

浅谈系统科学方法在高校思想教育实践中的运用

薛洪汇

(南京中医药大学 党委宣传部,江苏 南京 210046)

摘要:把系统科学理论与方法运用于高校大学生思想政治教育工作的实践,有着重要的指导意义与启迪作用。高等学校作为培养人才的主要阵地,应从学校的实际出发,坚持德育工作的整体性原则、层次性原则、结构性原则、目标性原则和适应性原则,并采取各种切实可行的措施,才能让思想教育在育人过程中更好地发挥其应有的导向与保证作用。

关键词:系统论;思想政治教育;实践;运用

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2009)04-0026-04

一、系统科学方法对高校大学生思想政治教育的重要指导意义

所谓系统的科学方法,就是根据客观事物所具有的系统特征,从系统的整体出发,着眼于整体和部分、整体和结构、整体与环境的相互联系和相互作用,求得优化整体目标效应的综合方法。在高校思想教育的过程中之所以要强调要加强系统科学方法的运用,这主要是由系统论的基本原理和高校思想教育的基本特征所决定的。江泽民同志曾经指出,教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育^[1]。我们运用系统的科学方法来探讨高校科学合理的思想政治教育与管理新模式,这是符合新时期新阶段高校培养人才之需要的。

1. 高校思想教育系统本身就是一个十分庞大而又复杂的系统,其不仅包含了德育的目的、作用、对象,而且也包含了德育的内容、方法、队伍等等。在这个体系中,构成系统的诸要素之间是互相联系又互相作用的,它们虽然有不同的职责范围和工作任务,但同时又为同一个目标即人才培养服务的,是一个整体。因此,如果我们看不到它们之间的相互联系和相互作用,不从整体上来考

虑问题,德育就不可能取得应有的效果。

2. 高校思想教育的对象——大学生也是一个动态和开放的系统,在这个系统中每一个人的具体情况都不一样,特别是进入高校以后,随着学习和生活环境的变化,他们在思想上也都发生了巨大的变化。因此,德育若不从高校实际情况出发,按照系统的结构性和层次性的原理,区别不同对象,采取不同的教育方法,提出不同的教育要求,对他们的思想认识进行有针对性的疏导,那么,我们所谓的思想教育也就只能停留在一般的号召或原则性的要求上了。

3. 高校所面临的新形势和思想政治教育的复杂性也要求对大学生的思想教育要有一定的系统性。首先,随着社会主义市场经济的迅速发展,一切社会资源都必须按照市场调节的原则进行合理配置。就高校学生就业问题来说,毋庸讳言,实行大学生和用人单位双向选择为大学生提供了自主选择的空间,扩大了择业的自主权,但无疑也给高校毕业生就业工作带来了严峻的挑战。在这种情况下,我们只能运用系统的科学方法,通过现代科学手段加强对各种就业信息的收集和处理,对学生进行科学的因势利导的引导,才能实现毕业生思想教育的高效性和就业工作的科学性。其次,高校在实施教书育人的过程中,大学生已不再满足于报纸、教材上理论的正面灌输,他们不仅要求教育要有理论性、知识性、科学性和趣味性,还要

收稿日期:2009-09-21

作者简介:薛洪汇(1981-),女,江苏盐城人,硕士生,研究方向:教育管理。

能给他们以理的启迪和情的感化,还要求能针对市场经济条件下的有关现实问题,把道理讲清楚、说明白,从而能从根本上解决他们的思想认识等实际问题。因此,这就要求我们必须要把思想政治教育视为一个有机整体,要更加重视系统科学方法在大学生思想教育实践中的运用。

二、系统科学方法在高校大学生思想教育工作中的实践

在高校学生思想教育实践中加强系统科学方法的运用,关键是要认真贯彻胡锦涛总书记提出的科学发展观的要求,要从“全面、协调和可持续发展”的高度,正确认识思想教育的地位和作用,按照系统所具有的基本特征,利用教育诸要素之间的相互联系和相互作用进行科学运筹。

1. 根据系统的整体性原则,高校思想政治教育必须坚持为培养高素质人才服务。系统理论要求我们,做任何一件事情都必须首先要坚持整体性原则。高校的中心工作和根本任务是培养人才、造就人才,也就是育人,即培养一代德才兼备、又红又专的社会主义建设者和接班人。高校的各项工都要围绕这一中心进行,思想政治教育工也不例外。如果说高校育人是一个大系统的话,那么高校德育工作则是这个大系统的子系统,是这个大系统不可缺少的重要组成部分。育人为本,德育为首。“德者,才之师也。”在引导与促进大学生健康成长与全面发展的过程中,思想政治教育起着重要的导向作用、推动作用、促进作用与保障作用。但德育又不能代替智育、体育、美育的学习等等,它只能促进智育、体育等学习而不能影响、干扰和冲击智育、体育、美育的学习。只有使“育人”成为高校全体教师的普遍共识,把它作为高校的一项中心工作来抓,统筹兼顾,充分发挥高校各部门的职能作用,心往一处想,劲往一处使,大家齐心协力,相互配合支持,努力变分力为合力,改阻力为动力,真正做到“教师教书育人,领导与行管人员管理育人,后勤人员服务育人”,创造校园的良好育人的社会环境与文化氛围,把培养社会主义建设者与接班人的工作落到实处与细处,努力为国家和社会培养与造就一大批德才兼备的高素质的优秀建设人才,体现出高校育人的整体优势,发挥高校系统育人的整体功能。

要把教育内部诸要素放到整体上来考虑,加强教育诸要素的集合,从而保证教育的整体性。

具体讲,就是要看所进行的教育,目的是否明确,内容是否充实,方法是否稳妥,计划是否恰当,队伍是否胜任,领导是否得力等等。这样,才能从总体上保证德育的顺利进行和整体功能的发挥。

2. 根据系统的层次性原则,思想工作应该区别不同对象有针对性的进行。系统论认为,系统内部是由多个层次组合而成的。一个大系统可以分成若干小系统,小系统又可以分成若干分系统,直至最基本的单元。就大学生这个系统来说,由于他们入学有先后、年龄有大小、专业有区别、觉悟有高低、成绩有好差,加之认识问题的思维方法也各不一样,因此,思想教育内容的具体实施就要考虑不同年级的学生受社会、学校和家庭等环境的不同的影响,进而要认真研究分年级、分层次教育问题^[2]。这里,我们可以从三个大的层次把共性教育和分层次的针对性教育结合起来。

一是年级层次。对低年级学生的教育重点应抓好他们由中等教育到高等教育的角色转换,增强他们自我管理的能力;对中年级学生则应抓好自强自立教育,让他们弄清楚在高校学习活动中主体和客体的辩证关系,努力提高学习的自觉性;对高年级学生,尤其是对毕业班学生,除了应教育他们抓紧完成学业以外,重点应结合他们的思想实际,抓好择业教育,引导他们充分利用各级政府搭建的人才市场这个平台,从自身的实际情况出发,认真选择好就业岗位。

二是管理层次。高校中的学生党、团组织、学生会和班委会既是学校联系学生的桥梁和纽带,也是学生自己选举产生的实行自我管理的组织架构,在这些组织中任职的学生干部都有一定的组织能力和活动能力,在学生中也有一定的影响力和号召力。因此,对他们的教育应该与一般学生要有所区别,不但要教育他们在各个不同层次上积极发挥模范带头作用,而且还必须教育他们要认真履行各自的职责,承担起应尽的义务和责任,从而在思想政治教育活动中更好地发挥组织和保证作用。

三是学习层次。应根据学生学习成绩和现实表现的不同情况,分别对他们进行不同的思想教育。对成绩好和表现好的学生,除了鼓励以外还应积极引导,教育他们应着眼未来,提高学习起点,争取考研读博,做一个有远见且品学兼优的学生。对成绩差的学生应教育他们不要气馁,认真查找原因,争取迎头赶上。对表现差的学生要循

循善诱,对他们要进行人生观和价值观的教育,引导他们对自己的不良行为认真矫正。在分别进行上述这些教育的基础上,还必须要对他们提出不同的要求,这样教育才能由一般到个别、由抽象到具体,真正落到实处。

3. 根据系统的结构性原则,大学生思想教育还必须注意抓好几个重要环节。首先,要加强教育队伍的合理配置。这支队伍应由多方面人才组成,是校内和校外相结合、领导和群众相结合、专职和兼职相结合的队伍,这种组合的最大好处就是能把社会教育、学校教育和学生自我教育有机结合起来,形成整体上的合力。其次,要加强教育内容的结构组合。就目前高校大学生的思想状况来说,应着重强化这样几个方面的教育,即:要围绕教育目标进行前途理想教育,让大学生认识到建设具有中国特色的社会主义是我国唯一正确的选择,是富民强国的必由之路,是每个人都必须为之奋斗的义务和责任,从而坚定他们的信心,增强他们报效祖国和建设祖国的主人翁意识;要围绕教育目标进行时事政治教育,让大学生们认清国际国内形势,看到人才竞争是经济建设和社会发展的必然,从而增强他们攻坚克难和刻苦求学的学习意识;要围绕教育目标教育和引导大学生走向市场,了解市场经济优胜劣汰的基本规律,激发他们不甘人后、勇为人先的激情,增强他们的进取意识;要围绕教育目标对大学生进行科学发展观教育,让他们认识到要全面协调和可持续发展,就必须要注意同社会和方方面面的和谐统一,从而增强他们的全局意识;要围绕教育目标对大学生进行遵纪守法教育,通过对有关违法乱纪典型案例的剖析,引导他们从中认真吸取教训,从而增强法制意识。最后,要注意与大系统结构的协调配合。如果教育仅凭在小系统内的单枪匹马,而无其它部门的协同配合,很容易形成和出现各自为阵的局面。相反,如果把这些小系统汇集于党委统一领导之下,形成一个有机的整体,并注意各自功能的充分发挥,那么就会形成一个方向明确、集中的合力,保证各方面能量的最大释放,出现 $1 + 1 > 2$ 的教育效果。

4. 根据系统目标性原则,在搞好思想教育的同时要实行严格的科学管理。任何系统都具有目标性。高校思想教育的目标,就是根据中国特色社会主义理论和科学发展观的要求,把大学生要培育和造就成为“四有”新人,使其更好地为建设

具有中国特色的社会主义服务,为国家的繁荣和富强贡献应有的聪明才智。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。鉴于目前高校的实际,为了保证教育效果和教育目标的实现,在科学管理方面必须要认真抓好以下几件事。

(1) 认真分解德育目标。即把德育的总体目标和部门及个人的工作实际结合起来,明确部门和个人的分目标,形成一个层层级级对上负责的、完整的、连锁的目标体系,做到德育担子大家挑,人人工作有目标。

(2) 有效控制德育目标。即不但要随时了解和掌握德育目标的执行情况,还必须善于发现并能及时处理和解决好德育环节上发生或可能存在的问题。

(3) 要在启发自觉的基础上订立公约,加强监督,保证和促进目标向现实的转化。同时,可以结合岗位责任制的实施,对教育目标的执行情况进行检查、考核、评比、奖优罚劣,保证德育目标的实现。

5. 根据系统的适应性原则,教育要改进方法方式。系统论认为,系统必须与内外部环境相适应才能生存,但系统并不是被动地向环境妥协,而是主动地改造环境,达到与环境相融洽相协调。这就要求教育的方法方式要能与时俱进,要能有所创新。

(1) 大教育要小规模。事实证明,思想教育进行大兵团作战只能制造和渲染气氛,而以小规模或较小单位来进行,不仅符合系统论的个体功能的最佳组合保证总体功能充分发挥的基本原则,而且在实践中还有三个好处:一是有利于调动各方面的积极性,可以减轻或分担领导的压力,便于领导集中精力对全校战略问题进行认真谋划和运筹;二是可以把思想教育与学生的学习和生活等实际情况更加紧密地结合起来,使德育更具有

针对性;三是在时间上可以灵活掌握,自主安排。

(2)长计划要短安排。即根据形势和任务,把思想教育的整体计划与学生阶段性的思想实际结合起来,或者是将有可能出现问题的苗头性倾向结合起来,对他们进行适时教育,以便加以正确引导。

(3)大道理要据实讲。对学生进行思想教育不仅要讲市场经济理论和规律,同时亦应结合市场经济条件下出现的情况和问题据实讲解,让他们学会看问题的立场、观点和方法,用辩证的理性思维去穿透复杂的社会现象,从而提高他们认识问题、分析问题和解决问题的实际能力。

(4)经常性教育要多形式。根据高校学生的

特点,除了必要的教育宜采用大会集中的形式以外,通常应以专题讨论等形式与学生交流为主,把思想教育更多贯穿在日常生活之中。这样,不仅可以随时交流思想、沟通心曲,而且还可以进一步密切师生关系,促进感情交流,使教育能搞得更加扎实。

总之,高校大学生思想教育是一项十分艰巨而又复杂的系统工程,但只要我们能按照科学发展观的要求,紧密结合大学生在新时期新形势下的思想实际,加强系统科学方法的运用,就能发挥思想政治教育在高校育人实践中应有的导向与保证作用。

参考文献:

- [1] 江泽民.在全国党校工作会议上的讲话[J].求是,2000(5):889-896.
[2] 张劲松.转型期高校大学生思想政治教育的系统论架构[J].咸宁学院学报,2006(4):57-59.

On the Usage to Systematic and Scientific Method in Ideological Education Practice in Colleges and Universities

XUE Hong-hui

(Department of Propaganda, Nanjing University of Chinese Medicine, Jiangsu Nanjing 210046, China)

Abstract: It has an important guiding significance to put systematic and scientific method into the ideological education in colleges and universities. As the main position of cultivating talents, colleges and universities must start from the practical environment, follow the integrated principle, level principle, objective principles and adaptability in moral education, and take all kinds of practical measures to make ideological education bring into effective play of guiding.

Keywords: system theory; ideological and political education; practice; the use

(责任编辑:李 军;校对:洪 林)