

论合作办学背景下的社会主义核心价值观教育

孙秀成

(南京邮电大学 党委办公室,江苏 南京 210046)

摘要:中外合作办学是我国教育事业的有机组成部分,由于其特殊的培养模式和特定的师生群体,相对于普通高校而言,在意识形态领域受到经济全球化、社会思潮多样化、价值观念西方化的冲击更为明显。加强社会主义核心价值观教育,用一元化的指导思想引领多样化的社会思潮,是中外合作办学体制下保证教育主权、保证社会主义办学方向的重要措施。

关键词:中外合作办学;意识形态;社会主义核心价值观

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)04-0018-03

在中外合作办学体制下,如何积极主动地做好意识形态领域的工作,切实加强社会主义核心价值观教育,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、中外合作办学体制下加强社会主义核心价值观教育的特殊性

1、社会思潮的多样化使社会主义意识形态教育面临更加复杂的外部环境。社会存在决定社会意识。经济全球化的影响正逐步体现在政治、文化和社会生活的各个层面,在这个相互融合又相互冲突的全球化进程中,随着政治格局的不断变化、经济利益的不断调整与价值观念的不断激荡,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性也在不断增强,社会思潮多样化的趋势在高校中尤为明显。就国际大环境而言,高校仍然是国外敌对势力进行“颜色渗透”的首选之地,通过社会思潮的多样化、价值观念的西方化诱导指导思想的多元化;就国内小环境来说,经济体制、社会结构的调整导致利益格局的变化也直接反映在高校学生的思想动态中,高校仍是社会的晴雨表。在中外合作办学体制下,由于混合着东西方不同文明、不同思维方式、不同意识形态的背景,加强社会主义核心价值观体系建设面临着更加复杂的外部环境^[1]。

2、教育过程主导者的国际化使社会主义意识

形态教育面临更加特殊的内部环境。中外合作办学机构在师资队伍构成上与普通教育的最大区别,就在于其教师队伍的国际化趋势日益显著,外籍教师在教师队伍中的比例不断增加。基于外籍教师不同的文化背景、不同的政治观念及宗教信仰,其世界观、人生观、价值观在课堂教学过程中以及课外交流活动中,不可避免地会对思想尚未成熟的青年学子产生潜移默化的影响。特别是在国外学习阶段,由于完全处于西方文化氛围和意识形态的包围之中,他们的思想观念、价值观念、思维方式出现多元化的趋势会愈加明显。此外,中外合作办学课程设置多采用英美体系,使用国外原版教材,这就使中外合作办学体制下加强社会主义意识形态工作面临着更为艰巨的任务和更加复杂的内部环境^[2]。

3、受教育者的阶层化使中外合作办学体制下的意识形态工作具有特殊的规律性。中外合作办学收费远高于国内高校的平均水平。就读中外合作办学的学生多来自国内新富阶层或者收入较高的家庭。北京师范大学历史学院李志英教授等的《当代中国社会阶层分化与大学生思想动向调查》报告显示,大学生对当前的党和政府工作评价、国内外大事的关注、经济发展情况、各类社会问题和未来的发展都持有比较积极、乐观的态度和看法,但家庭背景的贫富差距使来自不同社会阶层的大学生在理想、信念和价值观、入党愿望与

收稿日期:2008-10-21

作者简介:孙秀成(1976-),男,安徽定远县人,助理研究员,硕士,研究方向:法学与教育管理。

入党动机及宗教信仰上有着较大的差别^[3]。这种差别的阶层性与受教育者经济状况或家庭所处的社会阶层具有高度的关联性。基于近似的利益关系、利益格局和利益要求,在思维方式、价值取向上显现出一定程度的相似性和倾向性,从而也使中外合作办学体制下的社会意识形态工作具有了自身特殊的规律性。

二、中外合作办学体制下加强社会主义核心价值观教育的必要性

1、加强社会主义核心价值观教育,是实现中外合作办学人才培养目标的需要。中外合作办学虽然在教育理念、教学方式、办学体制等方面与普通高校有诸多不同,但中外合作办学同样担负着培养社会主义建设者和接班人的使命。育人为本,德育为先,旗帜问题、政治方向问题永远应放在第一位。要坚定不移地把社会主义核心价值观体系融入到中外合作办学的全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,使中外合作办学机构成为宣传中国特色社会主义理论体系的坚强阵地。

2、加强社会主义核心价值观教育,是解决中外合作办学体制下党建工作新问题的需要。由于教育过程的国际化和合作方式的多样化,少数中外合作办学机构对党建和意识形态工作的重要性认识不足,重视不够,思想政治理论课程在一定程度上被边缘化,社会主义意识形态进教材、进课堂、进头脑没有落到实处。部分学生党员表现出党员意识薄弱、思想混乱、理想信念动摇等倾向,与社会主义意识形态不相一致的社会思潮在部分学生中有一定的影响。马克思主义意识形态教育和大学生思想政治工作已经成为中外合作办学体制下人才培养最为薄弱的环节。进一步强化社会主义核心价值观体系建设,为发展中国特色的教育事业提供坚强的政治保证和组织保证,已经成为中外合作办学体制下党建工作的当务之急。

3、加强社会主义核心价值观教育,是规范中外合作办学体制的需要。中国特色社会主义教育的发展,必须始终置于党的坚强领导之下,这是总结改革开放以来教育工作正反两方面经验教训得出来的必然结论。加强社会主义核心价值观体系建设,这是是由中国历史、中国国情决定的。坚持党的领导与遵循教育发展规律的结合,其实质也就是中国特色与普遍规律的结合。加强中外合作办

学体制下的意识形态工作,以社会主义核心价值观体系引领各类社会思潮,是保证教育主权、促进中外合作办学健康发展所必须。

三、中外合作办学体制下加强社会主义核心价值观教育的主要措施

社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现,要把加强社会主义核心价值观教育作为意识形态领域的根本建设,从队伍素质、教育理念、党建团建、传统文化和民族精神教育等多个层面抓细、抓实、抓好。

1、打造具有国际化视野的思想政治理论教育教师队伍。马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,构成了社会主义核心价值观体系的基本内容。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,以主导的价值引领社会、以科学的理论指引航向,以共同的理想凝聚力量,以崇高的精神鼓舞斗志,以优秀的道德培育风尚,教师队伍是关键。思想政治理论教育教师队伍对核心理念、理论体系的理解程度、对实践的认知程度、对理论的创新能力和自身的人格魅力都会直接影响思想政治教育的效果。思想政治理论课教育必须要有一支稳定的师资队伍,要有高水平的学科依托,要有高层次的学科带头人。在面对以培养国际化人才为目标的中外合作办学机构中,思想政治理论课教师应始终以国际化视野审视东西方哲学和意识形态的发展历史。任何社会制度和价值观念都是历史的、实践的、发展的,只有知中外晓古今,才能扬长“补”短。

2、创新中外合作办学体制下思想政治课程的教育理念。加强社会主义核心价值观教育,必须坚持理论联系实际,贴近生活、贴近学生,要转变传统的课堂教育理念,将拓展的显性教育与广泛的隐性教育紧密结合起来,将包容与批判的比较教育和历史与现实的实践教育紧密结合起来。

坚持拓展显性教育,就是要将社会主义核心价值观体系的基本内容融入到思想政治课程以外的教育教学和相关活动中。要高度重视广泛存在的隐性教育的重要作用,即通过教师及党员的示范作用和感化作用追求思想政治教育的“无意识的教育结果”。良好的示范和感化作用在很大程度上会影响学生对主流意识形态的认同。对待非主

流价值观念,在提倡“尊重差异、包容多样”的同时,必须要结合不同社会思潮产生的历史背景和现实原因,在包容的前提下批判,在批判的基础上包容,坚持用一元化的指导思想整合和引领多样化的社会思潮。

3、强化中外合作办学体制下的党团组织建设。要不断创新中外合作办学体制下意识形态工作的工作模式和运行机制。坚持以党建为核心,巩固马克思主义意识形态的主导地位;以党建带团建,推进思想政治工作的深入开展。要根据中外合作办学机构的领导体制,完善党团基层组织,规范组织活动,增强意识形态工作的针对性,协调好中方与外方在教育、管理中的关系以及中方内部党政工作机制和工作分工,充分发挥党的基层组织在把握办学方向、确定办学指导思想、制定人才培养方案和规划中长期发展等重大事项中的主导权以及基层团组织作为党的助手和后备军的重要作用,在意识形态工作上形成合力;要根据中外合作办学培养模式的特殊性,增强意识形态工作的实效性,认真做好出国学习期间党团支部建设

和组织活动的开展,利用网络等各种方式与在海外的共产党员、共青团员保持密切联系,不断增强党团基层组织的向心力、凝聚力和战斗力。

4、将传统文化教育贯穿于教育教学全过程。中华民族的传统文化是爱国主义最重要的渊源,是社会主义核心价值体系的源泉和基础,也是在全球化时代国家越来越重视的软实力。要把对中华民族传统文化的升华与创新提高到加强社会主义核心价值体系建设的基础地位。通过对中华民族传统文化的传承,培养青年学子理性、健康、积极的民族意识、民族心理、民族精神,只有对传统文化和民族精神的认同牢牢根植于学生思想的深处,才能做到在国际化进程中自信不自负、自尊不自卑,自强不自大;才能在面对发达国家不同社会制度、发展水平和历史文化时,辩证地看待差异与差距,增强对祖国、民族和社会制度的认同感。中外合作办学体制下,要始终坚持把传统文化培养贯穿于教育的全过程,以爱国主义为核心弘扬民族精神,并以崇高的精神鼓舞斗志,进一步提高学生奋发图强、自强不息的动力。

参考文献:

- [1] 粟道平,张晓刚. 加强党的建设 促进和谐发展——中外合作办学高校党建工作的实践与思考[J]. 重庆工学院学报, 2007(10):150-152.
- [2] 李小波. 高校中外合作办学德育工作对策研究[J]. 平原大学学报, 2008(1):121-123.
- [3] 黄悦,夏忠高. 高校学生党建工作的现状调查及对策研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2007(6):68-71.

Teaching of Socialist Core Value Against the Education Cooperation Background

SUN Xiu-cheng

(Office of CPC, Nanjing Post and Telecommunications University, Jiangsu Nanjing 210046, China)

Abstract: As an integrative part of China's education enterprise, obviously, cooperative education between schools at home and abroad will be impinged upon in ideological areas by economic globalization, social ideology diversification, value concept westernization due to its unique cultivation mode, and student and teacher group. Therefore, it is necessary to strengthen socialist core value education. Besides, as a vital measure to ensure education sovereignty and its socialist direction, it is a must to lead diversified social ideas with unified guidelines.

Keywords: cooperative education between schools at home and abroad; ideology; socialist core value

(责任编辑:李 军;校对:洪 林)