

对加强高校思想政治理论课教学评价工作的思考

谢庆良

(盐城工学院 博雅学院,江苏 盐城 224003)

摘要:高校思想政治理论课是大学生的必修课,是对大学生进行思想政治教育的主阵地、主渠道和主环节,它体现了德育首位的原则和社会主义的办学方针。如何有效地提高高校思想政治理论课的教学质量,是党和政府、高等学校和高校思想政治理论课教师非常关注的问题,抓好教学评价工作是其中一项行之有效的办法。

关键词:高校思想政治理论课教学;评价;思考

中图分类号:G643.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2007)04-0083-04

一、加强高校思想政治理论课教学评价的意义

作为大学生思想政治教育的重要环节,高校思想政治理论课(马克思主义理论课和思想道德修养与法律基础课)对大学生树立正确的人生观、价值观和法制观起到不容忽视的作用。随着社会经济、科技、文化等事业的发展,对高校思想政治理论课教学提出了许多新要求,其教学质量倍受社会的关注。如何有效提高高校思想政治理论课教学质量,抓好教学评价是其中一项行之有效的办法^[1]。

1、加强高校思想政治理论课教学评价,是促进教学方法和教学手段改革的需要。通过教学评价,使高校教师和思想政治工作者,更加主动、积极地探索新的教学方法、教学手段和教学模式,做到理论灌输与实践训练有机结合,课内讲授与课外指导有机结合,讲课与报告有机结合,使高校思想政治理论课真正地活起来,从而改变老师拼命讲、学生不愿听的被动局面。

2、加强高校思想政治理论课教学评价,是促进教师素质提高的需要。高校思想政治理论课教学好坏的关键是教师的素质。教师素质包括思想道德素质、理论素质和实践能力等诸多方面。其中理论素质是比较重要的方面。通过教学评价,指导教师多投入、多看书、多钻研,领会教材中的

精神实质,查找原始文献中的理论依据,掌握革命导师、经典所讲的基本原理、基本观点的本意,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现党和国家培养“四有”人才的目的。

3、加强高校思想政治理论课教学评价,是促进“以生为本”理念实施的需要。高校思想政治理论课教学的目的是解决大学生的政治立场、政治观点和政治态度问题,解决为谁服务的问题,因此,高校思想政治理论课教学的着力点和落脚点应在学生。现在的新闻传播方式多、速度快,大学生接受得也快。通过教学评价,要求高校党委和思想政治理论课教师要坚持以科学发展观为统领,将“以人为本”理念贯穿于大学生思想政治教育中,坚持以学生为本,以大学生为主体,以思想政治理论课为大学生思想政治教育的主阵地、主渠道、主环节,构建高校大学生思想政治教育科学化的人本体系;调动大学生的学习积极性,使学生不仅被动接受理论灌输,还主动投入社会实践,以实现高校思想政治理论课进学生头脑之目的。

二、科学构建高校思想政治理论课教学评价机制

所谓高校思想政治理论课教学评价,主要是依据一定的客观标准,通过各种测量和相关资料,对高校思想政治理论课教学活动及其效果进行客观衡量和科学评定的系统过程。从本质上讲,高

收稿日期:2007-08-16

作者简介:谢庆良(1957-),男,江苏滨海人,盐城工学院副教授,研究方向:“思想政治理论课”教学研究。

校思想政治理论课教学评价是一种对高校思想政治理论课教学及其效果的价值判断。要很好地完成这一判断,得出科学结论,其收集的教学资料、各种数据必须齐全、准确无误。依据评价指标体系,建立评价机制,提高评价的可信度。

高校思想政治理论课教学评价工作体系应是由相关的职能部门与机关组成的,各个方面都应发挥其积极的作用。

(一)国家教育部、省教育厅主要是根据党和国家的教育方针,颁布做好高校思想政治理论课教学的指导性文件,这是高校思想政治理论课教学评价的纲领性文件,是做好高校思想政治理论课教学评价的直接依据。应加强对高校思想政治理论课教学评价的组织和领导,确保高校思想政治理论课教学评价的科学性和真实性。同时委派高校思想政治理论课教学评价中心或思政处做好高校思想政治理论课教学评价的具体工作。

(二)高等学校是思想政治理论课教学具体的责任单位和实施单位,对思想政治理论课教学质量负全责。因此,高等学校不仅要重视思想政治理论课正常的教学工作,更要重视思想政治理论课教学的评价工作。高等学校是思想政治理论课教学评价工作的第一责任人,要及时了解和掌握思想政治理论课教学的实际效果和质量,确保党和国家对思想政治理论课教学的要求在高校得到很好的贯彻执行。首先要明确宣传部、教务处、对思想政治理论课教学评价工作的职责,加强对思想政治理论课教学工作的检查和监督。其次指导社科部或思政室具体实施思想政治理论课教学评价工作,对教师的教学情况及时作出评价,以促进思想政治理论课教学质量的稳步提高。第三督促思想政治理论课教研室做好日常教学工作,及时收集教学信息,研讨思想政治理论课教学方法和手段的改革,了解学生对思想政治理论课教学的反映或意见,为学校制定思想政治理论课教学评价指标和整改提供参考依据。

(三)社会非常关注高等学校人才培养的政治质量和思想素质,需要高等学校培养的人才应拥护党的领导,热爱祖国,能全心全意为人民服务,为人民群众谋利益。高校思想政治理论课是高等学校实施培养人才政治质量和思想素质的主阵地,所以说,社会对高校思想政治理论课教学有监督和评议权。一是通过中介机构对高等学校思想政治理论课教学质量进行评价,为社会成

员了解高等学校培养的人才的政治思想素质提供参考依据。二是通过社会舆论宣传高等学校思想政治理论课教学工作情况,督促高等学校要始终将思想政治理论课教学当着头等大事来抓,切实提高学生的思想道德素质。三是通过用人单位了解毕业生的思想政治状况,向高等学校提出加强思想政治理论课教学和大学生思想政治教育的建议,不断提高思想政治理论课教学质量,为社会输出更多更好的合格人才^[2]。

三、加强高校思想政治理论课教学评价工作的措施

高校思想政治理论课教学工作评价的目的是提高思想政治理论课教学质量,保证党和国家培养德、智、体、美全面发展的合格人才的目标的实现,保证人民当家作主的社会主义制度不被颠覆,彻底粉碎西方国家妄图“西化”、“分化”我国的政治图谋。高校思想政治理论课教学工作评价主要包括内部评价和外部评价两大方面。内部评价主要有学校内部机构、教学单位、教师、学生等方面。外部评价主要有党和政府、社会等方面(如图1所示)。

(一)做好外部评价,督促高等学校抓好思想政治理论课教学工作

1、党和政府委托宣传部门、教育部门按照中共中央国务院《关于进一步加强大学生思想政治工作的意见》(16号文件)和中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》的精神,制定高校思想政治理论课教学评价指标体系,指导高等学校做好自评工作,同时组织专家对高等学校思想政治理论课教学的实施、实效、实绩进行评价,对做得好的高校和教师及时予以表彰,并总结经验向全国、全省推广。对检查和评价中发现问题,督促高等学校及时予以整改。

2、社会主要是通过用人单位反馈毕业生的政治思想素质、道德素质、文化素质等方面情况,运用社会舆论,督促高等学校按照党和国家的要求,利用高校思想政治理论课阵地,切实加强大学生的思想政治教育、共产主义理想信念和爱国主义教育,使学生在为社会工作中都能掌握马克思主义的基本原理,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去分析问题、解决问题,全心全意为人民服务。

(二)做好内部评价,切实提高高校思想政治

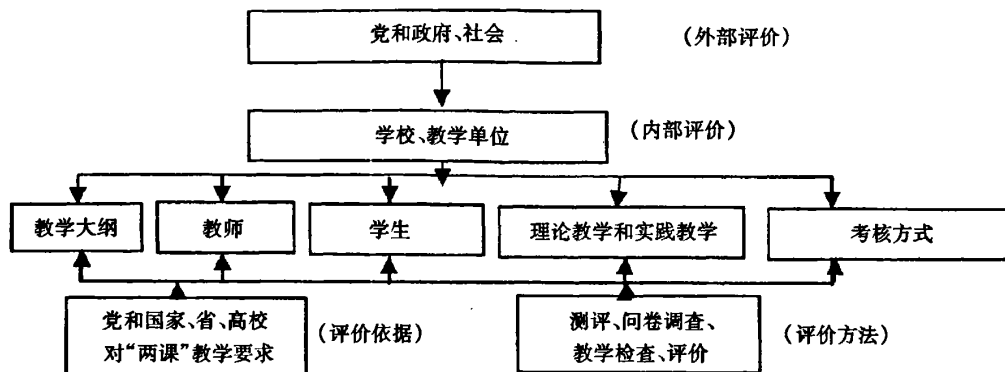


图1 “思想政治理论课”教学工作评价示意图

理论课教学质量

1、高校党委和行政要高度重视思想政治理论课教学评价工作,在党和国家制定的高校思想政治理论课教学工作评价指标指导下,制定详细的实施细则,组织宣传部、教务处、评估处等职能部门对思想政治理论课教学情况进行评价,总结经验,找出问题,以便进一步改进思想政治理论课教学,提高思想政治理论课教学质量。

2、学校社科部、思政室或思想政治理论课教研室是思想政治理论课教学的具体实施单位,不仅要注重思想政治理论课教学活动的安排,更要注重思想政治理论课教学工作的评价。一是组织教师互评;二是组织师生互评;三是邀请专家测评。通过评价,可以探索加强思想政治理论课教学的新方法、新举措,还可做到及时发现问题,及时解决问题,使思想政治理论课真正成为学校领导满意、学生欢迎的精品课程。

3、加强教师教学工作的评价。教师是思想政治理论课教学活动的主体,是提高思想政治理论课教学质量的关键,所以说对教师教学行为的评价非常重要。一是对教师教学过程的动态评价。如对教师平时的备课情况、上课情况、作业布置和批改情况、指导学生参加社会实践情况等等的评价,可以看出教师备课是否认真,是否吃透教材,是否涵盖了所要讲授的目标和内容;上课是否做到讲清重点和难点,是否调动了学生的学习积极性;作业布置的分量是否适当,难易是否适中,是否有利于学生消化和巩固所学的知识;教师对作业的批改是否仔细、认真,是否有恰当的评语和成绩;教师指导学生参加社会实践的教学大纲或教

学指导书等编制是否合理,是否科学,是否达到了理论联系实际的目的。二是对教师教学结果的终结评价。通过问卷调查、召开座谈会、调阅有关资料等对教师的整个教学过程进行评价,掌握思想政治理论课教学的总体水平如何?教学质量如何?做到总结经验,找出差距,拟定今后的改进措施,使思想政治理论课教学质量上一个新的台阶。

4、关注学生学习情况的评价。学生是学习的主体,是衡量高校思想政治理论课教学优劣的直接方面。在对学生的评价中基于两点:一是“学”的方面,通过听课、座谈、检查作业等可了解到学生在思想政治理论课学习中的基本情况,是“我要学”还是“要我学”;是“既出勤又出力”,还是“出勤不出力,甚至逃课”。二是“做”的方面。学生通过思想政治理论课学习,是否能做到理论联系实际,表里如一,真正坚信马克思主义,真正树立共产主义理想,自觉实践全心全意为人民服务的道德观,自觉树立遵纪守法,勤奋学习,助人为乐的荣辱观。可以说,对学生的评价,是思想政治理论课教学质量的客观反映,务必做细、做实^[3]。

高校思想政治理论课教学评价是一个动态的、长期的过程,它涉及到学校的管理水平,教师的教学能力,学生的学习态度等等诸多方面。但通过评价,必定会促使高等学校加强思想政治理论课教学管理,改善思想政治理论课教学条件;促使教师对思想政治理论课教学的投入,改进教学方法;促使学生对思想政治理论课学习的重视,自觉认真地学好思想政治理论课,使思想政治理论课教学质量不断有所提高,从而实现党和国家培养合格人才的目的。

参考文献:

- [1] 冯秀军,薛德合.我国高校思想道德修养课程改革述评[J].中国高教研究,2006(8):80-82.
- [2] 赵明仁,王嘉毅.促进学生发展的课堂教学评价[J].教育理论与实践,2001(10):41-44.
- [3] 陈连生.关于“两课”教学改革思考[N].光明日报,2006-5-25(6).

Reflections on the Evaluation of "Two Courses" Teaching

XIE Qing-liang

(Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: "Two Courses", namely "Marxist Theory" & "Moral Education", are compulsory courses for college students. In accordance with socialist educational policy and the principle of "Primacy of Moral Education", great importance is attached to "Two Courses" teaching. How to improve the teaching quality of "Two Courses" has been a major concern for the Party, the governments, universities and "Two Courses" teachers. One approach to higher teaching quality is to carry out proper evaluations of teaching.

Keywords: "Two Courses" teaching; evaluation; reflection

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)

(上接第49页)

On the Role of Social Psychological Representation to Comprehend the Metaphors in the Cognitive Context

LI Chang-an

(The Department of College English of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: This paper made an analysis of the formation of social psychological representation through cognitive linguistics and its role of understanding the metaphors from the cultural elements. The uniqueness of social psychological representation is that it does not necessarily rely on a person's direct experiences but on the cognitive context, which is formed through a long time in a certain social group with the same historical and cultural backgrounds. The operation units of cognitive context are knowledge script and psychological schema. The comprehension of the metaphors composed by cultural elements in the cognitive context, virtually, is to activate the knowledge script and psychological schema solidified in people's mind.

Keywords: social psychological representation; cognitive context; metaphor

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)