

# 应用型本科院校物流管理专业课程体系的构建

吕玉兰

(盐城工学院 经济与管理学院,江苏 盐城 224051)

**摘要:**科学合理的课程体系是应用型本科院校物流管理专业培养高质量物流人才的重要支撑。考虑人才培养目标和市场对物流人才的实际需求,拟构建包括公共基础课程、专业基础课程、专业方向课程和专业拓展课程等模块在内的应用型本科院校物流管理专业课程体系,并从做好物流人才市场需求预测、加强教材建设与教学大纲修订、注重“双师型”教师培养和建立产学合作教学模式等方面确保课程体系的顺利运行。

**关键词:**应用型本科院校,物流管理专业,人才培养,课程体系

**中图分类号:**G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2011)03-0086-05

随着物流业的快速发展,社会对高层次物流管理人才的需求量急速增加,高校物流学科建设和物流专业教育也得到了快速发展。然而,随着物流管理类专业毕业生陆续进入就业市场以及各类用人企业的反馈信息来看,物流知识的综合运用能力和实际动手能力的欠缺是我国应用型本科院校培育的物流人才身上普遍存在的问题<sup>[1]</sup>,归根到底其原因在于物流管理专业开设的课程与企业用人标准与职业标准有一定的差距,课程体系设置不合理。

## 一、目前应用型本科院校物流管理专业课程体系中存在的问题

### 1. 课程体系设置特色不明显

目前,我国大多数应用型本科院校物流管理专业的课程体系都是按照“宽口径”原则进行设计的。各院校在专业课程体系设计过程中,过分强调学科的完整性、系统性,而忽略了就业的针对性,没有结合高校自己的实际情况和企业的实际用人需求,课程设置体系雷同,从而导致培养的物流管理人才知识结构趋同,无法满足企业对物流管理人才的多样化需求。

### 2. 课程内容重复度大

目前国内应用型本科院校开设的物流管理专

业,大多数都把高等数学、线性代数、概率论与数理统计、英语等课程作为基础必修课程;管理学、微观经济学、宏观经济学、运筹学、统计学、会计学、人力资源管理、市场营销等课程视为专业基础必修课程;而物流管理、供应链管理、国际物流、物流英语、物流成本管理、物流管理信息系统、配送中心规划与管理、第三方物流、采购与仓储管理、运输与配送管理、物流设施与设备等等,大多数院校都将其视为专业课。显而易见,开设的课程缺乏系统规划,覆盖面宽泛,先修课程与后续课程内容上的重复度比较大。

### 3. 教学目标界定模糊

从现有的国内应用型本科院校物流管理专业所开设的基础课程和专业课程来看,普遍缺乏统一规划体系,如同一门课程对不同的班级,在内容的安排上有较大的差异,甚至选择的是不同的教材,差异更大,无法形成对整个物流管理专业课程体系的支撑<sup>[2]</sup>;从专业课开设情况来看,有些课程是其他相近管理专业课程的改进,缺乏其专业自身特色的深层次专业知识点,加之物流管理专业教育教学没有明确的目标,课程设置缺乏理论依据,导致专业课越开越多,培养学生综合素质的通用性基础课越来越少。

收稿日期:2011-05-04

基金项目:教育部高等学校物流类专业教学指导委员会2011年物流教改教研课题(JZW2011010)

作者简介:吕玉兰(1975-),女,江苏泰州人,讲师,研究方向:物流管理。

#### 4. 实践课程设置与实际需求相去甚远

应用型本科院校物流管理专业培养的人才应具备更强的实践性、应用性和技术性。目前,我国高校教学普遍偏重于理论传授,缺乏实践教学;有些高校虽设置了实践教学,但只是流于形式,实践教学环节形式单一、内容简单、目标过低,且各实践教学环节间不能有机结合,相互脱节比较严重,导致所培养的物流管理人才与企业实际需要的物流管理人才还有相当大的差距,毕业生无法直接上岗就业。

### 二、构建应用型本科院校物流管理专业课程体系的目标和影响因素

#### 1. 培养目标定位

以普通教育为主的应用型本科院校,应该面向地方经济和社会发展的需要设置应用学科专业;通过强化实践实训教学,提高应用能力;重视应用研究,促进产学研紧密结合;培养具有一定理论基础、理论应用和技术能力,为党政机关、企事业单位等基层单位管理服务的应用型专业人才<sup>[3]</sup>。因此,应用型本科院校物流人才的培养强调在教育思想上以应用为导向,在培养目标上把学生的实践应用能力作为人才培养的衡量目标,教学内容上增强实践性教学体系,在课程体系设置上安排一定量的实践性课程,让学生有机会进行实践性训练。此外,应用型本科院校物流人才培养目标还必须根据物流专业人才市场的需求进行定位,否则难以与学生毕业后的就业去向和从业特点相匹配。作为应用型本科院校的物流管理专业,其培养目标与研究型大学或高职高专院校不能重复,否则其应用型的本科特色就无从体现。与研究型大学相比,应用型本科院校物流管理专业培养的人才应具备更强的实践性、应用性和技术性;与高职院校相比,其培养的人才应当具有更为宽广的理论基础和可供广泛迁移的知识平台,同时具备较强的终身学习能力。总之,应用型本科院校物流管理专业的培养目标应该是培养有扎实的经济与管理理论基础,掌握信息科学技术方法与手段,具备使用现代信息技术开展物流活动的的能力,从事现代物流运作与管理的应用型、复合型人才。

#### 2. 专业课程体系构建应考虑的因素

一是必须考虑适应地方经济对物流人才的基本需求。应用型本科院校物流管理专业的目标定位是面向地方经济和社会发展的需要、强化实践教

学、提供应用能力、重视应用研究、促进产学研紧密结合、培养具有一定理论基础知识和实际应用能力、能为企事业单位服务的应用型物流人才。因此,在课程体系设置时,应考虑各高校所在的服务区域,以培养地方经济建设需要的物流人才。

二是考虑物流人才培养需要的理论知识基础。物流是一门综合性很强的学科,具有环节多、系统性强、科技含量高、理论与实践紧密结合的特点。作为应用型本科院校培养的毕业生,应具有较高的知识综合运用能力、学习能力和创新能力,这需要扎实的理论功底。因此,在设置课程时,要注重专业理论基础教育。

三是考虑培养物流人才尽快适岗的能力。应用型本科院校强调的是实践性、应用性和技术性,它以培养学生能力为主线,培养学生把专业理论知识转化为实践能力,是提高学生综合素质与创新的有效途径<sup>[4]</sup>。注重学生实践能力和创新能力的培养,是物流管理这类综合性较强、应用性较强的专业所必须关注的问题,企业需要更多具有创造性思维、具备较强实战能力的物流人才。因此,在设置课程时,要注重理论、实验和实践课程的合理设置。让学生的基础理论课程以“必需、够用”为度,以“多课程少课时”为原则,相对较宽、较浅;专业课则相对较窄、较专、突出职业针对性,以使掌握扎实的专业技能的同时,具有较强的职业应变能力。为适应学生个性发展的需要,减少必修课,增加选修课,实行弹性化教学。

四是考虑组织教学的便利。物流管理专业如果专业面太宽泛,不精不深,难以务实,学生毕业后难以把握就业方向;也会给教学工作带来困难,没有立足点和服务对象,教师不好选用教材,课堂教学也不好组织。因此,应用型本科院校物流管理专业课程设置时,应考虑到应用型本科院校自身的定位,结合经济发展对物流人才的需求,从知识、能力、服务地方等方面去培养应用型物流人才。

### 三、应用型本科院校物流管理专业课程体系的构建

在市场经济条件下,应用型本科院校物流管理专业的课程体系应根据市场和物流业发展的需求进行合理构建,并要随着我国物流业的发展和进步做动态调整。应用型本科院校物流管理专业课程体系的构建必须紧密围绕人才培养目标,同

时着眼于夯实基础、突出创新、注重能力,按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”的原则,更新教学内容,培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的专门人才。因此,物流管理专业的课程体系构建可以采取“厚基础”加“活模块”。“厚基础”是针对物流行业的本质,使人才培养具有稳定性,同时,增加就业面;“活模块”是针对物流行业服务的某一个物流“节点”或者“领域”的特征构建课程体系,突出应用型本科院校学生的应用能力和创新能力,提高就业的针对性。物流管理专业课程可由四部分组成:

(1)公共基础课程模块。该课程模块旨在使学生在思想道德、职业素质、外语、计算机、数学及学习能力等方面打好基础,便于将来工作和进一步学习深造(该课程模块设置64个学分,其中理论56个学分,上机3个学分,实践5个学分)。

(2)专业基础课程模块。该模块主要为学生提供—个基础理论较为宽广、核心技能要求明确、能为学生今后职业发展提供良好知识、能力和素质结构的综合性核心课程和核心技能实训课程(该课程模块设置40个学分,其中理论30个学分,上机2个学分,实践8个学分)。

(3)专业方向课程模块。该课程模块的设置以符合市场和企业需要,体现为经济服务为目的。具体到某一个学校来说,可以根据自己的特色开设:企业物流、国际物流、港口物流、应急物流、冷链物流等专业方向,每一个方向再开设相应的专业课程。为了体现应用型本科院校培养人才的特点,特别强调实践课程体系的完善。每一模块的课程都由“理论、实践一体化”课程和独立的实训课程组成。特别是在专业课程中,通过增加实践课时的比例来强化实践教学,以实现专业课程在理论、实践教学的时间上、场所上的一体化。独立的实训课又可分为单项技能实训和综合技能实训课。单项技能实训可以在校内实习实训基地完成,而综合技能实训课程可由校内和校外实习实训基地共同完成,采取校企合作方式,以企业顶岗实习为主,校内实习实训基地训练为辅(该课程模块设置66个学分,其中理论40个学分,上机6个学分,实践20个学分)。

(4)专业拓展课程模块。为了拓宽学生的知识面,便于学生更好地适应社会,拟设置专业拓展课程模块(该课程模块设置10个学分,其中理论10个学分)。具体如图1。

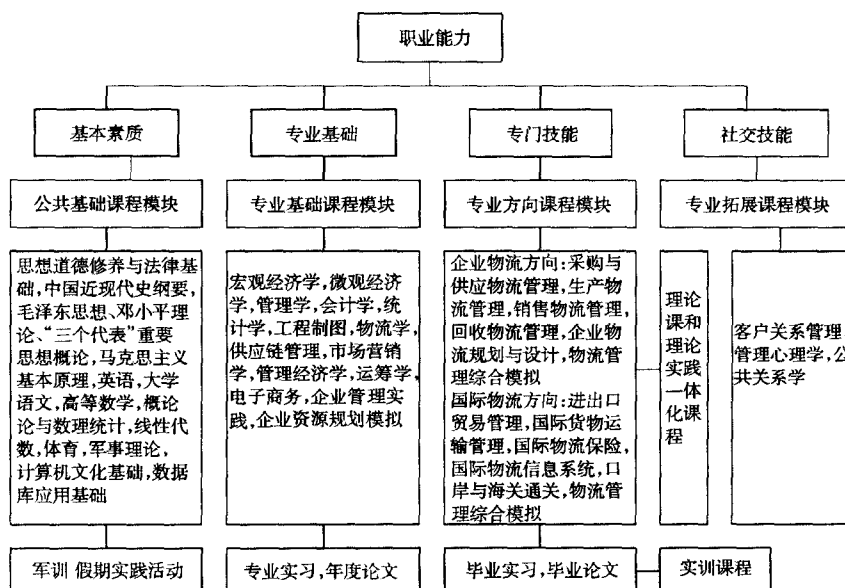


图1 应用型本科院校物流管理专业课程体系设置

Fig.1 Curricula design for logistics management of application-oriented undergraduate colleges

在上述课程体系中,既包括理论课程,也包括实验和实践课程。公共基础课程模块中,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论

这门课程开设时,加上必要的实践课时(3个理论学分+1个实践学分);计算机文化基础和数据库应用基础这两门可在开设时,加上必要的上机课

时(分别为:1个理论学分+1个上机学分;2个理论学分+2个上机学分);军训(2个实践学分);假期实践活动(2个实践学分)。专业基础课程体系中,工程制图和运筹学在开设时,加上必要的上机课时(分别为:2个理论学分+1个上机学分;3个理论学分+1个上机学分);企业管理实践和企业资源规划模拟以实践课的形式开设(各2个实践学分);专业实习(2个实践学分);年度论文(2个实践学分)。专业方向课程模块中,企业物流规划与设计、国际物流信息系统开设时,加上必要的上机课时(各2个理论学分+2个上机学分),物流管理综合模拟全部在计算机上模拟(4个上机学分);毕业实习(8个实践学分);毕业论文(8个实践学分);实训课程(4个实践学分)。这样的课程体系使学生既掌握了较全面的专业理论知识,又具备了较强的实践动手能力。作为具体的某一所应用型本科院校,可以根据学校所处的区域的实际物流人才需求,选择合适的方向开设课程,从而形成具有本校办学特色的课程体系。

#### 四、应用型本科院校物流管理专业课程体系实施的对策

如何使上文中构建的物流管理专业课程体系得到很好实施,笔者认为主要从以下几方面着手。

##### 1. 做好物流人才市场需求预测

应用型本科院校物流管理专业主要培育的是为地方经济服务的应用型物流人才,做好物流人才需求预测,制定合理的物流人才规划是其培养人才的前提。因此,要切实做好物流人才的需求预测,形成良好的育才氛围,尊重知识、尊重人才的首创精神,促进高校物流人才的全面发展。物流人才的培育,是发展现代物流、推进物流业调整和振兴人才建设的系统工程。物流人才的培育,要充分考虑人才的知识结构、学历结构、年龄结构,以及用人单位对物流人才的需求量和需求层次,为更好地培育物流人才打下良好的基础。

##### 2. 加强教材建设与教学大纲的修订

目前我国高校物流管理专业所使用的专业课程教材内容重复过多,存在课程教材的系统性和相关性不强,且每门课的责任教师经常变更等问题,加之教师与教师之间对相互关联的课程不交流,这些问题的共同存在使得教学内容重复,且把握不住教学重点与培养方向。因此,加强教材建

设已成为目前高校物流管理专业人才培养一个亟待解决的问题。系统化的教材体系建设,教学大纲的统一修订是至关重要的。只有这样,才能完善高校培养目标与教材知识体系相匹配,避免教学过程中的内容重复现象。制定教学大纲时,让授课教师参与商讨,从而消除教学大纲中所存在的的教学内容重复。

##### 3. 注重“双师型”教师的培养

应用型本科院校课程体系的设置更多地考虑了培养学生的实战性,这就要求教师们除了掌握足够的理论知识,还要有实战经验,要求教师属于“双师型”的教师,教师要到企业去学习、考察,了解社会物流实践,了解企业对物流人才的真实要求,以便更有针对性地准备教学内容。因此,应用型物流管理专业课程体系是否真正得到落实,关键还在于是否拥有一支相对稳定的具备“双师型”素质的教师队伍。要培养出实践能力很强的物流管理本科应用型人才,学校要真正从改善师资结构、加强实践教学环节、提高教育教学质量的高度出发聘任专任教师和兼职教师,建立起一支专兼结合、结构合理、具有较高教学水平和实践能力、适应物流教育需要的师资队伍。

##### 4. 建立产学合作教育的教学模式

应用型本科院校把培养具有实战能力的物流人才作为培养目标,课程体系设置是否合理某种程度上决定了培养目标能否实现,而课程体系的实施最终还要通过教学模式来检验。产学合作教育可以作为一种新的教育模式,是培养具有创新精神和实践能力的高素质物流人才的很好方法。产学合作教育模式可采用“一年三学期、工学交替”,即将一学年分为三个学期,两个在校学习的理论学期与一个在校外参加工作的工作学期,按照“理论学期”——“工作学期”——“理论学期”顺序交替循环的一种教育模式<sup>[5]</sup>。产学合作教育以培养学生的综合能力、提高学生的全面素质和增强学生的就业竞争力为重点,充分利用学校与企业、科研等多种不同的教育环境和教育资源,以及在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授间接知识为主的学校教育与直接获取实际经验、能力为主的生产、科研实践有机结合于学生的培养过程之中。

总之,课程体系在应用型本科院校教育中占有很重要地位。在课程体系构建的过程中,应结

合具体的某个应用型本科院校的实际情况和市场的实际需求来开设相应的课程,从而实现既满足社会物流需求的多样性,又保持学校物流教育的相对稳定性。

#### 参考文献:

- [1] 白晓娟. 应用型大学物流管理专业课程体系建设研究[J]. 中国物流与采购, 2010(19): 72 - 37.
- [2] 胡愈, 徐兆铭, 黄含其. 以培养目标统领高校物流管理专业课程体系建设——基于物流金融技术人才培养视角[J]. 湖南社会科学, 2009(6): 107 - 110.
- [3] 魏旭阳, 芦珊. 浅论应用型大学实践教学体系的构建[J]. 辽宁行政学院学报, 2007(9): 216 - 218.
- [4] 莫柏预. 关于物流管理本科专业建设的几点思考[J]. 中国市场, 2007(10): 123 - 124.
- [5] 吕玉兰. 应用型本科院校物流管理专业人才培养途径研究[J]. 物流科技, 2011(1): 133 - 135.

## Structure the Curriculum System of Logistics Management for Application - oriented Institutes

LV Yu-lan

(School of Economics and Management, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

**Abstract:** Scientific and reasonable curriculum system is important support for application - oriented institutes logistics management professional training high quality logistics talents. Considering talents training objectives and the actual demand of the logistics personnel in the market, building application - oriented institutes logistics management professional courses system, system including public basic courses, professional foundation courses, professional direction courses and professional development courses and other modules. Ensuring the smooth running of the course system, we could do as follows: the good market demand forecast of logistics talents, strengthen the construction of teaching materials and curriculum revision, focusing on “double teachers” training and establishing cooperation teaching mode of production and study and so on.

**Keywords:** application - oriented institutes; logistics management; personnel training; curriculum system

(责任编辑: 洪 林)