网技术的进步也推动着意识形态的发展。网络的共享性特征为马克思主义理论与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的融合创新提供了条件,推动形成了具有中国风格的马克思主义理论。意识形态工作者将融合创新的马克思主义理论与符合网络传播需要的教育新形式结合,比如选择适合网络传播需要的马克思主义理论加工后投放至短视频平台、知识社区等青年群体利用率较高的平台,使马克思主义理论在互联网内充分传播,让广大青年接受马克思主义理论的教育,用马克思主义理论武装头脑,提升青年的马克思主义理论学习能力。

其次,网络环境得到有效治理,青年的思想辨别能力得以提升。正如马克思所说:“人创造环境,同样,环境也创造人”。<sup>[8]</sup>积极的网络环境对青年意识形态能力提升发挥正向功能,是青年确立中国特色社会主义意识形态观念的客观基础。随着《中华人民共和国网络安全法》《网络信息内

容生态治理规定》《互联网群组信息服务管理规定》《互联网群组信息服务管理规定》等针对互联网建设和发展的法律法规体系出台并不断完善,以硬性手段接入互联网治理,在一定程度上遏制了互联网中的不正之风,对网络行为和网络信息传播发挥了规范约束作用,依法管网、依法治网取得一定成效,帮助青年群体在制度层面辨别各种社会思想和舆论观点的合法性。我国的网络意识形态中一直夹杂着各种价值观,不断制造抹黑政治制度和诋毁国家形象的热点话题挑战主流意识形态的主导地位,青年对此类重大热点话题的热情和敏锐度极高。“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”<sup>[9]</sup>这一地位被充分认识后,意识形态工作者、主流媒体等在网络社会舆论场中针对此类问题积极亮剑,与各种负面价值观正面交锋,引导青年正确认识各种社会思想,不断提高青年的思想辨别能力。

最后,网络交往带来观点交锋,青年的舆论斗争能力得以提升。青年作为意识形态能力提升和网络交往的主体,具有主体性和能动性,其自身在网络中的交往实践为检验和提升思想辨别能力提供了契机。青年在网络交往实践中喜欢发表观点,并倾向于对政治信仰、价值主张等话题进行讨论以期实现自身的网络生存价值,也极易在此类的讨论中进行观点交锋。网络还是青年表达自身利益需要的场域,当内含着自身利益需要的观点未得到其他个人或群体的支持时,矛盾和冲突也就此产生。近年来,意识形态工作者主动适应可视化、生动化的网络传播规律使中国特色社会主义意识形态引领力不断增强,以及一些重大事件中青年的爱国热情和民族自豪感被频频激发,青年群体整体上具备了正确的意识形态观念。因此,无论在观点交锋或是矛盾冲突的辩论,青年都在自身理论素养的支持下,辨别对立者的思想正确与否,从而与错误的社会思潮、价值观念等展开斗争,在实践中检验自身的意识形态能力。当青年在网络交往的观点交锋中认识到自身意识形态能力不足时,其自身需要也会成为提升意识形态能力的最大驱动力。

### 2. 互联网发展使青年意识形态能力提升面临新挑战

由于互联网具有现代工具理性的双重特征,它在为青年意识形态能力提升带来新契机的同时,也使青年意识形态能力提升面对诸多新挑战。

首先,意识形态工作者能力危机影响青年理论学习能力的提升。尽管依托于网络教育功能的发挥,青年意识形态能力已经得到了一定的提升,但是对于快速发展的互联网而言,仍然暴露出意识形态工作者能力危机的问题,不能提供符合青年需要的理论内容,导致理论供给不足,影响青年理论学习能力的提升。具体而言,一是意识形态工作者的理论说服能力不足。在一项关于青年网络意识形态特征的调查中显示,青年网络关注内容和网络议题较分散,但总是与当前经济社会结构密切相关,其中社会热点(74.9%)、时政要闻(71.4%)、民生热点(55.3%)排名前三,<sup>[10]</sup>较典型的社会事件在网络上持续发酵,加之信息沟通机制不畅导致事件不断演化升级成为网络焦点事件并上升为政治问题,引发意识形态领域的争论,此时青年需要意识形态工作者以科学的理论为依据厘清争议问题,但部分意识形态工作者未能根据实际情况准确、科学、充分地回应和解释,习惯照本宣科,暴露自身理论说服能力不足的问题,也影响青年对马克思主义理论科学性和真理性的认识。二是话语传播能力不足。“去中心化”网络传播环境的形成,打破了传统媒介中马克思主义理论由上到下单向传输的状态,冲击了马克思主义意识形态的一元主导地位,但长期处于传统媒介主导下的意识形态工作者,话语表达尚未摆脱强势的控制型话语偏好,以强势的话语将理论、概念、范畴灌输给青年群体,<sup>[11]</sup>影响了互联网环境下马克思主义理论的传播,马克思主义理论无法入脑入心。三是网络研究能力不足。意识形态工作者对网络技术应用、网络传播规律、青年网络行为的研究缺乏,导致马克思主义理论传播内容的整合能力不足,网络以碎片化为特征的信息传播正在最大限度地解构“原文本”的理论内容,取而代之的是大量碎片化信息。意识形态工作者在一定程度上把握住了青年对碎片化信息的喜爱,从而用碎片化的马克思主义理论对青年进行宣传教育,导致青年在互联网内接触大量截断式传播的马克思主义理论,使得青年群体不能完整科学地把握马克思主义理论的基本内容,理论供给不能满足青年意识形态理论学习能力提升的需要。

其次,错误社会思潮对青年的思想辨别能力构成直接挑战。意识形态领域许多新情况新问题往往因网而生、因网而增,许多错误思潮也都以网络为温床生成发酵。<sup>[12]</sup>“去意识形态化”“非意识

形态化”“意识形态多元化”等错误思潮蔓延,<sup>[13]</sup>历史虚无主义、普世价值、新自由主义等错误思潮借助互联网的开放性不断在网络空间与马克思主义意识形态争夺话语权,以更加隐蔽和极具诱导性的方式对青年群体进行意识形态渗透,企图达到降低青年对中国特色社会主义的认同感、侵蚀青年马克思主义信仰的政治企图。拜金主义、享乐主义、精致利己主义等负面价值观也在网络空间中大行其道,使青年产生与马克思主义意识形态背道而驰的价值观念。这些存在于互联网中的种种错误社会思潮渗透进青年网络实践的方方面面,构成对青年思想辨别能力的直接挑战,也提高了青年群体思想辨别及舆论斗争的难度。

最后,“泛娱乐化”遮蔽青年舆论斗争的需要。长期“驻扎”在互联网内的青年,完全自主选择接受何种信息影响,但是在资本操控下的网络媒体以最大化博取关注、追逐商业利润为导向,输出诸多“泛娱乐化”信息,为当代青年制造出带来感官愉悦的虚拟世界。比如网络游戏、网络直播、偶像应援、八卦资讯等娱乐化信息爆炸式传播,再如制造各种震惊或猎奇事件,曝光娱乐明星绯闻、私生活,用嘲弄经典、讥讽政治、侮辱英烈的言辞误导青年等等。<sup>[14]</sup>如同尼尔·波兹曼在经典论著《娱乐至死》中描述的那样:“一切公众话语都日渐以娱乐的方式出现……我们的政治、宗教、新闻、体育、教育和商业都心甘情愿地成为娱乐的附庸”。<sup>[15]</sup>在“泛娱乐化”信息充斥的虚拟世界中,青年还会以自身喜好追求为基础搭建起具有高凝聚力的社群组织,当社群组织的利益需求受到冲击时,就容易形成网络舆论的“群体极化”现象。部分青年被“泛娱乐化”信息吸引了绝大部分的注意力,在网络媒体所提供的“泛娱乐化”信息中陷入非理性思维和极端情绪的困境,遮蔽了青年对“泛娱乐化”背后所隐藏的“消费主义”“拜金主义”“娱乐至死”等错误思想和舆论展开斗争的需要,意识形态能力的提升也就无从谈起。

### 三、互联网视域下青年意识形态能力提升的策略

青年意识形态能力的提升面临诸多机遇和挑战,为此应在意识形态工作者、青年自身以及网络环境的系统作用中形成青年意识形态能力提升的合力。

## 1. 以意识形态工作队伍建设破解理论供给领域的能力危机

要推动互联网内青年意识形态能力提升工作,克服理论供给领域的能力危机,必须加强意识形态工作队伍建设,全面培养适合青年和网络发展要求的意识形态工作队伍,破解能力危机,为互联网内青年及时、准确提供科学合理的理论内容。意识形态工作者应提高马克思主义理论研究的本领。马克思主义理论是进行意识形态工作的理论支撑,是培养青年意识形态能力的理论来源。意识形态工作者应通过经常性理论学习与研讨、社会实践等方式提升分析和研究马克思主义理论的能力,同时借助网络技术发展,利用网络信息共享式发展的契机,将马克思主义意识形态内容与中华优秀传统文化创新融合,形成具有中国风格的马克思主义意识形态内容。意识形态工作者还要灵活转变话语方式,用生活话语、网络话语表达政治话语和学理话语,实现话语方式的网络生存。还要通过及时反应青年诉求,帮助青年进行合理发声变身意见领袖实现“再中心化”,引导更多青年辨别思想,加入与不正当舆论斗争的队伍。意识形态工作者也应具备运用网络技术的能力,通过借助大数据模型、云计算等方式追踪青年的行为轨迹、分析青年的网络心理、关注信息碎片化传播后形成的聚合点即吸引青年人关注的教育热点,运用专业的理性思维、系统化能力与统合业务手段,对碎片化信息进行整合,<sup>[16]</sup>以满足青年对碎片化传播形成信息整合的需求,成为信息碎片化传播的引导者。

## 2. 以青年主体性克服“泛娱乐化”倾向

提升青年意识形态能力要充分发挥青年自身的主体性作用。青年应主动克服“泛娱乐化”倾向,培养自身理性思维。具体而言,青年首先要树立崇高的理想信念,崇高的理想信念是引领社会个体走向人生终极价值的不懈精神追求,它可以不断激励青年群体向上向善,并且潜移默化地支

配青年群体的言行举止,<sup>[17]</sup>为青年群体克服网络社会中娱乐化趋势提供精神支撑。其次,青年应提高辨别和思考的能力,在学习马克思主义理论提高自我学习能力的基础上,坚持感性认识与理性认识相统一的辩证思维方式,正确认识网络社会中的“泛娱乐化”现象,理性分析多元社会思潮,敢于同不正确的舆论内容作斗争。青年还应做到加强自我教育,牢牢树立网络政治底线、网络法律底线、网络道德底线,合理表达群体利益诉求,以正确的网络价值观念和网络行为底线来辨别他人及约束自己的网络行为,在提升自身意识形态能力的同时成为良好网络环境的建设者。

## 3. 以意识形态网络阵地建设营造风清气正的互联网环境

互联网环境是影响青年意识形态提升的外部因素,近年来依法治网取得了一定成效,但互联网发展快速、信息隐蔽等特性使网络意识形态不断面临新情况。对此,要牢固树立意识形态建设的网络阵地意识,形成一元主导多元并存的阵地建设理念,创设有利于青年意识形态能力提升的互联网环境,促使青年群体对中国特色社会主义意识形态内化于心、外化于行。马克思指出“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”<sup>[18]</sup>在意识形态领域,马克思主义的意识形态也必须占据主导地位。坚持马克思主义意识形态一元主导地位不动摇,强化马克思主义意识形态的阵地建设,坚持党对网络意识形态工作的领导,发挥党对网络媒体的管理和约束作用,守好网络阵地。理性对待多元化社会思潮,在对各种错误社会思潮进行批判的同时要具备包容性,发挥社会主义核心价值观的引领作用。继续健全网络治理相关的法律法规,使舆论治理有法可依,同时加强舆论监管,严格执行对挑战意识形态底线行为的惩罚措施,为青年意识形态能力的提升营造风清气正的互联网环境。

## 参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-04(1).
- [2] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-04(1).
- [3] 朱继东.引领新时代的意识形态工作创新——深入学习习近平总书记意识形态重要论述[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(5):10-20,167.
- [4] 朱继东.新时期领导干部意识形态能力建设[M].北京:人民出版社,2014:3.

- [5] 宋佐东. 高校教师意识形态能力的构成与培养[J]. 思想政治工作研究, 2019(1):24-26.
- [6] 中共中央文献研究室. 习近平关于全面深化改革论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2014:93.
- [7] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社, 1955:731-732.
- [8] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1955:92.
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014:153.
- [10] 中国社会科学院. 青年网络意识形态的主要特征[EB/OL] (2017-05-16) [2020-11-21]. [http://www.cssn.cn/shx/201705/t20170516\\_3519696\\_1.shtml?COLLCC=2108039118&l](http://www.cssn.cn/shx/201705/t20170516_3519696_1.shtml?COLLCC=2108039118&l).
- [11] 李悦池. “微时代”社会主义核心价值观教育的话语表达范式转向[J]. 江苏高教, 2019(2):72-76.
- [12] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京:人民出版社, 2019:122.
- [13] 朱继东. 思想建党原则与党的意识形态能力建设[J]. 红旗文稿, 2014(21):1,4-7.
- [14] 杨章文. 网络泛娱乐化:青年主流意识形态的“遮蔽”及其“解蔽”[J]. 探索, 2020(5):181-192.
- [15] [美]尼尔·波兹曼. 娱乐至死[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2004:4.
- [16] 杨柳青,王建新. 解构与重构:基于自媒体信息碎片化传播的思想政治教育话语研究[J]. 学习论坛, 2020(2):10-16.
- [17] 卜建华,徐凤娟. 网络社会青年信仰泛娱乐化庸俗化风险的“文化景观”与破解策略[J]. 中国青年研究, 2020(1):33-40.
- [18] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1955:98.

## Research on the Strategies of Enhancing Youth's Ideological Ability from Internet Perspective

TANG Zhongbao, LIU Lu

(School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi Jiangsu 214122, China)

**Abstract:** The historical mission and national responsibility of young people make them the main object of ideological field competition, and ideological ability is the key force for young people to resist ideological infiltration. Youth ideological ability is a comprehensive ability composed of theoretical learning ability, ideological discrimination ability and public opinion struggle ability. The development of the Internet has created new opportunities for the improvement of youth's ideological ability, and at the same time it is facing many challenges. It helps young people to refuse ideological penetration in network practice and become advocates and practitioners of socialist ideology with Chinese characteristics in order to maintain national ideological security and cultivate new people of the times who have assumed the responsibility of national rejuvenation.

**Keywords:** internet; youth; ideological ability; enhancing

(责任编辑:陆 勇)