

# 大学生马克思主义信仰的培育

邢千里<sup>1</sup>, 李晓荣<sup>2</sup>

(1. 盐城工学院 科技处, 江苏 盐城 224051; 2. 盐城工学院 社科部, 江苏 盐城 224051)

**摘要:**能否树立科学的信仰对于大学生的人生发展非常重要,而马克思主义信仰则是现实的、科学的、崇高的、健全的信仰。通过高校的马克思主义信仰培育,使大学生把马克思主义作为自己的信仰,把个人的社会实践与社会主义实践、共产主义实践结合起来,自觉地为社会主义、共产主义事业做出贡献。

**关键词:**大学生;马克思主义信仰;培育

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-5322(2015)03-0079-05

## 一、马克思主义信仰的产生及发展

马克思主义是一种理论,又是一种信仰。“它不但给予无产阶级和先进人类以伟大的认识工具,而且赋予他们以伟大的历史使命,成为他们的精神支柱和奋斗旗帜”<sup>[1]</sup>。马克思主义信仰是一种科学、崇高、崭新的信仰,其产生是人类信仰史上的伟大变革。

### 1. 马克思恩格斯:将信仰从宗教中解放出来

马克思和恩格斯是马克思主义信仰的创始人,但他们并没有明确地提出过“马克思主义信仰”这一概念。他们对马克思主义信仰的贡献表现在四个方面:第一,重视信仰的作用。马克思非常重视信仰的作用,认为信仰是人类意识的核心部分,是人们生活尤其是精神生活不可缺少的一个方面。他说:“信仰是人对自身存在的整体审视和反思,是对自身与外在关系的自觉体认和调整”<sup>[1]</sup>。恩格斯同样强调信仰的重要性,在《费尔巴哈论》中,他批判了那种认为唯物主义者没有崇高理想和信仰的庸人偏见,并举出狄德罗等18世纪法国唯物主义者,赞扬他们是为追求正义理想而献身的人。第二,将信仰与宗教剥离开来。马克思主义诞生之前,西方的“信仰”概念大多是与宗教联系在一起的。在领导工人阶级同资产阶级斗争的过程中,马克思和恩格斯注意到宗教对

群众的蒙蔽作用,提出“宗教是人民精神的鸦片”。工人阶级在与资产阶级斗争的过程中必须摒弃宗教的负面影响,将信仰从宗教中解放出来。他在《哥达纲领批判》中说:“资产阶级的‘信仰自由’不过是容忍各种各样的宗教信仰自由而已,工人党则力求把信仰从宗教的妖术中解放出来”<sup>[2]</sup>。第三,树立科学的信仰。马克思号召无产阶级和广大人民要树立起科学的信仰。马克思、恩格斯指出“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决”<sup>[3]56</sup>。第四,社会主义信仰与共产主义信仰的探索。马克思和恩格斯是马克思主义信仰的创立者,尽管他们曾经提出过“信仰现代科学社会主义,即德国的社会主义”<sup>[4]</sup>，“但就其信仰来说他们还是共产主义者”<sup>[5]</sup>等言语,但由于时代所限,他们并没有直接提出“共产主义信仰”或“马克思主义信仰”。这一成就是由其继任者列宁来完成的。

### 2. 列宁:第一次提出“马克思主义信仰”等概念

在马克思主义信仰方面,列宁的贡献是首次明确提出了“马克思主义信仰”等相关概念,并强调了其重要性。第一,“共产主义信仰”。在为《马克思恩格斯通信集》所写的介绍文章中他写道:“恩格斯当时还不满24岁,家庭环境使他厌倦,因此他急于要离开。他父亲是个专横的、信教

收稿日期:2015-06-28

基金项目:国家社会科学基金项目(12BKS066)

作者简介:邢千里(1977-),男,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育与实践研究。

的工厂主,对儿子四处参加政治集会,对他的共产主义信仰很生气”<sup>[6]</sup>。第二,“马克思主义信仰”。列宁在给波·尼·克尼波维奇的信中曾写道:“我非常满意地读完了你的书,我很高兴地看到您着手写一部严肃的著作。通过这部著作,想必完全可以检验、加深和巩固马克思主义信念”<sup>[7]</sup>。第三,“社会主义信念”。列宁还明确使用了“社会主义理想”、“社会主义信念”这两个概念,并提出了“社会主义是一种庄严的信念”的重要论断。列宁认为,无产阶级政党是社会主义理想的追求者,他说:“社会民主工党正是为了这个理想,社会主义的理想而进行斗争的”<sup>[8]</sup>。第四,强调马克思主义信仰的重要性。他说:“沿着马克思的理论的道路前进,我们将愈来愈接近客观真理(但决不会穷尽它);而沿着任何其他道路前进,除了混乱和谬误之外,我们什么也得不到”<sup>[9]</sup><sup>104</sup>。第五,进行共产主义理想和信念的教育。列宁指出,无产阶级政党的重要任务是对工人群众进行共产主义理想和信念的教育:“它的任务是赋予自发的工人运动以明确的社会主义理想,把这个运动同合乎现代科学水平的社会主义信念结合起来……”<sup>[10]</sup>。列宁在谈论信仰和信念问题时也像谈论任何其他问题时一样,有惊人的明确性。他经常使用象“比较明确的社会主义信念”、“明确的社会主义信念”以及“明确的社会主义理想”等词汇。应该指出的是,列宁对于“信仰”和“信念”二者没有做区分。

### 3. 中国共产党:坚定马克思主义信仰

以毛泽东为首的中国共产党人在将马克思主义与中国革命和建设的具体实际相结合的过程中,始终强调要坚定对马克思主义的信仰。毛泽东明确使用了“马克思主义信仰”一词,他说:“我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后,我对马克思主义的信仰就没有动摇过”<sup>[11]</sup>。邓小平强调了马克思主义信仰的重要性。他说:“对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力”<sup>[12]</sup><sup>63</sup>。他本人也一直对这一信仰身体力行:“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则”<sup>[12]</sup><sup>173</sup>。他还曾谆谆告诫全党,“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学”<sup>[12]</sup><sup>382</sup>,不要以为一些社会主义国家出现严重挫折,“马克思主义就消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”<sup>[12]</sup><sup>383</sup>面对建设中国特色社会主义事业的任务,江泽民指

出,伟大的事业需要有伟大的精神和崇高的信仰做支撑,要“帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义的信念”<sup>[13]</sup>。胡锦涛多次强调共产党人要坚定马克思主义信仰,《在纪念红军长征胜利 70 周年大会上的讲话》中,他要求大家学习红军长征精神,“始终保持对马克思主义的坚定信仰”<sup>[14]</sup>。党的十七届四中全会总结党的建设基本经验,第一条就是“坚持把思想理论建设放在首位,提高全党马克思主义水平”。在分析党内存在的问题时,首先指出,“主要是一些党员、干部忽视理论学习,学用脱节,理想信念动摇,对马克思主义信仰不坚定,对中国特色社会主义缺乏信心。”在十八大报告中,他又指出,要“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱”<sup>[15]</sup>。

## 二、马克思主义信仰的概念及特点

### 1. 马克思主义信仰的概念

从马克思主义信仰的产生及发展可以看出,马克思主义信仰是一个理论体系,是一个不断发展的学说。关于马克思主义信仰的概念,各个研究者从不同的角度出发,观点也不同。周宏侧重于其内容,认为由于马克思主义信仰将共产主义作为社会理想,所以马克思主义信仰即为共产主义信仰<sup>[16]</sup>。陈建民认为马克思主义信仰是指对马克思主义理论的相信及对共产主义的信奉<sup>[17]</sup>。张秀芹从社会和个体角度分析马克思主义信仰的内涵:从社会角度来说,马克思主义信仰是指人们对共产主义理想社会的主观确信,并作为实践指南;从个体角度讲,马克思主义信仰指人们对人的自由全面发展状态的主观确信,并作为实践指南<sup>[18]</sup>。

应该说,马克思主义信仰与共产主义信仰在概念上几乎是等同的,二者本质相同,都是对人们对于马克思主义理论的思想上的信奉及行动上的遵从,日常生活中人们也常常将这二者作为同义词来使用。但二者还是存在一些细微的差别,主要表现在二者各有个性色彩,强调的侧重点不同:“‘马克思主义信仰’一词在意象上突出的是这一信仰的学理基础方面,给人一种理论信仰的印象,而‘共产主义信仰’一词突出的是该信仰的现实追求方面,给人以信仰的行動的印象”<sup>[1]</sup>。

关于马克思主义信仰的概念,笔者赞同刘建军先生的观点:马克思主义信仰,也叫科学共产主义信仰,它有三层含义:一是指“人们对马克思主义的信仰”,即人们对这种理论的相信和信奉,突出的是信仰者的信仰态度;二是指“信仰者心中的马克思主义”,突出的是信仰者的信仰内容;三是指“马克思主义理论体系的价值性或作为价值体系的马克思主义理论”<sup>[1]</sup>。

## 2. 马克思主义信仰的特点

马克思主义信仰是一种现实的、科学的、崇高的和健全的信仰。

第一,现实的信仰。其他的信仰大多是以超自然、超人类的超验价值为目的;而马克思主义信仰则是从人们的世俗生活和现实生活中吸取人生所需要的价值:它建立在现实而不是虚幻的基础上,通过对现实世界的科学分析,号召无产阶级在反对资产阶级的现实的斗争中争取现实的利益,它所指向的共产主义共同理想也不是一个虚幻的目标,而是通过努力可以到达的境界。

第二,科学的信仰。其一,马克思主义信仰的来源是科学的。“马克思学说是人类19世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者”<sup>[9]309-310</sup>。其二,马克思主义信仰的世界观和方法论是科学的。它以唯物论为基础,按世界的本来面目来认识世界,以辩证的、历史的眼光来看待物质世界,将人们获得的科学认识内化为指导实践的信念,在对现实及其规律正确把握的基础上,发挥积极的能动作用,进而可以成为人们的行动指南。其三,马克思主义信仰的内容是科学的。它科学分析了资本主义社会的内在矛盾,深刻揭示了历史发展的客观规律,创立了科学社会主义,为人类社会进步指明了正确方向。在人类思想史上,还没有一种学说像马克思主义那样对世界历史产生如此巨大的影响。甚至一些并不赞同马克思主义的人也承认,马克思主义是人类文明史上不朽的思想丰碑。其四,马克思主义信仰是科学合理性与价值和理性相统一的信仰。马克思主义是一种指导无产阶级乃至全人类的解放的科学理论,同时,它对人的关怀表现在给人类以希望,给人以理想目标,具有价值合理性。

第三,崇高的信仰。马克思主义信仰的崇高性体现在它代表了最广大人民的根本利益。古往今来,不乏有关注、同情人民群众的学说和思潮,

但是像马克思主义这样紧密联系工人阶级和人民群众命运的理论,绝无仅有。可以说,自19世纪以来,如果没有马克思,没有前赴后继的社会主义者,没有蓬勃发展的工人运动,当今世界将依然无法窥见真正的自由和平等。马克思主义之所以是崇高的信仰,就是因为它代表了最广大人民的根本利益,深深地植根于实现和维护最广大人民的根本利益,把最高价值追求定位于全人类的解放和人的全面发展。就像恩格斯曾经说过的,科学越是毫无顾忌和大公无私,它就越符合工人的利益和愿望。正因为马克思主义信仰这种旗帜鲜明的崇高性,所以它才具有了无比的吸引力,把工人阶级和人民群众像石榴籽一样紧紧地团结在了一起。

第四,健全的信仰。宗教信仰歪曲利用人的某种本质力量,使之畸形发展,走火入魔。其实质是放弃个人判断的权利,而将其交给神或上帝,信赖并遵从这些神秘力量做出的判断。马克思主义信仰充分肯定人的作用,强调促进人诸种力量的健康和谐发展,“它不诉诸人们的非理性狂热和苦修苦练的自我折磨,而是诉诸人们的健全理智和常态生活,体现了人对自己本质力量和实践能动性的真正尊重和充分信赖”<sup>[1]</sup>。另外,马克思主义信仰的健全性还体现在它不仅满足于理论上的相信和信奉,更强调的是实践。实践环节是马克思主义信仰必不可少的部分。他说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”<sup>[3]57</sup>。

## 三、高校马克思主义信仰培育

当前,大学生的思维活跃,信仰需求已经觉醒。高校信仰教育对于大学生个人和国家及社会的未来都非常重要。加强高校马克思主义信仰教育,让大学生深入地了解、懂得、信仰马克思主义,是高校青年教育的当代主题。

### 1. 马克思主义信仰教育

信仰教育不是一般的教育,它并不传授知识和技能。信仰教育是“对一定的社会成员进行某种世界观、价值观和理想信念的教育活动”<sup>[19]</sup>。其主要任务是对人类进行思想道德教育,通过对受教育者进行主观思想信仰的传授,旨在提高受教育者的觉悟。它强调受教育者的觉悟和认同,因为只有受教育者接受、认同了教育者的思想,并用其来指导自己的行为和实践,教育的目的才算真正达到了。信仰教育是引导、激励人民的精神

灯塔,是凝聚群众的巨大精神财富和形成强有力的民族信念的最有效武器。

目前,中国高校的信仰教育内容主要包括两个方面:一是信仰基本知识的教育,二是马克思主义信仰教育。信仰基本知识教育包括:信仰的起源、特点、本质及规律;人为什么需要信仰?信仰与人有何关系?信仰如何选择?什么样的信仰才是科学的、合理的?而马克思主义信仰教育则是中国大学生信仰教育的主要内容与形式。它是指教育者为了使受教育者形成坚定的马克思主义信仰,引导受教育者建立科学的世界观、人生观和价值观,根据特定的计划和步骤,将马克思主义理论传授给受教育者,帮助其通过自己已有的知识水平,自觉地将理论内化为个人信念的过程。马克思主义信仰教育的主要内容是马克思主义理论,主要包括马克思恩格斯的革命理论(包括辩证唯物主义和历史唯物主义、马克思主义政治经济学以及科学社会主义);苏联等社会主义国家对于马克思主义理论的发展(如列宁的帝国主义理论);毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系(包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系)。

## 2. 高校马克思主义信仰教育的重要性

高校信仰教育对于大学生个人和国家及社会的未来都非常重要。

第一,关系到大学生是否能够健康发展。体现在:首先,科学的信仰对大学生的发展有引导激励的作用。有了科学的信仰,大学生就有了正确的方向,才能抵制来自各方面的诱惑,进而抵制腐朽思想、腐败现象和不正之风的侵蚀,经受得住艰难曲折的考验,最终引导和激励个人健康成长。其次,促进大学生完成社会化过程。信仰教育可以引导大学生自觉地接受、遵守社会的思想政治和行为规范要求,帮助大学生完成和实现他的社会化过程,从而真正成为特定社会中的一员,为一定社会所接纳,使其能够为了社会的发展和人类的幸福努力奋斗。又次,帮助大学生全面发展。信仰教育在大学生健康成长与全面发展中起着重要的作用。没有正确的、科学的信仰的大学生,在政治上是不合格的,发展是不全面的。有了正确的、科学的信仰,就会帮助大学生解决为什么而学习,掌握了知识要干什么等一系列问题,并使他们能够因为坚定地信仰而克服经济压力、就业压力、心理压力等困难。从而帮助大学生明确学

习和发展的方向,全面提高,成为对社会有用的人。最后,帮助大学生实现自己的人生价值。雅斯贝尔斯曾说过:“具有一种信仰的真挚的人就达到了崇高”<sup>[20]</sup>。信仰教育可以让个体了解自己所处的世界、自己在其中所处的位置、自己的义务责任,从而感受到生存的价值。大学生有了崇高的信仰才会拥有强大的精神动力,才可能会为了这一崇高的信仰而努力地学习科学知识,尽力掌握最先进的科学技术,坚持用最先进的科学理论来武装自己,最终实现其人生价值。

第二,关系到国家和社会的现在和未来。大学生能否树立起科学的信仰,不仅影响到大学生自身的健康发展,而且事关国家、民族的未来。大学生是建设中国特色社会主义和社会安定团结的重要力量。大学生代表着希望和未来,赢得了大学生,就能赢得未来。大学生是社会中最活跃的特殊群体,作为社会主义建设者和接班人,大学生是一个即将完成社会化的特殊而又非常重要的群体,一个社会的信仰只有被广大大学生所接受,才能真正发挥其社会影响,真正成为社会的信仰。对其信仰教育质量的好坏直接决定和影响中国特色社会主义的全面发展。信仰教育并非是中国教育中的独特内容,其他国家也都非常重视信仰教育。如美国历届政府对公民的政治观、价值观和信仰教育都采取坚定的方针政策,其信仰教育的核心内容长期保持了高度的稳定性和针对性。其中心就是“爱美国”——爱它的制度和生活方式,相信它是世界上最合理、最优越的,由爱和信任产生信仰和忠诚。可见信仰教育对于一个国家的明天来说是多么的重要。

## 3. 高校马克思主义信仰教育的目标

总体来说,大学生马克思主义信仰教育的目标是“四信”:即对马克思主义的信仰,对社会主义的信念,对改革开放和社会主义现代化建设的信心,对党和政府的信任。

第一,对马克思主义的信仰。信仰马克思主义就是要信奉马克思主义的科学世界观、人生观和人生观,并以此作为行动准则。高校马克思主义信仰教育旨在培养大学生信仰科学、坚持无神论的科学态度,将马克思主义作为方法论来指导实践,运用理性批判和检验的原则,坚持唯物主义的基本立场,一切从实际出发,尊重客观规律,坚持实践是检验真理的唯一标准。

第二,对社会主义的信念。培养大学生的社

会主义信念就是要培养其对于社会主义理论的信念、对社会主义运动发展的信念以及对于社会主义制度信念。要求大学生要坚信社会主义理论是正确的;坚信社会主义运动是以实现共产主义为目标,以实现全人类的解放为动力,是正义的运动;始终坚信社会主义制度比资本主义制度更加具有优越性,对社会主义的前途充满信心。

第三,对改革开放和社会主义现代化建设的信心。要求大学生能够全面客观地看待当前我国改革发展中面临的矛盾和问题,正视我国实行改革开放的必要性与重要性,积极地投入社会主义

建设事业中来,成为我国社会主义建设事业的生力军。

第四,对党和政府的信任。要求大学生能够充分信任共产党、真心拥护共产党、认同基层党组织的工作;相信政府能够为人民服务、信任其执政能力;全面正确地理解和贯彻党和政府的基本理论、基本路线和基本纲领,并能够身体力行地坚持其不动摇,相信这是实现经济持续发展、社会全面进步、国家长治久安以及人民富裕幸福的指南;理解目前党和国家存在的困难,理解城市化进程带来的阶段性问题,不偏激也不因此而出现过激言行。

### 参考文献:

- [1] 刘建军. 论马克思主义信仰[J]. 马克思主义研究, 1997(2): 20-25.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 317.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯给美国人的信[M]. 北京: 人民出版社, 1986: 350.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第8卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1961: 637.
- [6] 列宁. 列宁全集(第24卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1990: 276.
- [7] [苏] 克鲁普斯卡娅. 论列宁[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 182.
- [8] 列宁. 列宁全集(第15卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1988: 152.
- [9] 列宁. 列宁选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [10] 列宁. 列宁全集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1984: 167.
- [11] [美] 斯诺. 西行漫记[M]. 北京: 三联书店, 1979: 131.
- [12] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [13] 江泽民. 江泽民文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 277.
- [14] 胡锦涛. 在纪念红军长征胜利70周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2006-10-23(1).
- [15] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N]. 人民日报, 2012-11-09(1-2).
- [16] 周宏, 侯惠勤. 当代信仰问题的哲学思索[J]. 高等教育战线, 2002(11): 47-50.
- [17] 陈建民, 阳鲁平. 科学认识马克思主义信仰[J]. 求索, 2004(6): 129-131.
- [18] 张秀芹. 马克思主义信仰的内涵及其主要特征[J]. 河海大学学报: 哲学社会科学版, 2010(3): 19-22.
- [19] 刘建军. 信仰教育: 马克思主义思想理论教育的本质内容[J]. 中国人民大学学报, 2000(4): 14-17.
- [20] [德] 雅斯贝尔斯. 时代的精神状况[M]. 王德峰, 译. 上海: 上海译文出版社, 2003: 233.

## Cultivation of College Students' belief in Marx

XING Qianli, LI Xiaorong

(1. Department of Science and Technology, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China; )  
 (2. Department of Social Sciences of Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China )

**Abstract:** It is very important to set up scientific belief in the life of the college student. Marx's belief is realistic, scientific, noble, perfect faith. By the cultivation of the Marx's belief, the students could enable the Marx doctrine as their faith, combining individual social practice with socialism and communism practice, so that they can consciously make the contribution for the socialism & communism.

**Keywords:** college student; Marxism belief; cultivate

(责任编辑:李 军)