大学生党员发展“三主四式”保障体系的构建

张庆堂

(江阴职业技术学院 办公室,江苏 江阴 214405)

摘要:大学生党员发展对于党的建设和中国特色社会主义事业有着重要的战略意义,高校应高度重视支部建设和学生党员的发展工作。着眼于大学生党员发展质量保障体系的有效构建,提出“三主四式”的概念,即“以教师党员为主导”“以学生党员为主体”和“以教育实践为主线”三项主要内容,以及“推优考核”“定期汇报”“培训体验”“发展谈话”四项具体工作方式。

关键词:大学生;党员发展;三主四式;保障体系

中图分类号:D267 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2016)04-0074-04

大学生党员发展是高校党建工作的重要内容,是壮大党员队伍、提供新鲜血液的重要举措。高校肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重任,加强基层党组织建设,不仅有利于入党积极分子个人树立崇高理想、奋发有为,而且在高校内部能营造出坚定信念、争做先锋的良好风尚,成为校园文化的组成部分,对于促进高校的内涵建设、提高人才培养质量具有重要意义。应不断研究新情况,探索新方法,构建切实有效的质量保障体系,为永葆共产党员的先进性提供坚实的思想、政治和组织保障^[1]。

一、大学生党员发展“三主”的主要内容

1. 以教师党员为主导,构建“党建导师”

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)明确指出,“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”,“同时,要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念”。大学教育以育人为本、德育为先,就要将思想政治教育和党员发展摆在重要位置。教师党员不仅肩负着“教书育人”的使命,而且是高校党组织的中坚力量,担负着培养、发展、教育和管理学生党员的重要职责。作为教师党

员,不仅自身要保持共产党员的先进性,而且要以高尚的党性修养去影响学生,使他们从端正入党动机到坚定共产主义信仰,从积极进取到严于律己,从服务群众到更高层次的率先垂范,都能得到老师的悉心引导。

为此,应积极构建“党建导师制”^[2],由本校党政领导、专业教师、班主任、“两课”教师等具有较高理论素养和道德情操的教师党员担任导师,在党性方面做学生的榜样和引路人。这既从形式上创造性地增加了互动和帮扶的环节,而且从学生的外在行为和心理实质上都能起到引导、指导、辅导、因势利导等作用。教师党员的主导作用其实就是《中共中央组织部关于进一步做好新形势下发展党员工作的意见》(中办发[2004]19号)“坚持教育引导,做好基础工作”的基本要求在大 学 生 党 员 发 展 中 的 具 体 落 实。

“党建导师制”是“党建责任制”的体现,导师对发展的学生负责,加强引导与管理,在党员培养程序上把好关,在学生的综合素养上把好关。正如学术导师在专业素养、科研能力上引领学生,党建导师则是在思想政治上围绕入党开展教育活动,既是教育引导,也是言传身教。导师在与学生的交流中可以充分了解大学生个体的思想、学习、兴趣、特长等各方面情况,开展有针对性的指导,进

收稿日期:2016-08-24

基金项目:2015年江苏省教育系统党建研究会立项课题(2015JYDJ-YB0106)

作者简介:张庆堂(1971—),男,江苏兴化人,副研究员,硕士,研究方向:高等教育管理。

行定向培养;也能使学生切实感受到党的关怀和指引,从而内化为前进的动力,提升入党主体意识。

2. 以学生党员为主体,强化“组织意识”

在“以教师为主导”的基础上,还需强调学生党员的主体性发挥。学生是学习、认识 and 发展的主体。教师无法替代学生自己阅读、自求理解、自致其知的过程。高校党员发展也是如此,学生是道德与行为的主人,入党意愿由学生自发产生,入党动机也源自学生生活、学习等实践。

当然,强调学生党员的主体性,并不意味着教师坐观其变,不施加影响,而要借助外在的形式,激发学生向党组织靠拢的内在动力。教师在为学生提供相应的条件和平台之后,更注重学生主体的参与,让学生去体验、去感悟、去反省,更强调学生的自我督促和自我成长。“以学生为主体”,归根结底还是要靠教师的组织和引导。而党组织是联系师生、团结党群的桥梁和纽带,也是“以教师为主导”和“以学生为主体”的具体组织者、实施者。高校党的建设、党务工作都是在组织中展开,学生思想进步和能力增强也是在组织活动中推进。党组织工作的规范性、创造性,直接关系到体制的构建、氛围的营造,任何一个学生都深受环境的影响。为此,在大学生党员发展中,要强化“组织意识”,充分利用组织资源,整合组织力量,发动学生多元化的主体参与,为培养青年马克思主义者提供坚强的组织保证。

强化“组织意识”,一方面是以学生为本位,重视基层党组织的规范建设。根据学生个性与发展特点,完善支部组织结构,合理配备“党建导师”。加强作风建设和制度建设,发挥党组织的管理、约束和促进功能,使之更符合大学生党员成长成才的需要,有利于大学生党员综合素质的提升。另一方面是加强各类学习实践活动的组织开展,调动学生自觉、自悟、自促的积极性。在组织中开展学习实践活动,丰富组织生活,把青年学生凝聚在党组织周围,增强学生对党组织的认同感、归属感;使学生在活动中得到熏陶和锻炼,能够成长为具有共产党员先进性的高素质人才。

3. 以教育实践为主线,坚持“两学一做”

高校以教育实践为主线提高学生的党性修养,是大学生党员发展的必由之路。

高校推进服务型和学习型党组织建设,就要由教师党员带领学生党员加强群众路线的教育实践。“以教师为主导”“以学生为主体”,通过党员

教师的干预引导和基层党组织的平台支持,将学生入党的欲望和能力激发出来,更注重理念和方法的渗透;而“以教育实践为主线”,则是将学习所得付诸实践,以实际行动践行理想,提升自我。

“两学一做”是一种学习,更是一种实践。“两学一做”首先是“学”,带着问题去学,理解并铭记在心;其次是“做”,带着目标去做,针对问题积极改进。“学”与“做”体现了实践与真知的辩证关系,坚持“学思践悟”四位一体,“知行合一”,才能更好地前行。践行“两学一做”,“学”是基础,“做”是关键。在党组织联系、考察和培养青年学生的过程中,通过学党章党规、学系列讲话,真正从思想上入党;通过做合格党员,真正改进作风问题。要成为一名合格的党员,不仅要思想上过硬,能力上出众,更要在实际行动上比别人多做、多行。“两学一做”是一种宝贵的实践精神,在实践中将党章铭记于心、外化于行;在实践中理会党治国理政方针,在日常工作中学以致用;在实践中,争做建设事业、服务群众的先锋表率。

二、大学生党员发展质量的保障办法

1. 推优考核

团组织肩负着向党组织推优的功能,培养对象的班主任、任课老师、班级同学都有资格对推优对象提出意见,由学生所在党支部研究审定。推优考核是大学生党员发展的重要环节,要确保党员发展的质量,就应从发展对象的遴选上把好关。

推优考核应遵循自下而上、党团衔接的原则,可采用量化考核和综合考察两种途径。许多高校考核标准依据党章制订,虽然把握住了基本方向,但过于笼统和理论化。周围群众与学生党员的接触面有限,只有直观、片面的印象,无法全方位深入了解,投票时也往往参照学习成绩,容易忽略其他方面。量化的考核指标体系不仅使建党对象本人明确自己应满足的条件,而且使学校和群众在考察发展对象时也有具体标准对照,通过逐项打分,用数据说话。量化指标体系的构建和推行,充分体现了学校和教师党员的主导作用。其理论源泉是实践,检验标准也是实践,体现了“以实践为主线”的指导思想。

在推优过程中,除了量化考核,还要综合考察,两者的精神实质是一致的,也就是使考察体系尽可能全面、细致,以便综合考察学生的优缺点。将量化考核的严密性与综合考察的灵活性相结

合,将前者的细致深刻与后者的全面协调相统一。综合考察主要有三方面内容:其一,要求对学生综合素质进行考察,对道德、学业、能力进行立体式测评;其二,对入党前后的思想动态、言语行为长期跟踪,既着眼于入党之前的表现,又不忽略入党之后的纯洁性、先进性考察;其三,实现党组织多层次一体化管理,充分调动各级党组织的骨干力量,全方位共同监督。

2. 定期汇报

定期汇报也是保障“三主”的重要形式。“党员定期汇报制度是要求党员共同遵守的定期向党组织汇报思想和工作情况的规程,是党员管理的一项重要制度,党员接受党组织监督和教育的一种方式,党组织了解和掌握党员思想和工作情况的一种途径。”^[3]入党积极分子结合自己的学习、工作和思想状况进行自我剖析,每季度至少写一份思想汇报,以便党支部跟踪考察。支部给每个积极分子指派一名联系人作为“党建导师”,负责对其进行经常性的指导,对思想作风方面出现的问题进行及时的纠正。

要提高党员坚持执行定期汇报制度的自觉性,就要将党支部和党小组生活会摆在重要位置。组织生活会是学生党员定期汇报的平台和制度保障,既能体现教师党员的主导作用,又充分发挥学生党员的自主性。对于学生来说,在入党前后定期参加组织生活会,可以充分把握机会,认真负责地向党组织汇报自己的思想和工作,以求得到党组织和同志们的帮助和指导。也可以将组织生活会作为对自己入党条件的定期检验,通过查漏补缺、扬长避短,使自己不断提升。

对于“党建导师”来说,应开拓多种途径了解学生党员的动向状况,尤其是思想意识中较为复杂且隐蔽的成分。“汇报”不一定局限于口头,“党建导师”应有敏锐的观察力,学生在组织生活会上的言行都是内在的外化和反映。“党建导师”要做好记录,将学生表现出的思想和学习情况进行研究,既要关心学生生活,支持他们的正当诉求;又要严格要求学生,加强干预和指导,对党员发展的质量负责。

3. 培训体验

高校承担着思想政治教育的重要任务,是公民道德建设和社会主义核心价值观体系构建的主阵地。然而有些人一提到思想政治教育,就认为是特别严肃的事,非得正襟危坐才能起到效果。其

实严肃指的是内容和态度,不影响形式的多样性。可以通过党校、学习小组等形式,进行核心价值体系和党的基本理论、优良传统与作风的教育;也可以通过常规的党日活动,丰富组织生活,使学生党员在活动的体验中促其自悟、自省和自觉。

因此党日活动很重要的一方面就是在形式上下功夫,吸引学生乐于参与、融入其中,而不是因为考勤而被迫参加。可以集中学习,可以分散讨论;可以聆听讲座,请先进人物作报告;可以开展知识竞赛、演讲辩论等活动;可以到基地观摩,出去参观学习,也可以开展公益活动,投身为人民服务的实践。总之,要着眼于实际,灵活安排,根据本支部和各高校的实际情况,使党日活动内容丰富和形式多样。

其次,要思考师生党员在党日活动中如何互动共建,而不是各自组织,单独为政,这也体现了“组织意识”的要求。当然出于实际的可操作性,不是要求将教师党员和学生党员简单杂糅,教师党员党日活动内容稳定,但往往单调;学生党日活动充满活力,但实效性方面容易欠缺,因而在条件允许的情况下,两者之间可以相互借鉴,有所穿插。

在高校环境中,思想政治教育与专业培养并无矛盾之处,党支部建设与人才培养其精神实质是一致的,所以不妨“基于专业,师生一体”^[4]。以其中一方为中心,另一方观摩交流,或者以其中一方为指导,另一方配合开展。可以把一些值得共同探讨和解决的基层实际问题和热点问题作为党日活动的主题,不仅“以实践为主线”,而且将导师与学生拢到一起,导师扮演着专业指导、思想政治教育和党建多重角色,而学生则能促使自己全方位提升。

4. 发展谈话

作为入党前的关键流程,发展谈话只在特定阶段进行,而且由上级党组织派专人同发展对象谈话。然而“党建导师”应将谈话落实到平时,增加谈话次数,扩展话题范围,作为发展谈话的直接交流人,对发展对象的思想 and 行为负责。“通过入党前的谈话制度,进一步了解发展对象对党的基本知识 with 理论的掌握情况和思想、学习、工作等方面的现实表现,为党委做好把关工作。同时,用党的最新理论成果对发展对象进行更进一步的教育,帮助其提高政治理论水平和端正入党动机。”^[5]对党的基本理论的学习是不断积累的过

程,学习、工作的现实表现需要扎根基层,党的最新理论成果也是与时俱进、不断指导现实实践的过程。这些都需要借助“两学一做”,通过谈话循循善诱,不断与培养对象的实际生活相结合,促进其政治理论水平和思想觉悟的提高。

谈话是一门艺术,不仅讲究一定的礼仪规范,要委婉、热情、融洽,而且党建领域的发展谈话又兼具严格的思想政治考察的内在要求,有着高度的思想性和政治性。为此,一定要通过谈话,尽可能地挖掘对方的世界观、人生观、价值观等心灵深处潜在的想法,不能局限于表面的和谐。同时,每次谈话记录要进行比照,留意谈话对象不同阶段的发展变化,及时捕捉隐性的因素。而发展对话不仅是交流和了解,还应体现教育的功能,教师党员在与发展对象谈话过程中要适时地点评、鼓励和开导,切实发挥教师党员的主导作用。谈话可

以通过多种形式在不同的场合进行。在生活中谈话,可以避免过重的心理压力,能心平气和地展开交流;在活动中谈话,可以防止过度套用政策理论,故作姿态,不切实际地说空话。

大学生党员发展需要构建合理、高效的质量保障体系。作为高校党建的主导力量,教师党员要增强教书育人的责任意识和使命感,丰富“为人师表”新的时代内容。在党建工作中,要不断增强培养对象和学生党员的综合素质,以及学生党支部的凝聚力、战斗力和对学生群众的吸引力。通过教师党员的主导作用和学生党员的主体性发挥,贯穿以教育实践的主线,并借助“推优考核”、“定期汇报”、“培训体验”、“发展谈话”来具体地开展,则有望改善高校党建中出现的问题,把好党员发展关,使相关工作步入正轨。

参考文献:

- [1] 花树洋,苗勇,任重威.基于高职院校学生党员质量保障体系的研究[J].辽宁经济管理干部学院·辽宁经济职业技术学院学报,2015(1):74-77.
- [2] 郭巧玲.构建“党建导师制”促进学生党建工作发展[J].学校党建与思想教育,2014(4):18-19.
- [3] 佚名.党员定期汇报制度[EB/OL].(2015-11-01)[2016-08-03].http://www.unjs.com/fanwenwang/gzzd/201511010000000_1207986.html.
- [4] 曹有光.高校党支部师生一体化工作模式初探[J].职教通讯,2009(12):93-96.
- [5] 闫超栋.刍议新时期大学生党员发展质量保障体系的构建[J].广西青年干部学院学报,2011(1):26-27,31.

Security System Construction of "Unity of Three Working Approaches and Four Security Measures" for Recruiting New Party Members from College Students

ZHANG Qingtang

(Principal's Office, Jiangyin Polytechnic College, Jiangyin Jiangsu 214405, China)

Abstract: Recruiting new Party members from college students has important strategic significance to the construction of the Party and socialism with Chinese characteristics. The colleges are supposed to lay great importance to building Party branch and recruiting new Party members from college students. This paper focuses on setting up security system for recruiting new members and puts forward the concept of "Unity of three working approaches and four security measures". Three approaches stand for teaching Party members take the lead, student Party members partipate in the work and practice is used as principle line. Four measures refer to security ones, including performance evaluation, routine report, training experience and personal interview.

Keywords: college students; new party members recruiting; unity of three working approaches and four security measures; security system

(责任编辑:洪林)