

公有民办二级学院教学运行机制的构建

吴 帆

(盐城工学院 博雅学院, 江苏 盐城 224051)

摘要:公有民办二级学院是由社会力量与普通高校合作举办,在母体大学下设的基层二级教学单位,围绕人才培养方案制定、教学管理、教学质量保障和师资队伍建设等四个方面探索建立合理高效的教学运行机制,是保证公有民办二级学院教学质量的重要前提。

关键词:公有民办二级学院;教学机制;构建

中图分类号:G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2011)04-0078-03

公有民办二级学院是由政府办学、按照民办机制运行、依托并隶属于母体大学的办学实体。1999年前后,江苏率先在省属和在苏公办高校中批准设立以民营机制运作的公有民办二级学院。此后,这种由社会力量与普通高校合作举办二级学院的新型办学模式得到迅速推广和发展,成为我国高等教育大家庭中的重要一员。从办学性质来讲,公有民办二级学院集公办与民办两种体制为一体,既隶属于大学本部、又为办学双方所公有,体现了政府办学的规范性和民办教育的灵活性,能够在最大程度上吸引社会资金的投入^[1]。这种办学模式顺应了高等教育大众化、民营化和市场化趋势,对提高办学效益发挥了积极作用。

人才培养工作是高等教育的重要职能,对于同样以培养合格人才为目标的公有民办二级学院,教学亦是其中心工作。由于生源、师资等方面的特殊性,公有民办二级学院对教学工作提出了更高要求。然而,公有民办二级学院在教学中,“拿来主义”倾向还比较明显,体现在培养方案和教学计划的制定、教学管理、教师队伍建设等多方面,往往借鉴母体大学的模式,对学生个体和学院特点关注不够,影响了教学的效果。因此,积极探索与人才培养质量相适应的教学保障体系和管理模式,构建合理高效的教学运行机制,便成为提高其教学质量的关键所在。

一、公有民办二级学院教学运行机制的构成要素及特点

“机制”指机器的构造和动作原理,引申为有机体的构造、功能和相互关系,泛指一个工作系统内组织或要素之间相互作用的过程和方式。教学运行机制是指影响教学运行的内、外部多种构成要素之间相互联系、作用和制约的关系及运转方式。公有民办二级学院教学运行机制包括以教学活动和人才培养模式为重点的保障体系以及与之相匹配的整体管理模式两方面内容。一个整体优良的教学活动,在“软件”方面应该包括四个组成部分:“第一,科学可行的人才培养方案和培养模式;第二,现代化的富有弹性的教学管理体制;第三,结构优化的师资队伍;第四,优秀的生源。”^[2]笔者认为,公有民办二级学院的教学运行机制应主要包括培养方案制定机制、教学管理机制、教学质量监控机制和师资队伍建设机制四个组成要素。

1. 公有民办二级学院的培养方案制定机制

培养方案编制活动是教学运行机制中最核心的内容,也是高校特别是大学课程与教学改革的核心内容,与当前高校所寻求的人才培养模式的多样化和创造性人才的培养有着直接关系。人才培养模式的变化要求对整个人才培养方案的编制过程做出相应的改变。而这种改变需要服从一定的规范,并从制度上加以固定。公有民办二级学

收稿日期:2011-09-13

作者简介:吴帆(1982-),女,江苏盐城人,助教,研究方向:高等教育管理。

院作为母体大学的一个基层教学组织,不同于以单一学科和专业群划分的专业二级学院(school),而是涵盖多门学科的综合学院,其人才培养模式应建立在多学科和专业基础之上。由于公有民办学院接受大学本部和学院董事会双重领导,这就决定了其人才培养方案不能照搬母体大学,而应在母体大学指导下,由学院董事会根据社会需求、培养目标和生源素质特点等综合制定。

2. 公有民办二级学院的教学管理机制

教学管理是大学管理的基本活动和重要内容,大学的教学管理呈现出纵横交错的状态。从纵向看,完整的学院制教学管理分为院、系两个层次;而从横向看,学院的教学管理活动则体现为各系教学管理之间的联系、沟通与协作关系^[3]。公有民办二级学院既是母体大学的一个基层单位,又是多学科和专业协调发展的综合性学院,教学管理运行机制的核心是如何实行分层管理,合理规划分校、院、系三级教学管理相应的责、权、利关系,并使之相互衔接和补充,形成科学、协调的运行机制。

3. 公有民办二级学院的质量监控机制

教学工作是民办二级学院的中心工作,没有好的教学质量,学院的人才培养质量、社会声誉、招生就业等都会受到影响,最终影响到学院的生存与发展。因此,努力构建符合民办二级学院特点的、能够实现其自我监控、自我调节和自我完善的教学质量监控机制,为教育教学工作提供保障就显得非常必要。从宏观层面看,学院要接受母体大学对其教学质量的监控,主要以目标管理为主,学校通过制订一定的考核评价指标体系,督促学院改进教学工作;从微观层面讲,学院及其下属学系要对自身教育教学质量进行监控,主要以过程管理为主,由学院组织教学管理人员对任课教师的教学活动进行督导,做出合理评价与诊断,提出意见和建议,对教学质量提供保障^[4]。

4. 公有民办二级学院的师资队伍建设机制

人才资源是高校最宝贵的战略资源,是衡量一所大学核心竞争力的重要指标,学校的办学实力、教学科研水平主要反映在教师队伍水平上。作为教育工作的人力基础,构建合理的师资队伍建设机制是保证学院人力资源数量与质量的重要手段。公有民办二级学院的师资队伍应由基本队伍、母体学校教师和外聘教师三部分组成,在构建师资队伍时要处理好与母体学校师资队伍之间的

关系,同时重视专职教师队伍建设,发挥民办机制优势积极聘请兼职教师。

二、建立科学的公有民办二级学院教学运行机制

构建合理、高效的公有民办二级学院教学运行机制,确保教学工作高效运行,不仅要实现其培养方案制定机制、教学管理机制、教学质量保障机制和师资队伍建设机制四个子机制各自的健康、有序发展,而且要确保四个子机制之间相互配合,协调发展,形成良好的运行模式,以产生系统整体效应。

1. 建立“能力为本、知行合一”的培养方案运行模式

以民营机制运作的公有民办二级学院,应当主动适应地方经济社会发展需要和市场对人才结构、素质等的新要求,以培养“重基础理论、重创新精神、强实践技能、强综合素质”的应用型、复合型、创新型人才为目标,从能力和素质结构等多方位培养人才;要以市场为导向,合理设置专业,打造特色品牌,培养特色人才,建立“能力为本、知行合一”的培养方案运行模式。公有民办二级学院要把应用型复合型作为人才培养的质量标准,将专才培养与通才培养相结合,既使学生形成广泛的知识面,在就业市场保持一定的灵活性;又要有相对突出的专业技能,使人才能力与市场需要充分接轨,能够迅速适应工作要求。一是充分依托母体大学的教育资源和办学优势,按照社会和市场灵活设置专业方向模块,制订教学计划,拓宽专业口径,使学生拥有较宽的知识面和较强的发展后劲,造就具有就业竞争力的应用型、复合型高级专门人才。二是在培养方案的制定上突出通用性、应用性和实践性,重视实践教学体系的构建,培养学生解决实际问题的能力。公有民办学院的人才定位是应用型人才培养,在制订培养方案时应增加实践环节,各专业要根据自身特点,整体设计,突出重点,推行“实例教学法”,实现理论教学与实践教学相融合,达到相互提高的目的,使学生拥有较强的实践能力。三是坚持基础课程与专业课程并重,从社会需要、人才市场需要、受教育者需要三方面出发,设置新专业,开设新课程,实施品牌战略。在课程体系的构建上要提炼基础课程,开设通识课程,增加选修课程和实践课程,增开科研活动课程等;有关课程设置既要符合

本科教学的总体要求,又要合乎民办二级学院的培养目标,体现科学性与合理性的结合,突出特色、突出实用,注重培养创新思维和工作适应能力,努力实施民办学院自己的品牌战略。

2. 建立科学规范、运转高效的教学管理运行模式

合理的教学管理机制是教学活动能够正常、有效运行的保证。公有民办二级学院的学生由于入学分数较低,少数学生的学习习惯和学习方法与公办本科生相比还存在一定差距,因此在教学管理上应采取更加灵活有效的方式,为提高人才培养质量提供切实保障。一是加强现代化教学管理手段建设。实现教学管理手段的现代化是提高教学管理效率的技术条件。公有民办二级学院要切实加强教学信息化建设,加大计算机等现代办公设备硬件投入,扩大信息化应用,利用先进的数据库技术和网络技术,建立计算机综合教学和学生信息管理系统。笔者所在的学院全面加强教学信息化建设,采用了清华大学教务管理系统,实现学院和学校之间教学管理信息资源的共享,学生学籍管理、选课、教材管理、实践教学安排、成绩管理、网上评教等工作都可以在网络上进行,提高了教学管理的效率。二是建立健全教学管理规章制度。教学管理制度是教师、学生和管理人员工作、学习所必须遵守的共同行为准则,是保证教学管理质量的前提和条件。公有民办学院要从规范教学过程、稳定教学秩序出发,对教学管理规章制度进行修订和完善。除了认真贯彻大学本部有关教学管理的规定外,还必须根据本院的实际情况,制定学院教学管理规章制度,并在实施过程中严格按照制度办事,使教学管理工作有章可循、高效运转。三是加强教学管理队伍建设。重视对教务管理人员的教育和培训,完善目标管理责任制,建立激励机制,努力打造一支结构合理、综合素质高、服务意识强的教学管理队伍。

3. 建立全程监控、监督有力的教学质量保障运行模式

完善的教学质量保障运行机制要从以下三方面构建:一是设置教学质量保障指挥系统。公有民办二级学院的教学质量保障指挥系统既接受大

学本部教务处、教育教学评估处(督导处)等职能部门领导,同时由包括本学院主管教学的副院长、下属各学系主任及学院教务科长、教学秘书等组成。学院指挥系统的职责在于确定教学质量目标与质量标准,指挥、协调和检查、测评各项教学活动等。二是确立教学质量评价和监控系统。建立教学工作评估机制,开展教学质量全过程控制,通过教学监控系统和检查机制,对教学规章制度和教学文件的执行情况进行监督,每学期组织教师和学生对教学质量、效果和教学管理工作作出评价,加大评价结果在教师聘任、薪资、职称晋升等方面的导向激励作用。三是建立教学质量保障信息反馈系统。通过设立信息反馈和调控平台,广泛吸收教师、学生参与到教学管理工作中来,使教师和教学管理部门能够及时发现教学中出现的各种问题,并及时加以解决。

4. 建立专兼结合、相对稳定的师资队伍建设运行模式

师资队伍是公有民办二级学院的人力资源基础,是教学工作正常运行的关键。目前,大多数公有民办二级学院的任课教师都是由母体大学教师担任,和其它二级学院在师资方面共享,这有益于其借助母体大学雄厚的师资水平提高教学质量。但随着民办二级学院的不断发展,学生入学分数和综合素质与公办学院学生相比有一定差距,再加上其开设专业较多,涵盖了不同的学科门类,从而导致教学不确定性因素和教学管理难度增加,制约了民办学院教育教学活动的正常开展。因此,培养相对稳定、专兼职相结合的教师队伍,对于公有民办二级学院来说十分重要。一要处理好与母体大学师资队伍建设之间的关系,进行师资共建。对一些公共课程和专业基础类课程,可以共享母体大学的师资力量,以降低办学成本;二要重视专职教师队伍建设,建立灵活的选人用人机制,吸引优质的师资资源;三要发挥民办机制优势聘请兼职教师,形成兼职教师队伍网络。积极从企业、行业聘请“双师型”教师,同时加强专职教师与兼职教师之间的学术交流,培育属于民办二级学院的学术共同体,不断提高学生的实践创新能力和市场适应性,增强学生的整体竞争实力。

(下转第92页)

强调参与学习的重要性。马福存老师通过对自我效能感形成条件和创业自我效能感测量维度的分析认为,创业自我效能感概念与自我效能感概念一样,不是指某种人格特质或创业行为能力本身,而是指综合各种信息,基于对自身某种创业行为

能力的判断和评估所形成的对自身能力的信心或信念。他还指出,通过外部环境给予适当的激励和积极的自我强化,加强归因训练,培养创业意识和学习策略,从而培养学生的创业自我效能感。

Respect for Human Care and Promote the Development of Education; the Overview of the International Symposium of "Education, Culture and Human Development"

MA Shuang-shuang, ZHU Yi-yun

(The Magazine of Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu 212003, China)

Abstract: The International Symposium of "Education, Culture and Human Development" of 2011 had been successfully concluded. The conference included the three discussion topics: education and culture, technology and curriculum, psychological and social. Education and culture included five topics: primary and secondary education, teacher development, educational principles, culture and human development, higher education management. Psychological and social included three topics: cognitive and moral, Social and psychological, teaching and psychological. Each small issues have been a positive response from delegates. Meeting formed 181 valuable papers, and more than 50 articles involved in higher education. The paper points out some of our pressing problems of higher education. Also it pointed out the better idea for the future development of higher education.

Keywords: education and culture; technology and curriculum; psychological and social; international symposium; overview

(责任编辑:洪 林)

(上接第80页)

参考文献:

- [1] 周庆元. 公有民办二级学院管理体制研究[J]. 华北工学院学报, 2004(2): 94-96.
- [2] 王伟廉. 关于中国大学教学运行机制的构建和改革问题[J]. 煤炭高等教育, 2001(6): 20-22.
- [3] 关红霞. 独立学院内部运行机制研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2006: 29-40.
- [4] 王建明, 陈红喜. 高校公有民办二级学院发展问题与对策[J]. 江苏高教, 2004(3): 43-45.

On Construction of Teaching Operating Mechanism of Public Second - rank College

WU Fan

(Boya College, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Public second - rank College, which is jointly established by non - governmental sectors and universities, is a basic academic department affiliated to university. Building reasonable and high - efficient teaching operating mechanism, from aspects of establishment of personnel training plan, teaching management, teaching quality assurance, and construction of teaching staff, are crucial premises for assuring teaching quality of public second - rank college.

Keywords: public second - rank college; teaching operating mechanism; construction

(责任编辑:洪 林)