

编者按:2009年10月14日,盐城工学院召开第三次教学工作会议,总结近年来的教学工作,部署今后一段时期深化教育教学改革,实施教学质量工程,全面推进应用型创新人才培养工作。会议指出:全面推进应用型创新人才培养是我校今后一段时期的中心工作,为此要进一步完善和规范教学管理制度,保证教学秩序与教学质量的稳定;要以“质量工程”为抓手,转变教育观念,加强内涵建设,努力开创教学工作新的局面。为使更多读者了解我校教学工作会议情况,特将有关会议精神作如下综述。

深化内涵建设 全面推进应用型创新人才培养

——盐城工学院第三次教学工作会议综述

明 远

(盐城工学院 高教所,江苏 盐城 224051)

近年来,盐城工学院认真贯彻党和国家的教育方针,主动适应经济建设和社会发展对人才的需求,遵循高等教育规律,不断更新教育思想观念,紧紧抓住人才培养这一根本任务,将教学工作作为学校的中心工作来抓,坚持质量立校不动摇、坚持本科教育的主体地位不动摇、坚持培养应用型人才不动摇、坚持素质教育不动摇、坚持深化教育教学改革不动摇,形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保证教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务教学的良好氛围,人才培养质量不断提高。全校教育工作者长期坚守在教学工作第一线,无私奉献,勤勉耕耘,辛勤工作,培养了一批又一批德智体诸方面全面发展的高素质人才,为经济、社会发展和学校事业发展作出了积极贡献。为总结近年来的教学工作,全面推进应用型创新人才培养,学校召开了第三次教学工作会议。

会议指出,全面推进应用型创新人才培养是我校今后一段时期的中心工作。全校上下要形成“一个理念”,即:应用型创新人才培养工作是学校生存和发展的生命线;要明确“二个意识”,即:忧患意识和竞争意识;要形成“三个局面”,即:群策群力、再展宏图的局面,围绕中心、整体推进的局面,突出重点、明确责任的局面。为此,学校党政领导要研究和解决教学工作中的新情况、新问题,决策和部署重大教学改革方案,统筹优化教学资源,保证教学投入;学校党政、学工、机关、后勤的工作要围绕培养创新人才这个中心,提供保障和服务。会议要求各院(部)是全面推进应

用型创新人才培养工作的主要职能单位,院长(主任)是本单位教学质量的第一责任人,要按照学校的统一要求,充分发挥教师的主动性、积极性和创造性,不断加强教学工作中的薄弱环节,把创新人才培养工作推向一个新的水平。

会议要求,要进一步完善和规范教学管理制度,保证教学秩序与教学质量的稳定。一是要完善和规范教学过程管理制度,强化教学全过程管理。要始终坚持学生的主体作用和教师的主导作用,充分调动师生双方在教学活动中的主动性和积极性,体现地方一般工院校人才教育的特点,重视创新能力培养,强化应用型专业技能训练。要规范和不断完善保证教学工作顺利进行的相关制度,突出抓好日常教学管理。二是要完善和规范教师教学评价制度,提高教师的能力和水平,促进教育教学水平的全面提升。要坚持教学、科研和教研一体化,按照科学性、客观性、激励性、导向性的原则,不断完善教师评价制度,构建以分管校长、教务处、教学院(部)、专业系(课程组)和教师评教、学生评教、同行评教相结合的教师评价体系。三是要完善和规范学生考核评价制度,健全学生考核评价机制。对学生考核评价要注重形成性评价与终结性评价相结合,按照素质教育要求和创新人才培养目标,体现以人为本、全面发展的教育理念。在严格考风考纪,规范考试制度的同时,改变考核方式单一、考核内容重理论轻应用、考核评价方法欠全面等诸多不足,确立素质教育的考核观,构建以“能力测试”为中心的考核模

式。鼓励和允许教学单位根据课程特点、教学计划和大纲要求,实施不同形式的考试制度,健全适应应用型创新人才培养的学生考核评价机制。四是要完善和规范教学基础管理制度,通过项目基金的形式,推进教研、教材、精品课程和教学团队建设工作。五是要完善和规范实验与实践教学制度,构建实验与实践教学管理体系和实验室建设管理体系,提高实验与实践教学水平。要重点加强新建专业、特色专业实验教学条件建设和省级实验教学示范中心建设,努力改善实验教学条件,提高实验教学质量,加强学生创新精神和实践能力培养。

会议强调,在推进“质量工程”建设中,必须坚持以应用型创新人才培养为中心,牢固树立教学工作中心地位,坚持以教师为本和以学生为本相统一的原则,根据社会经济发展需求和学校学科专业发展实际水平,突出重点,兼顾一般。在实施“质量工程”项目建设中,要努力做好校级项目,争取省、国家级项目。要借鉴已建成的“质量工程”项目的先进理念与做法,充分利用已建成的优质教学资源,提高教育教学水平和教学质量。人才培养质量关系到学校的核心竞争力,要把质量保障作为一个系统工程来抓,按照全面管理、全员参与、全程监控的质量管理要求,通过 ISO9001 教学质量管理体系的建立和有效运行,实施两级督导、三级质量评价、四层评教系统,使各主要教学环节都处于受控状态之中,努力构建教学质量监控长效机制。一是要完善质量管理体系。按照 ISO 9001 质量标准,遵循教学规律,突出应用型创新人才的培养特色,不断完善教学质量管理体系。通过 ISO9001 认证,促使学校教学质量监控体系的运行水平和监控效力得到提高。二是要强化两级督导功能。要进一步发挥校、院两级督导在教学质量监控体系中的作用,在不断完善督导相关制度建设和加强对督导专家组成员培训的基础上,强化校、院两级督导功能。教学督导机构要密切配合评估处、教务处和各教学院(部)工作,开展经常性的督查指导、信息采集、调查研究和总结反馈,促使管理部门转变工作作风、提高工作效率,促进教师改进教学工作。三是要开展三级教学质量评价。采用三级评价、二级管理的模式,加强对教学管理质量和教师教学质量的评估工作。按照教学院(部)、专业系(课程组、实验中心)、教师三级确立不同的评估内容,评估过程实施校、院

二级管理,并辅之以相应的激励措施,促进教学单位之间的良性竞争和教学质量的稳步提高。四是要完善四层评教系统。按照培养应用型创新人才的目标定位,秉承全面质量管理的理念,不断完善学生评教、同行评教、督导评教、社会评教四级评教系统,构建多元评价主体参与的教学质量监控体系,保证体系的科学完善和运行有效。

会议提出,稳定不是僵化,而是在动态中求平衡,在改革中谋发展。根据我校实际,我们要在以下八个方面进行改革,以改革求活力、向改革要效益。一是通过“以生定编、切块分配、总量包干”的形式,理顺教学单位间的利益分配关系,促进教学单位加强内涵建设,按照人才市场需要设置专业和专业方向,调整招生计划,建设师资队伍;二是在培养应用型创新人才的目标指引下,深化“两重两强”人才培养模式改革,按照公共基础、专业基础、专业、综合技能、集中实践教学环节等五个模块,编制人才培养方案,并明确各模块编制的具体要求;三是根据“厚基础、宽口径、高素质”的人才培养标准,充分发挥现有特色专业的示范和带动效应,从社会需求和学校实际出发,优化学科专业结构,加强专业内涵建设,提升专业建设整体水平。四是按照基础理论适用、专业知识针对性与实用性强的原则,通过“模块化整合”和“项目式推进”方式进行课程体系改革。五是以“先进、有用、有效”为指导思想,推进教学内容整合。六是以提升教师教育教学能力为目标,以青年教师教学基本能力培训为重点,不断更新教育教学观念,充实培训内容,改进培训方法,构建基于专家听课制、培训教学联动制、培训考核一票否决制和教学试讲说课制的师资培训管理体系,努力探索和创新适应学校实际的师资培训的长效机制。七是按照应用型创新人才培养要求,优化实践教学内容,切实提高实践教学质量。八是进一步提高国际合作办学的广度和层次,探寻多渠道国际合作办学的新路子,打造教育国际化平台。

会议号召,全校各部门、单位要从学校发展大局出发,相互协作、密切配合、真抓实干;全体师生员工要围绕培养应用型创新人才,出主意、想办法,主动做好教学管理、教学保障和教学服务工作,坚持用科学发展观统领全局,实现新跨越,再写新篇章,铸就学校事业发展的新辉煌。

(责任编辑:李开玲;校对:陈 芸)