

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.202004023

地方工科院校课程育人现状、问题与对策

——基于盐城工学院的调查

曹玉娟¹,刘振海²,许伟¹,倪自银²

(1. 盐城工学院 党委教师工作部 教师培训与发展中心,江苏 盐城 224002;
2. 盐城工学院 党委组织部,江苏 盐城 224002)

摘要:课程育人是高校落实立德树人根本任务的主要途径之一。基于对地方工科院校课程育人现状调查,全面分析课程育人的现状和不足,提出了提升课程育人实效的五种策略。健全体制机制,营造育人优良环境;完善育人体系,推进全程育人同向同行;关注教学过程,发挥课堂主渠道作用;强化课程建设,提供优质资源保障;加强队伍建设,提升教书育人能力。

关键词:课程育人;课程思政;课程建设;课程改革;体制机制

中图分类号:G642.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2020)04-00102-04

一、调查背景

课程是高校育人的主要载体,新形势下的社会变革对高校课程育人功能提出了更高要求。习近平总书记指出“做好高校思想政治工作……要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^[1]因而高校需要构建和完善一体化领导、专业化运行、协同化育人的理念和体制机制,构建“大思政”育人格局,推动各领域、各环节、各要素协同育人,形成强大育人合力,增强思想政治教育的实效性。

盐城工学院是江苏省属地方工科院校,自2017年召开全校思政工作会议之后,学校相继出台了《盐城工学院关于加强思想政治理论课建设的实施办法》《盐城工学院关于加快推进课程思政建设实施办法(试行)》等文件,将育人目标及要求融入人才培养方案,修订课程教学大纲,积极推进和实施了“课程思政”示范专业建设、课程建设等项目。通过三年时间的实践探索,课程育人工作推进程度如何,取得的成效怎样,实际工作中

还存在哪些问题,这些都是学校教育教学的各级管理者和实施者所关心的问题。本文旨在通过大思政背景下课程育人现状的问卷调查和访谈,探析地方本科院校课程育人现状和问题,为进一步加强课程育人实效性提供参考。

二、问卷与样本

本次调查重在了解课程育人实施现状和效果,主要从“教”和“学”两方面着手,了解教师的认知、理念和施教的情况与效果,了解学生在校接受德育教育的感知、认同的方式和体验。因此,设计“大思政背景下盐城工学院育人现状的调查”问卷,分“教师卷”和“学生卷”两种。“教师卷”调查表设计20项问题,包括对高校德育和课程育人地位的认知、理解,对课程育人的态度、方式、路径与投入,高校育人、课程育人的整体效果、评价、薄弱环节,以及相关建议等方面。“学生卷”调查表设计29项问题,包括对课程思政的态度、对专业教育和课程育人的认识与体验,教师对课程和课堂的专注投入程度,教师的教学态度、教学方式运用,教师对学生的人生指导与关怀,以及对专业

收稿日期:2020-10-16

基金项目:教育部产学研合作协同育人项目(201902159004);江苏省2019年高等教育教改研究立项课题(2019JSC286)。

作者简介:曹玉娟(1979—),女,江苏盐城人,讲师,硕士,研究方向:课程与教学。

课程的希望、改进措施及相关建议等。

调查以盐城工学院作为样本,从2020年6月初开始调查并及时回收问卷,面向18个教学院部的师生共发放学生问卷10931份,教师问卷1044份。教师样本以一线教师为主,其中专业课教师占71.0%,公共基础课教师占21.4%,思政课教师占2.5%。学生样本中,一、二、三、四年级比例分别为11.5%、12.8%、27.9%、47.8%。调查表回收后进行了人工整理,学生有效问卷共10841份,有效率为99.1%。教师有效问卷共1040份,有效率为99.6%。

三、调查分析

1. 课程育人现状

(1) 大学生的德育强化得到高度认同。教师面对“当前我校德育教育是否需要强化”时,89.7%的教师认为需强化,9.1%的教师认为保持现状,1.2%的教师认为不必强化。说明绝大部分教师能意识到加强高校德育教育的重要性及必要性。调查显示,大学生在专业课程学习的目标中,除了对专业认同之外,对职业伦理道德、社会责任的认可度超过专业基础知识、分析问题的能力和创新能力的认可度。

(2) 教师育人的责任和担当意识较强。作为教师,选择“非常愿意做学生人生导师”的老师占53.1%,选择“比较愿意”的老师占36.4%,选择“一般愿意”的老师占8.5%,选择“不太愿意”的老师占2.0%。面对“与思想政治理论课教师相比,专业课程教师在立德树人方面的责任”问题,认为“同等重要”的教师占88.1%,认为“有责任,但不重要”的教师占9.8%,认为“无多大责任”的教师占2.1%。数据显示高校教师的育人意识已较牢固,大部分教师认同教书育人的职责和使命。

(3) 专业课程融入思政教育较为普遍。在专业课程中引入思政元素,在课堂上融入核心价值观教育,将专业知识、技能与培养学生的爱国情怀、社会责任感、“三观”和良好的个人修养,已屡见不鲜。61.0%的教师在课堂上融入思政元素,21.5%的教师会在平时留意收集专业课程思政素材,备课时将其融入课堂教学。对“专业课教师在课堂上涉及思想政治方面教育内容”的回答,50.1%的学生选择“有,但不多”,36.9%的学生选择“有,比较多”。教师数据和学生数据基本一致,表明大多数专业教师在课堂教学中有融入思

政元素,并且为学生所感知。

(4) 课程育人成效初现。问卷采用教师自评及学生评价的方式,了解高校教师立德树人效果。37.3%的教师认为高校德育效果“比较理想”,36.3%的教师认为“一般”,20.0%的教师认为“理想”,6.4%的教师认为“不理想”。教师对身边专业课程教师立德树人情况认为做得“比较好”的占40.7%,做得“一般”的占30.8%,做得“非常好”的占26.0%,做得“较差”的占2.5%。学生认为专业课程对自己的价值观、个性情感与职业素养影响“较大的”占34.0%，“很大的”占29.9%，“一般的”占28.1%，“较小”的占8.1%。这些数据表明学校课程育人效果得到大部分师生的认可,但仍有较大提升空间。

2. 课程育人存在的主要问题

(1) 高校的育人效果有待提高。教师在对学生的德育教育的效果评价中,20%认为“理想”,37.3%认为“较理想”,有42.7%认为“一般和不太理想”,89.7%的教师认为高校大学生的德育教育应该加强。对学生的调查显示,认为本校教师对教学投入程度,“投入大和较大”的占81.1%,占近20%的大学生认为“投入一般、较小和不够”,有50.1%的专业课教师在课堂上“有,但思政元素不多”,“很少有或一点没有思政教育”的占比13.0%,46.0%的学生认为专业课程教师在课堂运用思政元素进行教育的频率较低。学生建议教师“提高课程内容融入育人元素的艺术,使教书与育人有机结合”的占比为38.6%。

(2) 课堂育人主渠道功能尚未充分发挥。对“目前思想政治理论课教学存在哪些问题”,学生认为“课堂师生互动少,同学难以参与”的占53.8%,认为“讲授概念多,联系实际少,课堂的获得感少”的占57.8%,认为“老师投入不足,就教材或PPT讲授”的占41.0%,认为“课堂气氛沉闷,满堂灌,老师不顾学生感受”和“教师的讲课艺术性不足,教学效果不理想”均在31.9%左右。思政课程的吸引力不足,34.1%的学生对思政课程“有兴趣”,35.2%的学生“比较有兴趣”,26.7%的学生“感觉一般”,4%的学生“没有兴趣”。大学生中仅22.5%认为专业课程对其价值观、个性情感与职业素养影响较大,认为思想政治理论课对他们影响较大的占比也仅45.5%。

(3) 教师潜心育人的精力投入不足。教师对教学工作的投入有限,大学生认为“投入大和较

大”的分别为 40.5% 和 40.6%，认为“投入一般、较小和不够”的近 20%。学生评价专业课老师在课堂上有涉及思想政治方面的教育内容，“有准备和比较随意，进行临时发挥的”占 38.1%。认为授课教师在课堂传递正能量方面“没什么感觉，不好评价”的学生占 20.1%。教师评价自己在潜心育人方面精力投入在 50% 以下的占比达 51.4%。教师对“您会花时间和精力去关心任教班级中需要关心帮助的学生吗？”的回答，选择“想过，但受时间精力限制，没有付诸行动”占 20.3%，选择“偶尔有过”占 36.3%。“发现苗头性的问题进行提醒，但雷声大，雨声小，尽到基本责任”的教师占 25.3%。

(4) 教师育人的能力还需进一步增强。教师“将德育教育融入专业教育中的方式方法觉得比较困难的”占 45.2%，难度“一般的”占 33.1%， “较容易的”占 15.7%， “非常困难，无从下手的”占 6.0%。对于“专业课程教师立德树人”的评价，教师们认为身边的同行在课堂上融入社会主义核心价值观教育，将专业知识、技能与培养学生的爱国情怀、社会责任感、“三观”和良好的个人修养结合起来，做得“一般”和“较差”的占 33.3%。一些教师认为“大家对课程育人的成效不会进行检查与考核”，占比达 40.8%。

(5) 课程育人的体制机制还需进一步完善。42.5% 的教师认为学校“比较重视课程”，29.2% 的教师认为重视程度“一般”，8.7% 的教师认为“不够重视和不重视”。教师认为课程育人“学校有要求，但标准不够明确，实践中不易实施”占 39.5%。61.0% 的教师承认“身边的多数人凭个人自己的感觉去做，对专业育人也没有认真准备，没有很好地结合到专业内容中去”。调查中，一些教师呼吁，学校要进一步加强课程育人的顶层设计，建立长效机制，强化指导性、操作性和实效性。如在课程建设与评价中可融入课程思政的元素；激励教育教学方式改革创新，多推送专业课程育人实例；要让潜心教书育人的教师在教育中业绩中有所体现，等等。

四、地方工科院校提升课程育人实效的对策

1. 健全体制机制，营造课程育人优良环境

高度重视立德树人这一根本任务的落实落细，必须从学校层面统领课程育人的工作，以完善

和健全育人体制机制这一根本性问题为突破点和着力点，突出顶层设计，强调各层责任，上下贯通，横向协同，积极引导和充分激发教师育人的热情，调动教师育人的积极性、创造性，营造潜心育人的优渥环境。首先，要构建常态化、长效化的工作机制，组织推进课程育人有序进行；其次，要完善三全育人的协同机制，形成各部门、专业院系通力协作、齐抓共管的良好格局，整合各类资源，聚焦课程育人，让育人拥有充沛的资源；再次，要健全课程育人评价、激励体制，^[2] 形成课程育人的动力机制，积极推进教育评价改革，学科、专业、课程等评价中体现育人的内容和成效，建立健全自上而下、多层次、全方位的考评评价体系。

2. 完善育人体系，推进全程育人同向同行

体制机制关注课程育人的“动力”问题，课程思政体系则聚焦课程育人的“执行”问题。要将“三全育人”的理念落地见效，明确各门课程的育人功能，所有教师都负有育人职责。修订专业人才培养方案，深入挖掘各类课程的思想教育思政资源。^[3] 二级学院要认真组织人才培养方案制定，突出专业育人的总体目标，基于 OBE 理念指导完善育人课程体系，进一步明确毕业生应具有的价值观、情感与职业素养要求，设计育人的阶梯式推进路径，优化课程设置，明确课程分工，进一步明确相关课程育人的目的、要求、内容及方法，明晰课程建设标准，加强课程管理，形成对专业育人的有效支撑。

3. 关注教学过程，发挥课堂主渠道作用

高校课程要用学生乐意接受并能够提高教学效果的方式，才能在课程教学的全过程更好地达成将知识、能力发展与人格提升相融合的目标。德雷克·博克分析了美国大学生取得的进步与本科教育目标之间存在差距的原因，认为教师们讨论更多的是教学内容，殊不知，对大学生影响更深远的是教学方法。^[4] 探究式、翻转式、讨论式等教学手段，使学生从被动学习变成主动学习，从封闭的个人学习转变为小组学习，……共同完成一定的学习任务或解决实际真实的问题，^[5] 这些新型的教学模式应是学校积极提倡推广和组织实施的。此外，大力引导与扶持具有丰富教学经验的专业骨干和带头人先行先试，积极推进专业思政改革示范和课程思政改革示范，发挥以点带面的示范与引领作用。总之，教育教学改革首先要从课堂开始，无论是知识传授、能力培养或价值引

领,只有课堂有吸引力,才会收到良好的效果,立德树人根本任务才会更好地落实落地。

4. 强化课程建设,提供优质资源保障

有什么样的课程建设水准,在一定程度上决定了教育教学质量水平。要发挥专业课程的育人功能,让“思政滋养灵魂、专业武装头脑”成为现实,必须注重“思政”“专业”相长的高水准的课程建设,保障专业课程育人的实效。要把握好知识传授与价值引领的关系,既要充分挖掘专业课程的思政元素,又不能冲淡专业内容,让学习者有“春风化雨的带入感”而不是“生硬说教的无趣感”。要融入教师的最新研究成果,体现科技为教育教学服务的导向,吸收产业界的最新技术,引入社会关切的热点,让学生关注最先进的技术,启发他们对社会的思考。要注重发挥团队作用,集聚集体智慧,取长补短。避免只“用”不“建”的

“搭便车”现象,以及课程无人负责的乱象。

5. 加强队伍建设,提升教书育人能力

教师是课程育人的主要实施者,只有自身政治坚定,立场鲜明,坚决支持中国共产党的领导,才能担负起培养社会主义建设者和接班人的重任。高校应加强师德师风建设,健全师德考核制度,引导广大教师提升自身思想政治修养,做到“以德立身、以德立学、以德施教”。教师要进一步强化教师课程育人意识和责任,实现从自发育人向自觉育人的转变。对于年轻教师要强化他们的思政意识,注重教书育人的能力的培养,教务、教师发展中心等部门要发挥先进典型的积极作用和传帮带的作用,帮助年轻教师尽快成长、成熟,成为教书育人的行家里手。同时,经常开展培训交流活动,开设示范课、报告会等,让广大教师感到“学有榜样,赶有方向”。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报,2016-12-09(1).
- [2] 潘金林. 欧内斯特·博耶高等教育思想探微[M]. 高等教育出版社,2017(9):153.
- [3] 高德毅. 从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4] 德里克·博克. 回归大学之道[M]. 侯定凯,译. 上海:华东师范大学出版社,2012(8):168.
- [5] 徐建华. 共建式高校课堂生态环境研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2016(6):34.

The Current Issue of Curriculum in Local Science and Engineering Colleges and Its Solution

——A Survey at Yancheng Institute of Technology

CAO Yujuan, LIU Zhenhai, XU Wei, NI Ziyin

1. Faculty Affairs Department of the Party Committee Teacher Training & Development Center, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China;
2. Organization Department of the Party Committee, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China;

Abstract: Curriculum is now the main way for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering talent. Based on a survey of curriculum in a local science and engineering college, this paper analyzes some problems existed in curriculum and its implementation, and puts forward five strategies to improve its effectiveness as follows: improving college's management system and execution mechanism for a better educational environment and atmosphere; perfecting the education system to promote the whole process in the same direction; focusing on curriculum as the leading role in the process of cultivating talent; strengthen curriculum construction and providing good teaching resources; improving the quality of faculty and raising their teaching standards.

Keywords: Curriculum education; The course containing ideological and political education content; Curriculum construction; Curriculum reform; Mechanism and system

(责任编辑:洪林)