

西部双一流高校彝族学生学习发展对策研究

杨晓玲¹, 逯群峰¹, 钱云光²

(1. 电子科技大学 信息与通信工程学院, 四川 成都 611731;
2. 电子科技大学 党委学生工作部, 四川 成都 611731)

摘要:我国西部地区少数民族集中,新时代提升少数民族学生的高等教育质量,对于增强少数民族人才水平和提升地区内涵式发展具有重要作用。聚焦西部双一流高校优势资源和平台,探究适合少数民族学生特别是彝族学生的学习发展对策,对于形成以立德树人为根本任务,针对教育引领、管理服务两个方面,开展思想建设、学业指导、日常管理和心理辅导四大措施的高校彝族学生学习发展体系建设,助力彝族学生全面成长成才具有重要意义,并可为完善少数民族大学生学习发展模式提供借鉴。

关键词:西部双一流高校;彝族学生;学习发展;对策

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2020)04-00116-04

一直以来,国家非常重视少数民族学生的教育,少数民族学生人才的培养,是解决少数民族地区发展的关键环节。我国西部地区是彝族等少数民族的主要聚集区,西部双一流高校在彝族学生培养过程中,如何探索、培育一批立场坚定、热爱祖国、专业过硬、积极向上的优秀人才和民族团结的优良“种子”,并逐步形成一套行之有效的学习发展模式,将为全国高校做好彝族等少数民族学生人才培养提供有益的参考借鉴。

一、西部双一流高校彝族学生培养的现实困难与挑战

一是思想方面,学生对民族思想内在认识存在不足。通过调查了解,发现少数民族学生特别是彝族大学生对民族理论的内涵和对党的理论创新成果的认识还存在不足之处,在学习思想政治理论课和参与社会实践的过程中对兼容并蓄的中华文化、中华民族共同体的理解和认同还存在一定差距,迫切需要从思想上和行动上融入中华民族大家庭。

二是学业方面,学生学习底子薄、基础弱。通

过问卷调查发现,受访彝族学生中超过半数在高考中享受过加分政策,占比达到58%。在基础教育阶段由于语言差异、物质条件、生活环境等方面缘故,彝族学生在学习方法、学习习惯和学习成效上仍然存在底子薄、基础弱的特点,在高校繁重的课业学习中存在一定程度上根基不牢、效果不佳的问题。

三是生活方面,较多学生存在家庭经济困难。据了解,“四川凉山彝族自治州,是全国最大的彝族聚集区,也是全国连片深度贫困地区之一,是全国典型的区域性整体深度贫困样本,全州17县(市)中11个少数民族聚居县均为深度贫困县”。^[1]不少彝族学生家庭没有固定的收入来源,存在一定程度的经济困难情况,无法在孩子的教育上有太多投入。

四是管理方面,学生交流和融合度不足。在高校集体生活中,由于语言和生活习惯等缘故,不少彝族同学更愿意和本民族同学交流,“抱团取暖”的现象较为明显,不太容易和其他民族同学沟通融入。他们对于本民族的风土人情和民族习惯特别看重,在管理过程中需要更深入的人性化

收稿日期:2020-09-10

基金项目:教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)(19JDSZ1010);四川省哲学社会科学重点研究基地彝族文化研究中心一般规划项目(YZWH1921)。

作者简介:杨晓玲(1983—),女,四川成都人,讲师,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

关怀和真情沟通,营造自由融洽的学习生活氛围。

二、西部双一流高校彝族学生的学习发展现状

为使本研究更具有现实性和针对性,我们前期针对彝族大学生进行了调查问卷研究。调查对象选取了100名西部双一流A类高校彝族学生。其中男生77人,女生23人,男女比例近为4:1。从年级上看,调查对象覆盖大一至大四全部年级,大一新生最多,占比31%。政治面貌以团员为主,占80%,14%为群众,6%为党员或预备党员。经过对彝族学生在学习中的基本情况开展调查,分析得出以下特点。

一是教育程度方面,低收入家庭较多,父母受教育程度低。户籍类型方面,城市户口与农村户口比例为7:3;家庭月收入情况方面,8%家庭月收入少于2000元,43%家庭月收入为2000~5000元,家庭月收入超过8000元的仅占23%;教育程度方面,父亲和母亲的受教育水平基本一致,大多数为初、高中及以下,占比70%左右,父母受过大学教育的在30%左右,个别受访学生父母受过研究生及以上教育。

二是个人规划方面,很大比例的同学在本科毕业后规划为继续深造。71%的受访学生表示,毕业后规划为国内读研,18%准备直接就业,8%意向出国深造,其余3%为其他,近八成彝族学生计划继续在国内外深造。一方面,随着经济社会发展,市场对于高学历人才的需求不断上升,彝族学生继续深造的意愿也更加强烈。另一方面,受限于家庭经济状况和传统民族习惯,绝大部分彝族学生更倾向于国内读研深造而非出国深造。

三是学习认知方面,学生态度积极,认真刻苦。95%的同学认为学习成绩不理想时会刻苦学习提高成绩,能正确认识到自己在学习上的能力和不足;超过90%的同学愿意去总结学习方法,遇到困难会主动思考;在学习过程中,绝大多数同学在完成某项学习任务前,会先弄清楚学习目标,通过作业或考试,发现自己在学习中的薄弱环节。

四是技能学习方面,学生课外技能学习兴趣较强,但对网络付费学习接受度不高。调查发现,所有同学都愿意学习一些自己感兴趣的技能,75%的同学更侧重学习专业知识领域相关的,比如资格证考取。87%的同学更偏向扩展兴趣爱好,比如音乐美术、书法摄影等。对于网络付费学

习,46%的同学更喜欢网上进行技能学习,比如网络课程付费学习,但仍有超过一半多彝族学生不确定或不喜欢网络付费学习。

五是学习行为方面,学生学习主动性较强,能够合理安排时间。调查显示,超过半数彝族同学会课前预习课堂要讲的内容,有较强的学习的主动性,主动思考探索和完成学习任务。80%的同学可以按照自己的计划来进行学习。遇到学习困难时,87%的同学会查阅资料或请教老师同学。仍有三分之一的同学存在自我约束能力较弱,存在考前“临时抱佛脚”的情况。

三、西部双一流高校彝族学生的学习发展体系建构思考

经过问卷调查、访谈调研等多种形式了解彝族学生学习状况,针对彝族学生的学习特点,提出以德树人为根本任务,针对教育引领、管理服务两个方面,开展思想建设、学业指导、日常管理和心理辅导四大措施的高校彝族学生学习发展体系建设,助力彝族学生健康成长成才。

1. 以德树人为根本任务,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系

立德树人是教育的根本任务。把“立德树人”作为中心环节和根本任务,以“促进学生健康成长和全面发展”为目标,是包括彝族学生在内的广大学生健康成长和全面发展的必要前提。

培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人是立德树人的根本内涵和要义所在。一方面要借鉴中华民族优秀教育传统,把立德树人这个根本要求贯穿整个彝族学生的培养全过程;另一方面,遵循民族政策与特点,培养道德好、智能高、身体强、心灵美、勤劳动的社会主义时代新人,这也是民族复兴背景下少数民族人才培养的必然要求。

2. 以四大举措为重要抓手,强化突出教育引领与管理服务双重任务

一是以思想建设为根基,引领示范。通过精心开展主题教育活动,为彝族学生健康成长和全面发展提供理论支撑和实践指导。在彝族学生培养过程中,“坚持学校教育、育人为本,德智体美、德育为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位地推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展”。^[2]在现有“大学生理论宣讲团”中鼓励和吸纳彝族同学参与,广泛开展面向全体大学生和彝族学生的思

想理论宣讲。充分利用各类学习培训,帮助彝族学生走出课堂、主动实践,提升综合素质。借助党组织活动、少数民族大学生骨干培训、暑期社会实践等机会,让更多彝族学生在思想上同频共振,坚定理想信念,全方位提升个人综合能力和水平。深入挖掘先进典型,树立彝族学生身边榜样。通过各院系班级发现、挖掘彝族学生先进典型事例,评选表彰在某些领域表现突出的彝族学生,立标杆树榜样,用身边事影响身边人,充分发挥示范引领作用,辐射帮助更多彝族学生成长成才。

二是以学业指导为重点,精准帮扶。通过专业教师开设大学生学习指导课,帮助彝族学生进行学习活动的总体设计和规划。以形成合理的知识能力结构为目的,开展学习策略方法的指导,引导学生合理学习、科学学习、高效学习。培养彝族学生良好学习习惯,适应大学课程学习,为后续学好通识课程和专业核心课程提供全方位保障。通过朋辈课后辅导专业学习,解决彝族学生的学业困境、疑难问题。组织学业成绩优秀的学生与彝族学生结成对子,“一帮一”帮扶的形式可以有效为专业基础薄弱的彝族学生提供有针对性的辅导和帮助。定期举办经验分享交流会,通过优秀学生代表分享在课程学习方面的经验与体会,交流学习生活中的收获与感悟。通过实践锻炼,增强课外学习技能,引导彝族学生将课堂所学的理论知识合理运用到实践中。发动专业教师和辅导员鼓励、带动彝族学生参与课程设计、科技学术竞赛等活动,加入科技协会和社团,在实践中认知、检验自己的学习水平。根据实际情况,适时适当增加彝族学生参与专业实习和社会实践的机会,拓展思维视野,增强学生知识管理和应用能力。

三是以日常管理为牵引,精心关怀。结合彝族学生的学习生活实际,做好精细化管理工作。班主任、辅导员深入下课堂、下宿舍,关注学生思想动态,建立彝族学生档案,及时掌握其日常表现和思想动态。“规范家校合作,搭建家校合作平台,建立健全家校合作育人长效机制”^[3]。在大一进校后,对彝族等少数民族学生实行插班教学、混

合住宿,定期举办丰富多彩的文艺活动。“在‘各民族交往交流交融’中,交往是基础和依托,各民族只有在生产生活中发生了具体的交往和互动,才能打破封闭的民族与地域界限,消除隔膜,增进了解,才能实现交流的常态化,才有可能实现民族交融”^[4]。结合彝族学生的学习特点,完善学习激励机制。建立起一套完善的资助体系,实施精准资助,有的放矢地制定资助工作方案。通过专门设立少数民族学生奖学金,建立单独的奖学金评比办法,激励彝族等少数民族学生努力学习。对家庭经济困难的彝族学生实行一人一档,动态管理,设立少数民族学生助学金和临时困难补助等,进行精准帮扶。

四是以心理辅导为支撑,排忧解难。通过课程教学和讲座活动,帮助彝族学生识别并正视常见的心理问题,塑造积极健康的阳光心态。以线上慕课和线下团体辅导等大学生喜闻乐见的教学方式,加强心理健康课程体系建设。“提供学习诊断咨询。学习诊断咨询包括适应校园环境的咨询服务,改进学法、提高学习能力和培养思维的培训服务,塑造学习品格和发展学习技能的集体辅导等”^[5]。在育心的同时要与育德相结合,重视人文关怀和心理疏导。针对彝族大学生的心理特征和民族特色,加强咨询辅导和互动交流。通过专门的大学生心理健康教育中心,由具备心理学专业知识的教师、考取心理咨询证书的辅导员等担任指导教师,在心灵沟通互动中传播心理健康知识,从而对彝族学生心理问题进行合理疏导和有效干预。

西部双一流高校培养的彝族学生,毕业后大多回到四川凉山、甘孜、阿坝等地的家乡就业,在这些少数民族聚居地的地方建设发展中发挥着重要作用。加强彝族少数民族学生教育研究,为彝族少数民族学生的培养和发展提供理论和实践指导,将有助于进一步提升西部双一流高校彝族等少数民族学生的人才培养质量,为民族大团结、共繁荣提供人才支持和智力支撑。

参考文献:

- [1] 张青.探索深度贫困民族地区教育扶贫路径——凉山彝族贫困地区教育发展状况调研[EB/OL].(2019-11-13)[2020-03-08].http://www.ccps.gov.cn/dxsy/201911/t20191113_135859.shtml.
- [2] 谢莉.新形势下增强大学生思想政治教育实效性的对策研究[D].兰州:兰州理工大学,2010.
- [3] 顾国梅.论新媒体背景下高校家校合作长效机制的构建[J].长春师范大学学报,2017,36(11):145-147.

[4] 曹爱军. 中华民族共同体视野中的“各民族交往交流交融”研究[J]. 广西民族研究,2019(3):1-9.
[5] 王俊,乔蔚虹. 高校学习辅导的设计与实施[J]. 教育探索,2009(4):69-70.

Study on the Countermeasures for the Learning Development of Yi Nationality Students in Double First-class Universities in Western China

YANG Xiaoling¹, LU Qunfeng¹, QIAN Yunguang²
(1. School of Information and Communication Engineering, UESTC, Chengdu Sichuan 611731, China;
2. Student Affairs Department, UESTC, Chengdu Sichuan 611731, China)

Abstract: With the concentration of ethnic minorities in western China, improving the quality of higher education for ethnic minority students in the new era plays an important role in enhancing the level of ethnic minority talents and enhancing regional development. Focusing on the superior resources and platforms of double first-class universities in the west, exploring learning development strategies suitable for ethnic minority students, especially Yi students, and forming a basic task of "building morality and cultivating people, and carrying out ideological construction and academic guidance for education guidance and management services. "Four measures of daily management and psychological counseling" for the Yi students' learning development system in colleges and universities will help Yi students to fully grow into talents and provide a reference for improving the learning and development model of minority college students.

Keywords: double first-class universities in western China; Yi nationality Student; learning development; countermeasures
(责任编辑:洪 林)

(上接第 101 页)

[6] 朱琦. 古希腊的教化——从荷马到亚里士多德[M]. 成都:西南交通大学出版社,2014:75.
[7] 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海:上海教育出版社,2003.
[8] 涂又光. 中国高等教育史论[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2014:8.
[9] 曲士培. 中国大学教育发展史[M]. 北京:北京大学出版社,2006:3.
[10] 郑登云. 中国高等教育史(上册)[M]. 上海:华东师大出版社,1994:16.
[11] 沈文钦. 西方博雅教育思想的起源、发展和现代转型:概念史的视角[M]. 广州:广东高等教育出版社,2011.
[12] 张斌贤. 外国教育思想史[M]. 北京:高等教育出版社,2007:18.
[13] 徐国栋. 修辞学校在罗马的兴起与罗马的法学教育[J]. 河北法学,2013(12):40.
[14] 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 2 版. 上海:上海教育出版社,2008:32.
[15] 胡建华. 高等教育新论[M]. 南京:江苏教育出版社,1998:231.
[16] 乔伊·帕尔默. 教育究竟是什么[M]. 诸惠芳,译. 北京:北京大学出版社,2008.

On Elite Education in Ancient Higher Education

MA Peipei, DENG Jie
(School of Education Science, Nantong University, Nantong Jiangsu 226000, China)

Abstract: Elite education in ancient higher education can be traced back to the embryonic stage of higher education. Oriental elite education originated from higher education activities in Mesopotamia basin, and later in ancient India, ancient China, Babylon and other ancient oriental countries. The embryonic form of Western elite education originated from Pythagoras School, while the liberal education in ancient Greece could be regarded as the thought and theory of ancient western elite education. The embryonic form of liberal education, the core idea of elite education later, also became the origin of elite education idea with general education as the core in modern and contemporary times.

Keywords: ancient times; higher education; elite education; origin; transition
(责任编辑:洪 林)