

高校90后大学生感恩意识缺失探因及对策

毕 蕾,陈桂香

(盐城工学院 学生处,江苏 盐城 224051)

摘要:感恩意识是人性的基本品质,加强感恩教育是高校德育的重要组成部分。90后大学生感恩意识缺失不是单方面的原因,应该是家庭、学校、社会、个人等方面不良综合因素形成。“解铃还需系铃人”,加强当代大学生感恩教育、培养其感恩意识和形成感恩习惯则需要家庭、学校、社会、个人共同努力,其中,家庭教育是基础,学校教育是主体,社会环境是保障。

关键词:90后大学生;高校;感恩教育

中图分类号:G455

文献标识码:A

文章编号:1671-5322(2010)04-0086-03

感恩是中华民族的传统美德,是每个人应有的基本道德准则,是做人的起码修养。“谁言寸草心,报得三春晖”,“滴水之恩,涌泉相报”,“衔环结草,以恩报德”,“赠人玫瑰,手有余香”……绵延多年的古老成语,告诉我们的正是感恩的重要。然而,随着时代的发展,经济的腾飞,在众多青年学生尤其是90后大学生中,出现了感恩意识缺失的现象,他们不懂得感恩,缺乏感恩,有的只是人际关系的冷漠和无助。90后大学生犹如早晨八、九点钟的太阳,是祖国的未来,民族的希望,他们对于国家的建设和发展的重要意义不言而喻。因此,在构建社会主义和谐社会的大环境下,加强90后大学生的感恩教育势在必行。

一、感恩教育的内涵

“感恩”一词是舶来语,源于英语“Grace”,在《牛津英语大辞典》中的定义是乐于把得到好处的感激呈现出来且回馈他人。本文中,笔者所指的感恩是指在自己生存和发展过程中,对激发自己产生积极作用的自然、社会和他人所拥有的一种由衷的认可和希望回报的内心状态或行为表现。而感恩教育,是指运用一定的教育手段或方法,创造教育氛围和实践机会,对受教育者实践的知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育、情感教育和道德品质教育,可以激发被教育者的自我反省意识和责任意识^[1]。

二、90后大学生感恩意识缺失探因

1. 家庭教育的缺陷导致大学生亲情之恩的缺失

由于时代转型,现代化、工业化、市场化、城市化给家庭代际关系带来巨大冲击波,传统的“反馈式”代际关系受到挑战,出现了代际重心下移的现象,社会学者称之为“代际倾斜”,尤其是独生子女更是家庭的核心,父母角色

的权力和权威因此失去,从而造成尽孝观念淡化。父母不仅为孩子创造了养尊处优的生活条件,更为他们提供了众星捧月的生活氛围,使本来应为双向互动的父母与儿女之间的情感,成为仅是父母对儿女无私奉献的“单边行动”。在望子成龙、盼女成凤的强烈愿望需要去博弈实现的背景下,父母对孩子最大的希望就是学习成绩优异。认为“一俊遮百丑”,自己的孩子只要智商高,学习好,能就读名牌大学,能有高薪工作,就万事大吉了。他们忽视了对子女的德育以及感恩意识的教育和培养。“德育不足,爱子有余”,导致90后大学生对自己的家人只懂得索取,不知道回报,部分90后大学生大手大脚花父母亲的血汗钱,对父母的馈赠从不言谢,稍有不如意,便大发牢骚,总觉得世界欠自己太多,社会不公平,动辄诉诸暴力,或以死相挟,一不小心就走入两个极端,或者目空一切,或者内向自卑。

2. 学校教育的形式化和市场化是大学生感恩意识缺失的直接原因

学校是教书育人的场所。一直以来,很多高校认为对学生的德育教育就是从思想品德课程到哲学到有关的邓小平理论、马克思基本原理等必修课程的教学。似乎学生接受了道德知识教育就不会出现道德上的问题了。实际上,感恩教育包括三个层次:认知层次、情感层次、实践层次。但是学校目前主要采用科学知识的教学方式,通过学科课程与“传递—接受”和“逻辑—认知”、背诵记忆、书面练习、考试等方式来实现感恩知识的认知,导致了知、情、意、行的割裂,由此造成了学校感恩教育的封闭性、灌输性和主客二分性,脱离社会生活,缺乏情景性、体验性和生命活力,严重影响了感恩实效^[2]。形式化教学使大学生在走入群体、走向社会,面对社会与个人的种种问题之时,往往

收稿日期:2010-05-25

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(09SJB880137)

作者简介:毕蕾(1981-),女,江苏盐城人,助教,学士,研究方向:思想政治教育。

难以摆平自己,说服自己,走入了思维的困境、行动的陷阱。市场经济的本质是追求利益的最大化,而市场经济倡导的经济效益观念冲击着大学校园,也冲击着大学生的头脑。随着环境的耳濡目染,学生形成了“不管是黑猫白猫,抓到老鼠就是好猫”的心理,感恩意识也随着对金钱欲望的增强而逐渐削弱。多年来,我们的教育更多地是在关注升学率和就业率,认为“德育是软件,智育是硬件”,教学成绩成了学校的惟一追求,甚至主宰着学校的生存和发展。在这一价值取向的影响下,育人变得更加微不足道,感恩教育很难实质性地进入中学教育教学范围。

3. 社会环境中的消极因素是导致大学生感恩意识缺失的诱因

社会主义市场经济的确立使人们的思想发生了翻天覆地的变化,但市场经济的负面效应对学生确立正确的世界观、人生观、价值观产生了巨大的冲击。由于社会竞争日趋激烈,由竞争敷衍出来的损人利己、惟利是图、金钱至上以及享乐主义在大学生中产生了较大的影响,致使“个人奋斗,自我实现”成为大学生的价值取向。许多社会成员奉行的做人准则是“各人自扫门前雪,休管他人瓦上霜”。另外,社会环境中“忘恩负义”的现象屡见不鲜。有这样的两则报道:2009年的某天,在海口市一个菜市场,一个湖北籍农民工见义勇为抓小偷,却被小偷刺成重伤,并且小偷在众目睽睽之下从容逃走。东莞市凤岗镇外来人员蔡伟海见义勇为,在追赶歹徒过程中被刺中肝脏死亡。蔡伟海死后,所办的投影场停业,蔡家生活陷入困境,大儿子面临退学,家里甚至连蔡伟海的遗体火化费3000元也无力支付。俗话说:“近朱者赤,近墨者黑。”这些不良社会环境构成了大学生感恩意识缺失的重要诱因。大学生与他人之间心灵的沟通、情感的交流日益减少,变得逐渐疏远和冷漠,也不懂得去感激父母、老师以及帮助过他们的人,成为一个“满腹经纶”却失去为人之基本品质的“单面人”。

4. 大学生自我道德修养的缺失是导致大学生感恩意识缺失的内在原因

受西方人本主义思想影响,追求个性发展、充分自由的大学生自主意识强烈,社会责任意识淡薄,享乐思想占据上风,因此,他们认为国家、社会、学校和家庭给予他们的都是理所当然的,不需要他们回馈,并且还满腹牢骚,无休止地抱怨社会的不公正。在思想上没有上进意识,以自我为中心,忽视对自身道德品质修养的培养,视父母、亲人、朋友为自己服务之工具,毫无感激之情。曾子曰:“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”我国儒家倡导的“内省”、“自讼”、“吾日三省吾身”之类是个人自我道德修养的重要方式^[3]。但是当代大学生生活在“众星捧月”的家庭环境中,陶醉在“天之骄子”的学校环境中,自我批评很少,他人批评更是受不了,大学生自我道德教育的缺乏是导致大学生感恩意识缺失的内在决定性因素。

三、加强90后大学生感恩教育的对策

1. 营造有利于感恩意识成长的社会环境

一是利用好电视、广播、报刊、网络等传媒工具,大力宣传感恩教育,报道开展感恩教育的情况,对一些典型事例进行推广和宣传,对一些知恩不报、忘恩负义的典型也要适当曝光,在社会中形成一种大力弘扬感恩精神的良好氛围。二是设立中国感恩节。西方的感恩节虽有其宗教内涵,但我们完全可以吸收其积极成分,融入传统美德中,并赋予新的涵义。让孩子学习换位思考,理解父母;让成年人互相体谅,人际关系更和谐。

2. 发挥家庭道德教育的功能

一是家长要以身作则,做感恩的典范。二是让孩子体会生活的艰辛。生活不是一帆风顺的,有顺境,有逆境,特别是不能一味地溺爱孩子,适当让他们从事一些家务劳动,让他们体验到家务劳动的琐碎和繁杂,为父母的长期付出而感动,慢慢培养他们完善的人格和健康的道德情感。

3. 改善教育环境,为学生营造充满爱心的感恩世界

教育环境包括物理环境、心理环境、人文环境等多个层面。学生生活于其间,也“浸润”于其间,它对学生的成长往往起到潜移默化的作用。所以积淀与营造一种积极向上、丰富博大的校园精神文化环境将成为实施感恩教育的前提。长期以来在学校德育教育过程中存在着一个致命的盲点,即缺少对教育对象的理解和基于理解、平等、宽容之上的对话。师生关系往往是不平等的,那是一种“管理与服从”、“权威与听从”的关系,是“以上对下”、“以强对弱”的关系,这种关系常常表现为教师对学生的“教训”、“告诫”甚至是“塑造”^[4]。处在这样的人际关系之中,学生的心灵是封闭的、压抑的,师生之间的情感交流受到了阻碍,学生的识恩、知恩、感恩、报恩、施恩之心当然难以养成。所以,只有在学校生活中形成一种真正意义上的对话关系,使精神相遇的对话关系成为师与生、生与生之间的一种积极的生存方式和生存形态,才能让学生在一种自由、变化、动态的对话关系中潜移默化地受到教育,感恩教育的开展也才有教育环境基础。

4. 创设情境,让学生参与感恩实践活动中

首先,要引导大学生对自己在社会生活中所扮演的角色的认识及对其重要性有明确的认识;其次,通过课堂上对自身角色定位及成长历程的分析,让大学生认识到别人为他们所付出的一切不是理所当然的,要让他们知道,无论是父母给予他们生命,还是朋友给予友情或者教师教会他们智慧,这一切都是恩情。通过课堂教育形成大家普遍认同的“知恩”的道德共识,在具体实施过程中应注意将生活中基础性的道德知识、道德能力和道德智慧的培养融入其中,并将学生对生活与生命体验贯穿于知识的传授过程。例如:利用每年的“三八妇女节”、清明节、母亲节、父亲节、教师节等节日,引导大学生给父母打通问候电话、给父母买件礼物等,增强其感恩意识,培养其感恩行为。举

行以感恩为主题的班会、团日活动或演讲比赛,在活动中培养大学生的感恩双眼,熏陶大学生的感恩情感,培养大学生的感恩行为。最后,将感恩教育融入社会实践,使大学生在实践活动中认同和接受社会性规则。带领大学生投身社会实践,把校园教育转变为社会教育,让学生在社会实践体会到对自己、对他人、对社会的帮助与施恩,不仅能锻炼他们的实际动手能力,还能在活动中升华对国家、对人民的热爱,有利于大学生形成和巩固正确的思想道德观念;同时也能使大学生在服务社会的过程中获得成就感、发现自身的价值,或者发现自身素质与社会需求之间的差距,找到前进的动力和方向。

5. 加强制度建设,构建感恩教育的长效机制

2009年,北京大学招生办公室在北大自主招生时表明,将不招收生活中不孝敬父母的学生;上海市的《中学生守则》中将“学会感恩”列在了第六条,笔者认为这种做法值得宣传和推广。感恩教育仅仅依靠几次活动、几个讲座

是不能解决根本问题的,必须努力构建感恩教育的长效机制。高校应该把感恩教育纳入学生思想教育课教育体系中,充分利用课堂教学,进行正面引导。高校还应该开发感恩教育评价体系,将大学生的感恩教育进行量化考核,以此来规范学生的日常行为,把感恩教育日常化、具体化、科学化、制度化。

感恩是为人之本、做人之基石,是人性 and 人的高贵之所在,同时也是一种处世哲学,是生活中的大智慧。感恩教育是大学德育教育中很重要的一部分,我们应当充分利用学校教育的环境,引导和教育大学生去感恩,从而使他们懂得知恩、报恩和施恩。让他们在享受来自父母、老师、朋友以及社会的关爱的同时,也向他人和社会奉献自己的爱心,真正做一个懂得感恩的人,做一个全面发展的具有健全人格的人。

参考文献:

- [1] 根根凤. 关注学生的感恩教育[J]. 教学与管理, 2006(12): 60-61.
- [2] 周元明. 刍议高等学校的感恩教育[J]. 江苏高教, 2006(2): 138-139.
- [3] 陈瑶. 大学生感恩教育的思考与探索[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2010(2): 16-18.
- [4] 陶志琼. 关于感恩教育的几个问题的探讨[J]. 教育科学, 2004(8): 9-12.

Reasons and Countermeasures for the Lack of a Sense of Gratitude Among Post - 90s College Students

BI Lei, CHEN Gui-xiang

(Department of Student Affairs, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: The sense of gratitude is basic in human nature. So cultivating a sense of gratitude is a very important part in college students' moral education. The Post - 90s college students lack the sense of gratitude, which is not only resulted from their individual reasons. Families, schools and the society also attribute to that phenomenon. As an old Chinese saying goes, it is up to the doer to undo what he has done. Enhancing the education of cultivating a sense of gratitude among college students and help them develop the habit of appreciation require joint efforts from the family, the school, the society and the individual. Family education is the foundation, school education plays the principle part and social environment provides the guarantee.

Keywords: Post - 90s college students; higher education, cultivating the sense of gratitude

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)