

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.201702021

基于工匠精神的高校创新人才培养路径研究

周志聪

(南京理工大学 知识产权学院,江苏 南京 210094)

摘要:“专注、敬业与创新”是工匠精神的灵魂所在,同时也是高校创新人才的培养方向,而创新精神更是工匠精神的核心要义。从工匠精神本质内涵出发,针对高校创新型人才培养存在的问题,明确高校人才培养的方向与实施路径,具有一定的现实意义。

关键词:工匠精神;创新人才;培养方向;培养路径

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2017)02-0091-04

李克强总理在十二届全国人大四次会议上提出要“培育精益求精的工匠精神”后,“工匠精神”开始引起社会各界热议,也让学术界重新审视其深刻内涵及现代价值。

一、工匠精神的内涵及其价值体现

一般意义上,“工匠精神”体现于工匠对品质精益求精的追求、对技艺的不断钻研和创新^[1]。通过对我国手工业史的梳理,工匠精神传承的脉络清晰可见。我国传统手工业有着悠久的历史,在其发展长河中造就了一批能工巧匠,他们用自己的独特技艺在专业上追求卓越、精益求精;在工作中甘于奉献、爱岗敬业;在品格上崇德尚贤、德艺兼修。无论是曼妙的丝绸、宏伟的建筑亦或是王公贵族把玩的金银玉器,均凝结着匠人们的心血,体现着他们完美的人生追求和无限的生活热情。古代匠人们在传承中不断推陈出新,创造了改变世界的“四大”发明。其中,匠人造物的典型代表人物鲁班,虽掌握熟练的生产劳动技能,但仍对木作精益求精,将对工作的执着演变成情感的升华,在钻研技艺的同时融入创新精神,创新生产器具^[2]。其中,曲尺(又名鲁班尺)、墨斗、钻子、铲子、锯子等一些耳熟能详的工具器械都是他发明创造的。据考证,大秦帝国之所以能迅速统一六国,除了商鞅变法之后的制度改革外,更重要的原因则在于能工巧匠们的发明创造。他们所生产

出的器械使得秦国最早实现了标准化生产,为秦军所向披靡提供了物质保障。而且,中国传统的工匠精神并不局限在对工艺的精益求精,更在于工匠们在社会发展进步中所独具的创新精神。

信息碎片化时代的到来,打乱了传统的知识体系和创新意识以及完整知识链下人们全面思考、审慎的意识;快餐式的知识获取往往带来了浮躁、粗浅的工作作风。重拾工匠精神中卓越创新的品质,重温匠人品格中用心用情的追求,将匠人精神中敬业精神、实践精神、师道精神和创新精神等优秀品质融入高校人才培养的具体实践之中,是国家人才发展战略和“制造强国”战略的重要助推剂。

二、高校创新型人才培养存在的问题

1. 认知偏差:创新理念不够明确

近年来,我国高校的创新型人才培养得到加强,各种类型的创新赛事层出不穷,营造了较好的创新氛围。但是,学生群体对于创新理念认可度不高,创新教育理念与学生专业的接受度不够紧密,教师传授创新理念的时效性不强^[3]。笔者通过深度访谈方法对江苏省部分高校学生进行调研,发现学生对于创新理念的理解仅停留在课堂讲授、科研训练、专题讲座、主题展览等认知层面,对创新的理解较为肤浅,高校在人才培养过程中缺乏核心的创新型思维方式、创新型能力的培养

收稿日期:2017-02-27

作者简介:周志聪(1988—),女,吉林长春人,实习研究员,硕士,研究方向:高等教育管理。

和塑造。

2. 方式偏差:创新体系不够健全

高校创新型人才培养体系应该涵盖创新课程体系、实训体系和实践体系三大系统。从课程体系上看,目前教师课堂教学的方式仍以传统讲授为主,较少运用启发式、互动式教育教学模式,学生很难通过课堂教学汲取创新知识与技能;从实训体系上看,一般高校依托本科生科研训练项目或大学生创业园等形式激发学生的创新意识,但据调查,大部分学生创新动力与韧性不足,企业由于知识产权和技术转移等商业、法律问题,对于创新作品的时效性与新颖性认可度不高;从实践体系上看,部分高校的创新实践基地仅停留在挂牌阶段,并未有效组织学生实习实践或校企合作,造成“有牌无实”的现象。

3. 标准偏差:创新制度不够完善

创新制度是高校在创新活动中形成的,与高校文化价值、教育理念相匹配的规章制度,是对高校教学、管理、活动等诸多要素的合理配置,更是高校创新型人才培养的有力保障。但目前高校的创新制度中,管理制度较为成熟,考评制度和激励制度还有待完善。以某理工科高校为例,现有评价体系中学生的学科竞赛获奖、论文发表、专利获得、科研训练、创业实践及其他科技创新活动的参与情况占综合评价体系中15%左右,未形成创新领域内的专业评价制度,现有考评制度对学生的导向性不明。

三、工匠精神视域下的创新人才培养方向

1. 培养学习的专注精神

当下,快节奏、低门槛和新奇感的社会使得知识碎片化、消费速食化、娱乐盲目化,学生获取知识的渠道不断增多,但获取方式却多为断章取义、声东击西,“快、杂、乱”,从学生长远发展看,无法使他们学会独立思考与细致钻研。传统社会中工匠们在单一的环境中进行作品的揣摩,每一件作品都是“得之于手、应之于心”的现实体现。在创新型人才培养中,关注学生学习的专注精神,既有深度又有广度地将碎片化知识梳理出来,并构建起系统化的逻辑思维体系十分重要。这就需要在教学中鼓励学生不断学习与积累专业知识、大量查阅专业领域文献资料,通过思辨与研讨,去伪存真,形成独特思想与专业见解,帮助学生强化逻辑

思维能力,形成系统化知识体系。

2. 培养认同的敬业精神

在工匠精神产出的过程中,始终将“敬畏”摆在首要位置。敬畏的具体体现是形成本行业认同的敬业精神,其一是谨守职业伦理道德;其二是形成执着的卓越情怀。工匠的手艺常常为师徒相传或家族传承,他们早已形成身份认同,并产生对职业执着的热爱。一般而言,创新型人才应为社会高精尖行业的骨干与中坚力量,工作性质决定了他们应具备对于本领域的认同与热爱,以“尽己之责”作为行业的基本道德标准。这种敬业精神的培养更多是在行业的历练和技艺的精进中逐渐培养出来的,需要对专业的热爱与时间的锤炼。在高等教育过程中,可以通过创新领域校友座谈交流、先进典型人物事迹报告、创新行业实习实践等加强学生敬业精神的孕育^[4]。

3. 培养进取的创新精神

对工匠精神的解读,人们常常认为匠人在传承过程中更多的是重复性劳动,但诸多事例所呈现的却是传承者对传统的创新与突破,如造纸术技术的集大成者蔡伦、纺织技术的开创者黄母等,他们都在坚守传承的基础上创新发展,赋予旧事物新的呈现方式,推动某项技术进步。高校在创新型人才培养中,塑造进取的创新精神是最重要的,而创新精神的最佳载体就是科技创新活动。在各种创新活动中,学生可以发挥想象力、锻炼判断力、提升实践力,通过动手做实验印证自己的判断,提出新观点、新发现;通过调查问卷和座谈交流等方式,收集第一手资料,形成具有参考价值的政策建议。

四、工匠精神视域下创新人才培养的实施路径

1. 开展差异化教育,提倡自主精神

创新人才培养的核心需要在充分关注学生个体思想、行为等特点的基础上,结合专业发展方向与个人兴趣需求开展差异化教育。通过激发个体探索真知的精神进行创新活动。由于差异化教育无时无刻不受到教育对象、实施主体、实施过程的影响,因此开展差异化教育时要以自主精神为导向,全面客观地评价学生的综合素质。

学生个体的个性差异、能力差异和思维差异直接影响着他们的兴趣点与发展动能,并决定了学习需求与具体成效。只有根据受教育对象的个

性差异及能力,差别化地开展自我认知、兴趣探索,才能更好地为个体制定发展规划。如某“211”理工科高校在教学改革中不断补短板,结合自身专业特点,制定了新版人才培养方案,积极构建“宽基础、精专业、有特色、多模块”的课程体系,加强人才培养顶层设计。课程体系分为通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、个性发展课程四大模块;模块化课程体系在体现专业素质培养的基础上充分尊重学生的志趣选择。学校全面放开转专业机制。此外,创建各类创新实践班、培优班、实验班十多个,为一部分学业尖子生、兴趣特长生定制培养方案,帮助学生发掘潜能,张扬个性。开展差异化教育要求高校在具体实施过程中加入互动体验模式,充分调动学生的自主意识和自主精神,可通过主题讨论、内容研讨、观点交流等形式,将授课过程由程序化教学向自主教学转变。

2. 重视职业伦理教育,尊重人本价值

在现代社会中,创新型人才需要具备人格、智能、身心三方面要素,智能要素的提升可以从学习中获得,但人格与身心确是需要更用心地栽培。作为经济与科技高度发达的国家,日本与德国的人工智能应用已十分广泛,但不少家族传承的手工作坊仍有着传世美名,据统计,全球创办超过200年的企业中,日本数量居世界之首,德国也远远高于其他发达国家^[5]。这种传统的劳动形式始终以它强大的生命力进行传承,笔者认为其核心情结就是对于人本价值的尊重,对于人类劳动本源的体恤。任何职业的从业者们不以功利、职业高低或富贵论荣辱,反而将对工作的坚持、对困难的挑战作为价值取向。

高校作为培养创新人才的沃土,更要在教育中潜移默化地培养学生的职业伦理观,树立“尽己之责”的职业道德准则。不同行业的从业者都要在自身职业的道德情境中尽自己应尽的责任,让行为后果与肩负责任相一致^[6],如:工匠为维

护职业信誉而树立的“兼士”道德规范;医生的每次诊断均以尊重生命、高质量延续生命为根本;教师的传道授业以学生成长成才为核心;艺人演绎作品以传播社会正能量为主旨。学生职业伦理观的培养要润物细无声地融入日常的思想政治教育工作中,更要融入具体典型的实践事例中。在校期间,注重培养学生正确的成才观、良好的社会公德、优良的传统美德、尽职的专业精神,以各领域杰出的模范为典型人物,通过他们的故事感染青年大学生。

3. 融入多种实践教育,做到知行合一

在学校教育层面,可通过调整课程设置比例,协调专业课、公共课、实践课、选修课的比例,逐步形成梯级课程设置体系。开展相关传授新领域新方法的学科前沿课程、交叉学科课程、学科方法论与实践技能课程,打通专业壁垒,培养“专业通才”和“复合型人才”;在家庭教育层面,要帮助和鼓励孩子尽早学会独立思考、独立判断、独立生活的能力,帮助孩子树立正确的三观与奋斗目标,才能使孩子以乐观自信的态度接受外在环境的变化与挑战;在社会教育层面,可利用企业资源鼓励更多学生参与多领域、不同行业实习实践,在应用中认识到自身专业知识与具体实践能力的差距;在学生个人层面,可利用新媒体资源、校内外交流以及讲座等方式,进一步扩展学生的专业知识储备与实践经历,通过加强自我监督与自律,做到知行合一。

我国在由制造大国向制造强国转型升级的过程中,创新人才培养至关重要。高校作为创新型人才培养的主阵地,通过开展具有自主精神的差异化教育,寻找专业与兴趣的最佳结合点,培养学生学习的专注精神;以职业伦理教育为思想政治教育的切入点,培养学生认同的敬业精神;开展知行合一的实践教育,在实践活动中培养学生进取的创新精神,为制造强国建设提供不竭的人才支撑和智力支持。

参考文献:

- [1] 吴志华,廖志豪. 创新型人才培养中存在的问题与建议[J]. 中国高校科技与产业化,2010(5):9-10.
- [2] 刘建军. 工匠精神及其当代价值[J]. 思想教育研究,2016(10):36-38.
- [3] 张苗苗. 思想政治教育视野下工匠精神的培育与弘扬[J]. 思想教育研究,2016(10):49-51.
- [4] 张迪. 中国的工匠精神及其历史演变[J]. 思想教育研究,2016(10):45.
- [5] 王学川. 现代科技伦理学[M]. 北京:清华大学出版社,2009:48.

[6] 培育工匠精神 建设制造强国. 人民网财经频道[EB/OL]. (2016-07-28) [2017-02-26]. [http://finance. people. com. cn/BIG5/n1/2016/0728/c1004-28592893. html](http://finance.people.com.cn/BIG5/n1/2016/0728/c1004-28592893.html).

Research On the Cultivation Path of Innovative Talents in Colleges and Universities Based on Artisan Spirit

ZHOU Zhicong

(School of Intellectual Property, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing Jiangsu 210094, China)

Abstract:The Artisan Spirit has received widely heated since the 2016 two sessions of Premier Li Keqiang’s government work report. “Focus, dedication, innovation” is the kernel of the Artisan Spirit, but also the training of innovative talents in colleges and universities. From the perspective of the history of Artisan Spirit, combined with the existing training institutions of innovative talents, put forward the personnel training and implementation of the path in practical significance.

Keywords:The Artisan Spirit; Innovative Talents; Training Direction; Training Path

(责任编辑:洪 林)

(上接第 90 页)

Research and Analysis of the Development Road for County-run Higher Vocational Colleges at the New Period-Taking Jiangsu as an Example

AO Yan, HU Mengyi, ZHOU Qiwei

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Suzhou jiangsu 215411, China)

Abstract:County-run higher vocational colleges are the product from the demand of regional economy development in economically developed areas for culture and education, and have their own advantages compared with other public higher vocational colleges. However, these advantages have two sides and thus cause difficulties to the existence of those county-run higher vocational colleges. This article takes Jiangsu as an example to propose that the county-run higher vocational colleges must get on the intensive development road, whereby they can exert their advantages and get rid of those difficulties through the intensive development. These colleges should get rid of area limitation, regional economy limitation and industrial background limitation as well as excessive administrative intervention. In order to achieve the intensive development, those county-run higher vocational colleges should focus more on cooperation between colleges and between colleges and enterprises in addition to choose a mode suitable for their own conditions, so as to establish a powerful development road.

Keywords:higher vocational education; intensive development; county-run higher vocational colleges; cooperation between colleges; cooperation between colleges and enterprises

(责任编辑:洪 林)