

一般地方本科院校提高选修课管理水平的思考

顾爱萍

(盐城工学院 体育与艺术教学部,江苏 盐城 224051)

摘要:选修课的薄弱基础是一般地方本科院校教改所面对的现实问题。在对公选课开设现状以及在教学管理中存在问题进行客观分析的基础上,从满足学生知识体系结构、学生个性发展以及增强学生综合能力和创新意识的需要出发,对如何解决问题提出了相应措施。

关键词:一般本科院校;公选课;教学;管理

中图分类号:G423.06 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)04-0069-03

公共选修课是面向全校学生开设的跨专业课程。它以文化素质教育为内涵,具有灵活性、适用性和时代性的特点。设置公共选修课,除了满足学生的学习兴趣外,更重要的是引导学生广泛涉猎有关文化素质的多类学科领域,拓宽知识面,学习不同学科的思想和方法,增强综合素质与能力,为适应新世纪对高素质人才的要求奠定基础。同时,公选课的开设,也为教师施展才能、传播知识,帮助学生完善自身的知识结构、培养学生的文化素质、促进学科交叉提供了良好的平台。因此,规范公选课的管理,提高公选课教学质量,不断完善科学的管理体系,促进教学改革和课程建设,具有十分重要的现实意义。

一、一般地方本科院校公共选修课管理现状分析

(一)选修课管理的不断规范有助于教学效益的提升

良好的教学管理是提升教学水平、改善教学质量的前提。一般地方本科院校在认识到开设公共选修课的重要性的同时,也认识到加强该课管理的必要性。大多在遵守一般教学管理原则的前提下,制定了公共选修课教学管理规定。形成既符合教育管理普遍原则,又适应选修课特殊情况的管理机制。

一是制定了校级选修课的有关管理规定,对于实施规范管理,提高教学效益起了重要作用。

这些管理规定包括:(1)公共选修课的管理机构;(2)公共选修课的开课程序;(3)公共选修课的教学管理;(4)公共选修课的学生管理;(5)公共选修课的师资管理^[1]。有不少学校还明确了公共选修课采取教务处、公共选修课教学管理部门、课程组三级管理模式;明确了公共选修课通过应用科技、人文社科、艺术审美三个课程组分类管理;明确了开课审批、备课检查、上课督导、结课验收,重在目标的管理手段。把教学文件检查、教学大纲和备课准备检查作为管理督查的重要方面。从而使得校级选修课处于学校教学管理的大体制大系统下。

二是发挥公共选修课特色优势,扩大素质教育成效。选修课不同于基础课、专业课教学。它具有各专业学生需求广泛、容易接受和有针对性地优化学生文化素质的特点。这就要求在制度管理的基础上,进行特定的项目设计和管理,让选修课的特点更多地发挥品牌效益,形成素质教育成果。不少学校的主要做法是:(1)培养建立有优势的同类课程群,形成教学优势。如学生最受欢迎也是最需要的艺术审美类、创新成才类和历史文化类课程,让高职称、有经验的教师牵头进行教材编写、统一备课、以老带新,在课程群中至少设置三门以上相关课程形成互补,以有效提高学生的审美、成才、人文素养。(2)发挥选修课中实践技能课的作用,一方面直接培养学生有关审美、人文的应用能力,以技能带动境界、修养的提升;另一

收稿日期:2008-10-15

作者简介:顾爱萍(1973-),女,江苏盐城人,助理研究员,研究方向:教育管理。

方面有组织地做好选修课素质培养的课外后续延伸工作。有条件的学校,已经把选修课中培养和发现的优秀学生,组织到艺术文化社团中,在原来普及的基础上进行课外提高教育。譬如书法美术课对于学生书画协会活动及其成果的影响,等等。如戏剧课对于学生戏剧爱好的影响,等等^[2-3]。如音乐课对学生合唱团、声乐协会的作用。盐城工学院梦之声合唱团、方圆话剧团、学生军乐团取得的成绩就是选修课教育延伸的结果。这种管理是选修课体系中的特殊管理,通过努力会起到特殊的育人效果。

(二)一般地方本科院校选修课管理中存在的问题

1. 开设门类有限,满足不了学生选课要求

许多发达国家的高校,如美国高校公共选修课在整个课程体系中占到50%,而我国高校特别是一般地方本科院校仅占课程体系的10%。如果按学生所获学分比例计,个人选修课学分只占总学分的2-3%。究其原因,一是学校缺乏能开设公选课的优秀教师,尤其是缺乏跨学科、跨专业的优秀教师;二是教师对开设公选课不够重视,学校难以调动任课教师的积极性、主动性;三是学校没有根据学生实际科学合理地设置公选课一般人文社科类课程明显不足,自然科学类更少,学生选课的余地不大^[4]。

2. 力量投入不足,管理缺乏程序化

一般地方本科高校的选修课管理与专业课管理水平相比还存在较大差距。比如,设课开课的评审、教师资质的评审、教材选择与教案设计的指导、教师执行教学大纲和教学进度情况的督查、教学文件的检查、教学质量的评价等还没有完全到位。由于公选课开课教师的层次和课堂讲授水平及教学环节的设计情况等都存在较大的差异,且每位教师开课前的准备工作也参差不齐,从而难以保证教学管理的程序化。不少学校公选课安排在晚上和双休日,从一定程度上缓解了教室紧张的矛盾,提高了教室的利用率。但公选课在晚上和双休日开课,授课质量、学生到课率等都缺乏有效的监督管理。所以说目前对公选课的教学管理还缺乏较为理性的、完整的程序。

3. 教师执教不严,学生应付考试

在选修课管理制度实施不力的情况下,教与学的松懈就会产生。如教师只教不管或管而不严,教师开课目的和学生选课目的不明确。少数

学校把工作量不足的老师“照顾”上选修课,有些老师把选修课当成专业课的翻版;在学生方面,不少人片面追求学分,选修课专挑容易的选,违背了学校开设公共选修课的初衷。报名虽“十分踊跃”,可是名单确定后,不少学生既不购买教材,也很少听课,即使前往课堂也是做与选修课无关的事。此外,目前对公选课的考核方式大多采取开卷、闭卷、写小论文或调查报告等,由此出现学生不愿意选修闭卷考试课程,而愿意选修开卷考试或只写一篇文章、一份调查报告的课程。由于学习目的不明确,因而对选修课的学习不重视。

二、一般地方本科院校提高选修课管理水平的基本途径

1. 进一步提高师生对公共选修课的认识

公共选修课是素质教育的主渠道。学生应通过学习公选课,拓宽专业课,提高竞争能力和社会适应能力作为学习目的,而不应该仅仅为取得几个学分应付学习。学校要通过“选课指南”、“课程导读”等形式,引导学生根据专业需要、自我发展需要和社会发展的需要来选择课程,从而调动学生学习的积极性、主动性、自觉性和创造性。

2. 进一步加强对选修课教学方法的研究指导

公共选修课不同于专业课,它更强调通过认知、赏析、技能的训练对大学生进行“通识”性质的文化素质的培养。所以学校的选修课管理部门要加强课程的素质化建设,全面贯彻素质教育的指导思想,以提高学生的文化素质、能力、修养为宗旨。指导各大类课程教师从教学大纲到考核大纲,从教学目的到教学手段,都要作素质型教学的塑造和完善。重点在学生知识点掌握程度、互动式实践教学选择、多媒体的制作应用和对学生能力、修养有效考核等方面多作研究并付诸教学实践。要积极探索改进公共选修课的教学方法,针对不同的学科和公选课的特点选择最适宜学生接受的教学方法。

3. 进一步做好选修课的教学督导和质量评价工作

规范选修课的教学管理,是提高公共选修课教学水平的必由之路。首先,学校应组织有关方面专家,认真研究,借鉴国内外高校的成功经验,拟定出一套适合本校学生实际的公选课课程目录,编印教学大纲。第二,在学校内外公开征聘公选课教师,鼓励学科带头人、骨干教师、高级职称高

学历教师开设公共选修课;鼓励优秀教师和社会优秀人士开设专题讲座性的选修课,购买全国优秀教学课件或名师讲座、授课光盘,引进优质课程,让更多学生扩大视野,得到启发。第三,建立开放性的课程管理体制。一门课程能否开设,应由审定课程的专家和选择课程的学生来决定。专家衡量的主要是学科水平标准,学生选择的依据主要是适应性和现实需求。这两方面是一门课程

能否开出的决定性因素,二者不可或缺。第四,要组织专家加强对公选课授课情况的检查、督导,随时监督其授课质量。第五,为保证教学质量,每班容纳的学生人数应该有限制。第七,为解决公选课开设门类和课程科目少的问题,可以联合区域内几所高校共同开设选修课堂,实现资源共享,优势互补。

参考文献:

- [1] 高玉峰,负小波,雷小庆等. 高校公共选修课管理对策研究[J]. 河北职业技术师范学院学报,2003(2):70-72.
- [2] 刘理,楼程富. 公共选修课的课堂教学质量的评价实践与思考[J]. 高等农业教育,2003(2):32-34.
- [3] 李冬环,吴水田,陈平平. 高校公共选修课课堂管理争议[J]. 中山大学学报论丛,2003(2):317-319.
- [4] 刘巨洲. 浅谈高校公共选修课的教学管理[J]. 山西财经大学学报:高等教育版,2006(1):76-77.

Reflections on Improving Management of Elective Courses in Local Ordinary Universities

GU Ai-ping

(Department of PE and Art Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: Elective courses have been one of the focuses in the reform of higher education, of which the poor foundation is the problem newly-established colleges are faced with. This article first analyzes the problems related to elective courses existing in the teaching management of the newly-established colleges and then offers some suggestions which take into consideration the students' knowledge framework, individualisation, comprehensive competence and their need for innovation.

Keywords: ordinary universities colleges; public elective courses; teaching; management

(责任编辑:洪 林;校对:陈 芸)