

## 高校创业型人才培养的分层推进模式

陈欢<sup>1</sup>,任泽中<sup>2</sup>

(1. 江苏科技大学 团委,江苏 镇江 212000; 2. 江苏大学 学生处,江苏 镇江 212013)

**摘要:**创业型人才培养应坚持全面育人、因材施教与精英教育等多种教育理念贯通,应遵循大政方针政策、人才培养规律及教育教学规律等多项理论指导融合。高校要紧紧依托创业教育,坚持教学主导,致力于100%的学生接受创业普及教育;坚持培训辅导,致力于20%的学生接受创业精英培训;坚持实践指导,致力于5%的学生走向自主创业。由此,分层分类、逐步推进,构建高校创业型人才培养的科学模式,助推高等教育内涵式发展和人才培养质量提升。

**关键词:**创业人才;创业教育;层级推进

**中图分类号:**G645 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2014)02-0083-04

高校是我国创业型人才培养的摇篮,高校创业教育已成为我国创业型人才培养的重要支撑。创新创业的知识结构与能力素养并不是自主创业者的专利,而是每位当代大学生成长成才与发展的共同需求。因此,高校的创业型人才培养应融入人才培养的全过程及教育教学的各方面,必须一方面坚持全面育人,一方面坚持因材施教,确保创业教育的广度和深度。要将大众教育和精英教育、普及教育和针对教育相结合,遵循人才培养规律、教育教学规律和创业发展规律,分阶段、分层次逐步推进,助推高等教育内涵式发展和人才培养质量提升。

### 一、高校创业型人才培养分层推进模式架构

分层推进模式是指在高校开展以创业教育重要依托的创业型人才培养工作中,应多方综合国家关于人才培养的大政方针和工作部署,遵循多年来高等教育及人才培养的客观规律,既适应政策导向,又具有科学依据,针对大学生普及传播创业知识、增强创业意识;部分强化创业精神,提升创业技能;少数体验创业实践,走向自主创业。由此,分层分类推进创业型人才的培养。

高校创业型人才培养分层推进模式大致可分为三个层次:一是根据全面育人的思想指导,对100%的大学生进行创业普惠性教育,传授创新创业知识,提供综合素质教育,使全体学生具备基本的创新创业意识和精神,为将来走上工作岗位后的开拓创新打下坚实的基础;二是根据因材施教的思想指导,对20%左右的具有创业意愿诉求的大学生进行创业精英培训,使其具备优秀的创新素质和过硬的创业技能,为未来的职业生涯发展途中可能走上的创业之路储备正能量;三是根据精英教育、优生优培的思想指导,对5%左右具有自主创业诉求与能力的大学生进行创业定制培养,强化创业实战训练及创业跟踪辅导,安排创业实践孵化及项目市场运营机会,助推其在大学阶段或毕业之后走上自主创业之路。

### 二、高校创业型人才培养分层推进模式的科学依据

#### 1. 100%的全面育人

全面推进大学生创业教育是当今高等教育的时代特征,联合国教科文组织在1998年首次召开世界高等教育会议,在《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》和《高等教育改革和发展的优

收稿日期:2014-02-16

基金项目:江苏省社科基金项目(13JYC015);江苏省高校哲学社会科学重点课题(2013ZDIXM033);江苏省研究生科研创新计划项目(CXZZ13\_0706)

作者简介:陈欢(1983-),女,江苏镇江人,助教,研究方向:高等教育管理。

先行动框架》中指出,应该把培养学生的创业精神和创业技能作为高等教育的基本目标<sup>[1]</sup>。可见,遵循联合国的发展导向,培养当代大学生的创业素养是高等教育的基础性工作,高校对其进行普惠性培养势在必行。我国的教育一直以来坚持全面育人的原则,在推进高校创业教育时同样要求其覆盖面。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)以及《普通本科学校创业教育教学基本要求》(教高厅[2012]4号)中指出,在普通高等学校开展创业教育的教学原则第一条是面向全体,把创业教育融入人才培养体系,贯穿人才培养全过程,面向全体学生广泛、系统开展。根据教育主管部门文件精神,开展普惠性创业教育培养是对我国高校教学改革的硬性要求。

### 2. 20% 的精英教育

为支持发展中国家中小企业的发展,以创业促进就业,国际劳工组织专门组织开发了《创办你的企业》(SYB)培训项目与教材。目前我国已经引进了 GYB、SYB、IYB、EYB 四个培训模块,专门针对具有一定创业意愿、精神和知识结构的人员进行创业专项培训。此外,我国还启动了大学生创业模拟实训课程,旨在有效引导部分大学生将所学知识转化为实际动手的能力。国际劳工组织的举措与我国政府的积极行动,表明仅仅依靠普惠性的创业教育教学是不够的,还必须在广泛培养创业意识、传播创业知识的基础上,让一部分人接受创业方面的专业培训,切实为未来的创新创业之路储备更高层次、更加优质的能量。《普通本科学校创业教育教学基本要求》(教高厅[2012]4号)中也提出要分类实施创业教育,尤其要适应学生发展,特别是学生创业需求开展创业教育教学。其文件精神也表明,除了全面育人,还必须因材施教;除了从面上提升大学生创业素养,还必须从点上遴选培育创业精英。《江苏省“十二五”教育发展规划》提出《大学生创业教育工程》专题,计划支持 10 万名大学生参与创业,根据江苏近年来每一届学生 50 多万计算,体验创业的学生目标比例大概为 20%。同时,根据学生优生优培的“二八规律”,在某一领域内的精英学生也大致为 20%,为高校当前将 20% 左右的学生接受创业精英训练提供了合理依据,也符合大学生成长成才的过程性规律和人力资源开发的层次性要求。

### 3. 5% 的定制培养

党的十八大明确提出,要贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针;倾听青年心声,鼓励青年成长,支持青年创业。近年来,党中央和国务院在重大决策中多次提出要引导和扶持一部分创业型人才真正走上自主创业之路,为建设创新型国家、发展创新型经济,以及更有效地解决就业创业的民生问题做出更大贡献。这为组织少部分学生切实参加创业实践实训,正式开展创业运营提供了政策导向。同时,根据天津市教育委员会统计数据,天津市近年来大学生自主创业的比例是 5% 左右<sup>[2]</sup>。根据浙江省教育厅数据,浙江省近年来大学生自主创业的比例超过 6%。据国家有关部门统计,中国大学生创业成功率在 1% 左右,其中浙江大学生创业的成功率在全国各省区市当中是最高的,在 4% 左右<sup>[3]</sup>。根据目前我国创业实践实训的工作实际,高校在分层推进创业型人才培养时,要对少数具有自主创业诉求、具备创业精神和创业技能的学生进行自主创业的定制培养,鼓励 5% 左右的大学生切实体验创业实践实训,走上自主创业之路。

## 三、高校创业型人才培养分层推进的基本路径

创业教育作为一种实用化的素质教育,能促进高校人才培养质量由抽象走向具体、由单一走向多元、由现时走向未来。在高校开展创业教育,把创业教育理念融入人才培养全过程,培养具有创新精神和创业能力的高素质人才,是高等教育面向现代化、面向世界、面向未来的必然选择和发展趋势。为此,高校应坚持由面及点、分层推进创业型人才培养。

### 1. 坚持教学主导以推进创业普及教育

要充分发挥教学主渠道作用,面向全体学生推行创业普及教育,致力于 100% 的学生都能通过提升创新创业素质来提高未来职业发展能力。通过开设创业教育课程,尽最大可能让全体学生接受较为系统的创新创业教育课程基础教学。一是建设课程体系,打造创业教育主渠道。将创业教育纳入人才培养体系,结合学校实际开设创业教育选修课或必修课,推进“第一课堂”与“第二课堂”的融合渗透,树立服务社会的职业理想与创业意识。同时进一步加强课程体系建设,力争将创业教育纳入学生培养的主渠道,融入学生职

业发展教育体系的关键环节。二是深化教育研究,引领创业教育科学性。将高校创业教育研究从抽象概念的探索,逐步过渡到对具体经验的设计,形成更多基础性的、具有实践指导作用的研究成果,让科学的研究成果为普及创业教育课程教学提供理论支持,也为大学生职业发展教育提供有效的理论指导。三是强化师资队伍,保障创业教育的专业性。提供充足而优质的创业教育师资,为创业教育教学工作提供专业智力支持,从而更好地推进高校创业型人才培养。通过在职培养、国内外进修、生产一线锻炼、外聘等方式,进一步加强师资力量,逐步形成由专职教师、企业家、政府相关部门领导和专家组成的创业教育师资队伍,提高创业教育的专业性<sup>[4]</sup>。

## 2. 坚持培训辅导以促进创业精英教育

在保障创业普及教育的基础上,作为教学主渠道的重要补充,要对部分具有良好创业潜质、强烈创业愿望的大学生开展系统的创业精英教育。通过举办创业培训、创业讲座和论坛、组织各类创业大赛等活动,致力于20%左右的学生能在职业生涯中通过提升创新创业素质谋求优质发展,成为具备良好创业技能的职场精英。一是建设网络平台,拓展创业教育多样性。利用互联网搭建创业教育网络平台,强化创业信息服务,拓展创业培训的网络阵地,及时发布和解析大学生创业政策,通过分享激情创业故事、展示示范校优秀成果、提供创业专家科学指导等方式,为广大有创业梦想的学生提供自主接受培训的网络平台。通过手机报、孵化基地官方微博、创业信息短信平台等,利用现代科技手段,融入时尚元素,形成立体式、广覆盖的创业培训网络体系,有效拓展大学生参与创业系统培训和职业发展教育的灵活性和多样性。二是规范专项培训,强化创业教育实效性。组织有志于创业的大学生参加SYB、GYB、IYB培训,定期开设创业培训讲座,提升培训的覆盖面和实效性。通过讲座、访谈、培训等多种形式,使部分创新意识较强、创业素养较高的大学生系统强化创业知识,巩固首创精神,提升创业能力,在孕育职业发展精英方面取得良好成效。三是丰富创业竞赛,提高学生创业积极性。积极组织以“挑战杯”创业计划竞赛为龙头的各类创业赛事,并

以此为依托加强创业培训指导。积极组织各高校学生创业精英参加全国和省级创业系列竞赛,并自主举办大学生创新创业大赛、职业规划大赛等活动,丰富创业教育教学体系的内涵和外延,大力营造良好的创业型校园文化氛围,提升学生参与创新创业活动的积极性。

## 3. 坚持实践指导以扶持自主创业

对创新创业素质较为突出的大学生应加大扶持力度,引导少数有志于创业的学生真正投入创业实践,致力于5%左右的学生最终能够实现自主创业,实现高层次的职业发展。一是拓展创业孵化平台,提升职业发展机会的转化度。充分利用大学科技园、经济技术开发区、高新技术开发区、工业园区等资源,创建大学生创业实践和孵化基地。强化基地的场地配套、创业指导、办事代理、跟踪服务、后勤保障服务等功能,为大学生创业提供实践和支撑平台。通过孵化平台建设,促进教学实习、社会实践、就业创业实训与大学生创业教育的深度融合,为真正具有创业能力和可行项目的创业精英及其团队提供发展载体,为最终以创业谋求职业发展奠定良好根基。二是出台创业扶持政策,提高以创业谋求发展的成功率。通过出台相关创业扶持政策进一步改善创业环境,鼓励和带动更多高校毕业生自主创业,为大学生创业者开通绿色通道,提高大学生自主创业的成功率。三是强化公共服务体系,增强创业发展运营的保障性。在推进创业教育的过程中加强公共服务体系建设。采取社会资助、申请加盟、征集推荐等多种方式,收集整理符合各类高校毕业生创业项目,强化大学生创业项目库建设。根据高校毕业生特点和需要,组织开展政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”创业服务,开辟“大学生创业绿色通道”。因地制宜建设一批大学生创业实践及孵化基地,鼓励社会力量投资建设创业园、孵化器,并提供社会保障、人事代理、技能培训、职称评定等代理服务,强化对创业大学生的人力和社会保障公共服务。建立健全大学生创业公共服务机构,切实促进大学生创业教育工作的可持续发展,也为职业发展教育提供坚实的保障<sup>[5]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 王晓辉. 联合国教科文组织首次世界高等教育大会的主要内容[J]. 世界教育信息, 2000(5): 7-11.

- [2] 国际在线. 近年来天津5%的大学生选择自主创业[EB/OL]. (2007-12-18)[2014-02-10]. <http://gb.cri.cn/18944/2007/12/18/882@1881403.htm>.
- [3] 绍兴频道. 浙江大学生创业成功率全国最高在4%左右[EB/OL]. (2007-12-18)[2014-02-10]. <http://gb.cri.cn/18944/2007/12/18/882@1881403.htm>.
- [4] 陈文娟, 姚冠新. 将创新创业教育全面融入高校课堂教学体系[J]. 中国高等教育, 2012(1): 44-45.
- [5] 任泽中. 高校创业实践育人的层级推进式载体建设[J]. 学校党建与思想教育, 2013(10): 63-64.

## University Entrepreneurial Talent Training Hierarchical Propulsion Mode

CHEN Huan, REN Zezhong

- (1. Youth corps committee, Jiangsu Science and Technology University, Zhenjiang Jiangsu 212000, China;  
2. Student affairs office, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu 212013, China)

**Abstract:** Entrepreneurial talent training should adhere to the comprehensive education, according to their aptitude, and the concept of elite education, and other institutions of higher education, should follow the major principles and policies, and laws of talent training, the education teaching guidance. Colleges and universities should be based on entrepreneurship education, adhere to the teaching, to 100% of the students accept the entrepreneurship popularization education; adhere to the training courses, to 20% of the students accept the entrepreneurial elite training; adhere to the practice guidance, dedicated to 5% of the students towards self-employment. Thus, hierarchical classification, gradual, construct the entrepreneurial talent training mode of scientific, boosting the development of higher education connotation and talent training quality improvement.

**Keywords:** entrepreneurial talent; entrepreneurship education; level advancement

(责任编辑:洪林)

(上接第55页)

- [53] 田俊武, 童心丹. 论麦克白夫人的魔性性格[J]. 广西大学学报, 2010(2): 76-79.
- [54] 邵雪萍. 莎士比亚剧中母亲形象的文化解读[J]. 外国文学评论, 2010(1): 130-139.
- [55] 代倩倩. 伊阿古的灰女症——《奥赛罗》的女性主义批评[J]. 安徽文学, 2008(10): 156-157.
- [56] 阮雨儿, 杨柳岸. 麦克白夫人眼中的麦克白——作为她的分身[J]. 作家与作品, 2009(17): 36-39.

## Feminist Cross-cultural: Chinese Feminist Shakespeare Criticism

ZHANG Rongxing, WANG Jichao

(School of Foreign Languages, Soochow University, Suzhou Jiangsu 215006, China)

**Abstract:** In recent 20 years, Feminist criticism has become one of the most typical theoretical methods in Shakespeare study in China. In order to understand the specific status of this subject, this article will summarize and evaluate the basic situation of Feminist Shakespeare criticism in China, interpret and analyze the core arguments, and examine the methodology of this theory. After collecting and analyzing these data, we find that although the practice of feminist criticism in east country has promoted the innovation and breakthrough in many aspects, including new epistemology, moral concept, and love concept, the repeat of interpretation and the limit of concepts also exist in our studies. Therefore, constructing the platform to communicate with western Shakespeare criticism is also important and necessary.

**Keywords:** feminist; Shakespeare; literary criticism; overview of research

(责任编辑:李军)