

尊重人文关怀 促进教育发展

——“教育、文化与人的发展”国际学术研讨会综述

马双双,朱漪云

(江苏大学 杂志社,江苏 镇江 212003)

摘要:2011年“教育、文化与人的发展”国际学术研讨会包括三个议题:教育与文化、技术与课程、心理与社会。其中教育与文化细分为中小学教育、教师发展、教育原理、文化与人的发展、高等教育管理五个方面;心理与社会细分为认知与道德、社会与心理、教学与心理三个方面。在181篇会议论文中涉及高等教育的有50余篇,这些论文提出了我国高等教育亟待解决的问题,并对高等教育未来发展作了比较深入的思考。

关键词:教育与文化;技术与课程;心理与社会;国际学术研讨会;综述

中图分类号:G42 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2011)04-0089-04

2011年7月16日至18日,“教育、文化与人的发展”国际学术研讨会在苏州大学召开。会议由苏州大学教育学院和教育科学研究院主办,由台湾台南大学、香港教育学院和新加坡教育学院协办。苏州大学教育学院副院长母小勇主持开幕式,中国教育发展战略学会会长、全国教育科学规划领导小组副组长、国家教育发展研究中心专家咨询委员会主任郝克明教授就中国独生子女群体实证研究做了报告;台湾台南大学教育系陈博璋教授就当前多元文化教育发展的实践与省思做了报告;香港教育学院协理副校长、文理学院院长、浙江大学长江学者莫家豪教授就全球化、社会转型与教育多元化主题做了报告。此外,新加坡教育学院的洪伟伦教授,北京师范大学脑与认知科学研究院院长、国家重点实验室主任罗跃嘉教授等也分别做了报告。

大会收到学术论文181篇,其中涉及高等教育的有50余篇。这些文章提出了我国高等教育亟待解决的问题,并对高等教育未来发展作了比较深入的思考。限于篇幅,这里仅列举其中一些主要观点。

一、教育与文化:互构共生,创新发展

社会转型必然引起我国大学教育观念的多元

化。天津南开大学高等教育研究所闫广芬教授认为:在急剧、深刻、全面的社会转型背景下,中国大学教育也发生了前所未有的变化。大学与社会互构共生的格局,促成大学教育观念的多元与开放。其中蕴含着进步与解放,也夹杂着无所适从乃至危机。她认为,大学在走向社会的过程中打开了诸多空间、蕴育了诸多机会,在这个时空中有了以不同的方式思考大学观念的可能性。大学不再是一种理性社会的模式,就这点来说,关于大学的思考将不再是以某种理想条件为前提的思考。大学非造就服务者,而在于造就主体。在众说纷纭的大学观念论述中,正是纷争不已的解释和被解释,才构成大学发展的最基本形式。

在社会转型这一大背景下,我们不仅要尊重多元文化的发展,也要继承优秀的传统教育。首都师范大学教育学院丁永为老师认为:随着技术的进步和工艺的精致,教育更多地陷入了技术与操作的层面而忘记了对人的精神世界的塑造,这不能不说是当代教育存在的深层弊端。教育在不断注重传授技术、促进生产发展的同时,适度关注人的精神世界的发展和建构,是当代教育在应对社会挑战时应该做出的重要选择,也是当代教育中的人文精神回归的重要标志。

万事有利必有弊,社会转型推动高等教育发

收稿日期:2011-09-15

作者简介:马双双(1985-),女,江苏南通人,助理编辑,硕士,研究方向:高等教育管理。

展的同时也给高等教育的发展带来一定的问题。徐州师范大学高等教育研究中心朱景坤副研究员认为:社会转型期,社会结构、社会运行机制以及社会心理与价值观念都在发生着深刻的和较大幅度的变革和转换,给高等教育带来了深刻的影响。一方面校园建设日新月异,学科专业与日俱增,教学改革推陈出新,行政管理花样翻新,大学规模急剧扩大,迅速迈向高等教育大众化,其成就毋庸置疑;另一方面,繁荣之下却也存在问题:创新人才培养乏力,毕业生就业难,大学学术行为不端、大学行政化现象严重,等等。他从资源、价值、制度、信任等几个方面对我国社会转型期高等教育发展过程中面临的危机进行归纳和分析,并从观念更新和制度创新的维度给予政策性的建议。他认为要充分发挥后发优势,大力倡导和谐发展,积极推进自身转型,通过各方努力,逐步消除转型期高等教育的危机。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,指出:“教育大计,教师为本,有好的教师,才有好的教育……努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”时代在发展,社会在进步,作为知识传播者的教师也要与时俱进,时刻注意自身的发展和进步。宁夏大学教育学院教育系谢延龙认为,随着哲学观由传统知识论向生存论的转向,教师发展观亦出现了从知识论向生存论的变革和跃迁,生存论教师发展观为克服知识论教师发展观的困境、为教师发展获得生存意义的澄明带来了契机:教师发展由“外在型塑”转向“内在生成”实现了意义的生成性;教师发展由“技术筑居”到“诗意栖居”构筑了意义的根基性;教师发展由“共在趋同”到“个体主体”产生了意义的独特性。

湖南环境生物学院副院长雷小生教授认为,在我国还有不少因素影响和制约着高校教师的职业发展。从宏观看有传统文化、社会方面的因素;从中观看,有体制机制方面、学校行政权力和学术权力博弈失衡等因素;从微观看,也有高校教师自身的因素。苏州大学教育学院付亦宁认为,高等学校也是一个舞台,大学教师就是在这个舞台上表演的角色。但这并不是单一的角色,而是一个“角色丛”。从高等教育存在的三大合法性基础和高等教育的三大社会职能出发,相应地作为其主体承担者的大学教师要扮演三种“舞台角色”:即教育者、研究者和服务者。

北京工业大学李四平提出大学文化是社会文化的先进代表,是社会文化重要的辐射源和创新源,应当引领社会文化的先声。河北科技大学高等教育研究所王岚副研究员和朱静然助理研究员认为:和谐文化是以和谐的内涵为理论基础的文化体系,以崇尚和谐、追求和谐为价值取向。只有用和谐文化培养出来的人,才能自觉地去创建和谐社会与和谐世界。大学人文教育实质上是培养个体和谐文化的问题,即培养个体如何对待自我、如何对待他人、如何对待社会的问题。大学生要对精神追求与物质追求、精神生活与物质生活等内在矛盾进行有效的协调。同样,也必须对人在交往活动中存在的整体利益与个体利益、社会价值与自我价值、义务与权利等矛盾进行有效的协调,从而成为和谐发展的人。

广西师范大学教科院杨丽萍认为民族文化进校园还面临一定的困境:国家教育绩效考核机制与民族文化遗产相脱节;尚未建立起完善的“民族文化进校园”的支持系统;来自家长和学生发展机会的原动力不足。为了打破这些困境,首先要将民族文化教育作为绩效考核的一项重要内容列入绩效考核制度。其次要完善民族文化教育的支撑体系。除此之外还要发掘民族文化教育的动力源泉。她指出,民族教育与文化遗产是一个复杂的系统工程,受到教育目的、社会需要、政策保障、师资力量等多种因素的制约,政府部门、专家学者、学校教师和学生需要密切配合,才能持续有效地促进“民族文化进校园”事业的健康发展。

二、技术与课程:现代与传统文化精神

社会转型推动高等教育的发展,高等教育现代化要求教育技术不断革新,教育技术又反过来促进高等教育现代化的进一步发展。武汉理工大学高等教育研究所廖婷认为:教育技术推动了高等教育现代化的发展进程,促进了高等教育现代化观念的改变,促进高等教育大众化、多元化、终身化发展,逐步走向现代化。随着改革的深入和社会转型的加速,高等教育现代化与教育技术产生了互动。高等教育现代化过分倚重教育技术,教育技术的发展使得高等教育面临传统与现代化矛盾的窘境。究其原因,高等教育现代化以工具论价值取向为主导、教育技术的异化运用使得二者陷入困境。找寻脱离这种困境的根本是探求高等教育现代化的本质,即确立人本论的价值取向,

这对我国高等教育现代化与教育技术的发展具有重要意义。

对于大学生来说,课程规划很重要。上海师范大学教育学院丁念金教授认为:当前我国课程规划负有重要的文化使命,因为课程具有传递和创造文化的功能,且中华文化具有特别的变迁历程。课程规划文化使命的主要内容包括:文化精神的传递与更新;文化形式的传递与创造。课程规划履行文化使命的主要途径有:课程规划过程本身体现积极的文化价值;全部课程完整地渗透积极的文化精神;完整地策划文化形式的传递与创造。

大学生独立性较强,高校教师在教学实践中必须始终考虑如何发挥学生的主动性和创造性,增强他们对专业的认同感,获得良好的专业成长。厦门集美大学政法学院林丽芬通过对参与式教学方法的理论依据、心理功能以及具体运用的分析,指出这种教学方式无论对学生还是对教师都是一种双赢的教学方式。对学生来说,不仅让学生们能够真正了解自己的知识含量以及个人缺点,从而为以后有目的的学习打下基础,并且在与同学的思想碰撞中提高认识,能够教会学生合作和引导学生做人;对教师来说,更为直接的感受是这种方法对其本身也是一种很好的提高,是一个重要的教学相长的过程。

青海师范大学教育学院李晓华教授提出教学要向生活世界回归,即以提升人的主体性生活、主体性经验和主体性活动的能力与意义为旨趣,对教育中人的主体地位给予足够的认可和对人的生命予以充分的尊重,是向人的生命意义与生命质量的回归。实际教学中要通过教学对生活的回归,明确以生活作为教学改革的基本取向,构建日常生活的伦理准则和人际交往规则,从预设走向动态生成,与学生现实生活经验密切联系,平等对话与大胆质疑,真正实现教学回归生活世界。

莫家豪教授认为,全球化和知识型经济的兴起,引致多国教育的本质和功能发生大变。要提倡企业精神,要培养有技能和有学识的人,就需要有新的学习模式取代由教师作主导的学习模式。这种新的学习模式强调创新、应用、分析和学识的融会贯通。

三、心理健康教育:学校与社会的责任

大学生是弱势群体,他们的心理发展还不完

全成熟,需要教师和家长的正确引导以及自身的自我调节。苏州大学教育学院彭彦琴副教授和沈建丹认为,大学生心理素质在其个体素质的发展中占有重要地位。当前,大学生心理健康教育虽然受到高度重视,却也存在诸多弊端。为了培养符合时代和社会要求的高素质人才,加强大学生的心理健康教育具有重要的意义。

大学生自身发展受家庭、社会等众多因素的影响。香港大学教育学院董轩老师通过“西部五省基础教育发展”项目中对“学校发展规划”项目评估的资料收集与分析,指出即使在“自上而下”的“学校发展规划”项目的影响下,学校不信任社区群众,没有建构新的学校功能观。同时,学校把其与家庭的关系窄化与功利化,这些观念在某种程度上影响了学生的发展。学生发展并不仅仅是学校内部的事情,而是一个事关家庭、学校、社区多层面的问题,因而建构家校之间的良性互动,使其本土化、制度化是实现学生发展目标的重要基础和保障。

教育改革的复杂性源于其承载着复杂的社会功能。社会选择和社会分层既是现代社会的客观表现形态,选择和分层的机制又是维系社会存在和再生产的重要手段,教育在其中扮演着重要的角色。聊城大学教育科学院赵长林教授认为,文化分层对教育机会的影响远比经济分层为大,而且不易受家庭其他背景因素的干扰而出现大幅度波动。此外,对种族、性别、语言与接受教育机会的相关性研究也引起学者关注,而且已深入到学校课程知识这一微观领域。

大学生关乎祖国的未来,随着改革的深入,大学生就业由早先的“包分配”过渡为如今的“自寻出路”、“竞聘上岗”,大学生就业一直是社会热议的话题。为了解决扩招后的就业难,我国各级政府和高校积极响应“以创业带动就业”,“鼓励全民创业”的战略方针,积极鼓励、扶持待业者和大学生自主创业。苏州大学教育学院心理学系高娜、江波认为,创业教育的最终归宿是提升创业者的创业竞争力,从而提升企业的竞争力。因此创业教育不应该仅被看作缓解毕业生就业压力的权宜之计。对于当前高校创业教育的理论与实践来说,体验式创业心理资本开发策略,对提升创业心理资本水平,增强创业的竞争力有积极的价值,可以作为创业心理教育的有效手段。由于创业教育的本质蕴含着深刻的探究性、实践性色彩,更应该

强调参与学习的重要性。马福存老师通过对自我效能感形成条件和创业自我效能感测量维度的分析认为,创业自我效能感概念与自我效能感概念一样,不是指某种人格特质或创业行为能力本身,而是指综合各种信息,基于对自身某种创业行为

能力的判断和评估所形成的对自身能力的信心或信念。他还指出,通过外部环境给予适当的激励和积极的自我强化,加强归因训练,培养创业意识和学习策略,从而培养学生的创业自我效能感。

Respect for Human Care and Promote the Development of Education; the Overview of the International Symposium of "Education, Culture and Human Development"

MA Shuang-shuang, ZHU Yi-yun

(The Magazine of Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu 212003, China)

Abstract: The International Symposium of "Education, Culture and Human Development" of 2011 had been successfully concluded. The conference included the three discussion topics: education and culture, technology and curriculum, psychological and social. Education and culture included five topics: primary and secondary education, teacher development, educational principles, culture and human development, higher education management. Psychological and social included three topics: cognitive and moral, Social and psychological, teaching and psychological. Each small issues have been a positive response from delegates. Meeting formed 181 valuable papers, and more than 50 articles involved in higher education. The paper points out some of our pressing problems of higher education. Also it pointed out the better idea for the future development of higher education.

Keywords: education and culture; technology and curriculum; psychological and social; international symposium; overview

(责任编辑:洪 林)

(上接第80页)

参考文献:

- [1] 周庆元. 公有民办二级学院管理体制研究[J]. 华北工学院学报, 2004(2): 94-96.
- [2] 王伟廉. 关于中国大学教学运行机制的构建和改革问题[J]. 煤炭高等教育, 2001(6): 20-22.
- [3] 关红霞. 独立学院内部运行机制研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2006: 29-40.
- [4] 王建明, 陈红喜. 高校公有民办二级学院发展问题与对策[J]. 江苏高教, 2004(3): 43-45.

On Construction of Teaching Operating Mechanism of Public Second - rank College

WU Fan

(Boya College, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Public second - rank College, which is jointly established by non - governmental sectors and universities, is a basic academic department affiliated to university. Building reasonable and high - efficient teaching operating mechanism, from aspects of establishment of personnel training plan, teaching management, teaching quality assurance, and construction of teaching staff, are crucial premises for assuring teaching quality of public second - rank college.

Keywords: public second - rank college; teaching operating mechanism; construction

(责任编辑:洪 林)