

地方高校有效利用教学资源的基本策略

洪 林

(盐城工学院 院办 江苏 盐城 224003)

摘要:高校的发展,不完全取决于学校自身拥有多少资源,关键是看整合了多少资源,运作了多少资源。地方高校特别是新建地方高校,必须拓宽思路,深化改革,整合和利用好校内外教育资源,提高教育资源的利用率。

关键词:地方高校;教学资源;有效利用

中图分类号:G648.4 **文献标识码:**A

文章编号:1008-5092(2007)04-0070-03

一、教学资源的基本内涵

资源,是指生产资料或生活资料的天然来源,它是生产、形成某种“产品”的必要组成部分或要素。所谓教学资源,便是指完成教学活动所必须的各种要素的有机结合体。教学资源有广义与狭义之分。广义的教学资源是指与教学密切相关的所有要素,如教师队伍、人才培养目标及课程设置、教材、教室、图书馆、各种教学软件等;狭义的教学资源是指专供学生直接使用的资源,如各种教材、多媒体教学软件、电子出版物、教室、图书馆等。若按地域空间分,教学资源可分为校内资源和校外资源;按功能性质分,教学资源可分为硬件资源和软件资源。硬件资源是教学过程存在的物质基础,软件资源是教学过程“灵魂”,两者相互依存,相互促进。比如,教师的职业道德、人文素质、业务素质、教学经验、活动方式、情感态度、价值观念、创新意识、创新能力等都是软件资源,软件资源可以作用于课程,能够成为课程的素材,是学生学习 and 掌握的对象;而可以直接决定教学实施范围和教学水平的人力、物力、财力、时间、地点、场所、媒介、设备、设施、环境等都是硬件资源,硬件资源可作用于教学,却不能形成教学本身的直接来源,不是学习和收获的对象,但它在很大程度上决定着课程实施的范围和水平。现实中的许多教学资源往往是软件资源和硬件资源的

统一体,比如环境、人力、图书馆、实验室、科技馆、因特网等,既包含教学的软件,又包含教学的硬件。作为高校的教师,我们不仅要熟练掌握现实中广泛存在的课程资源,还要让不同类型的教学资源保持动态平衡,多渠道开发和利用各种教学资源。本文主要从广义层面来讨论地方高校如何有效利用教学资源问题。

二、地方高校有效利用教学资源的基本对策

实践表明,教学资源的合理配置和有效利用,是高校保证教学质量、提高学生能力的前提。对于地方高校特别是经济欠发达地区的高校来说更是如此。通过长期的调查分析以及教育管理工作实践,笔者认为,地方高校在教学资源的配置和利用方面应着重从以下几个方面展开。

1、充分而有效地利用人力资源

清华大学老校长梅贻琦先生有句名言:“大学者,非乃大楼之谓也,乃大师之谓也”。实践也充分表明,办好一所大学,必须有一支高素质的师资队伍;教师是学校最重要的、且在不断增值的教学资源,高素质的教师队伍是提高教学水平、保证教学质量的关键。地方高校的管理者,具备一双慧眼,能够知人善任,发现和利用好校内人力资源;对优秀青年教师、中青年学术骨干和学科带头人,采取有力措施,加大培养力度,使他们更好地发挥骨干与带头人作用非常重要。一要有效整合

收稿日期:2007-04-12

作者简介:洪林(1961-),男,江苏盐城人,盐城工学院副教授,硕士,研究方向:高等教育管理。

校内人才资源。现实中常有这样的现象,有些人在一所学校可能是“平庸之才”,而到了另一所学校则变成了具有较强创新精神和创新能力的“校内英才”,其中一个很重要的原因,就是因为学校缺乏有效的人力激励机制,学校管理者对员工的潜力和未来价值估计不足。因此,地方高校特别是新建地方高校应尽早建立起一套相对完善的人力资源整合的系统和价值链,通过竞争择优、分配激励、考核评价等办法,整合现有人力资源,使员工在校内充分体会到应有的归属感、成就感与发展感,运用激励机制满足教师的正常需要,使他们感受到自己的价值得到了应有体现。具体而言,地方高校应从战略高度全盘考虑教师的学科特长和性格特征,并结合学校师资队伍规划建设规划,挖掘、发现并利用好校内人才,使其感到有“用武之地”;引导、支持教师开展科学研究,实现教学与科研互动,以科研促进教学;组织教师积极参加省内外、国内外学术交流,开阔视野,取长补短。二要大胆利用校外人才资源。新建地方高校由于办学历史较短,师资结构不尽合理,高层次人才明显不足,学校的办学层次在短期内也难以很快提高。因此,从中国科学院、工程院,从省内外重点高校聘请院士、教授;从政府、从地方骨干企业聘请高级科技人才和管理专家;从社会各界聘请知名人士担任特聘教授和兼职教授,是新建地方高校加强师资队伍建设的便捷途径。实践表明,地方高校外聘的专家、教授,确实为学校的教育教学工作、为学校的学科和专业建设、为学校的人才培养和事业发展做出了重要贡献。

2、围绕人才培养目标规划设置课程

课程设置是围绕人才培养目标展开的。地方高校的人才培养目标既要与教育部规定的专业培养目标一致,又要体现地方特色。只有这样,才能更好地为地方经济和社会发展输送既懂社会、经济发展规律,又熟悉地方产业特点的应用型人才。为此,地方高校应在办学思想上准确定位,科学制定培养目标,有效调整专业结构,优化学科专业布局,合理规划课程设置。具体来说,一是人才培养目标,既要与教育部文件精神相符,又要与地方经济需求合拍;二是在科学设置专业的前提下,合理规划课程设置和相关实践环节,实现人才培养目标。三是打通专业技能相近专业的专业基础课,有效利用教师资源;四是教材选用绝不能以教师喜好为依据,而以专业培养目标为依据,选择那些

能够体现专业的前沿性、时代性和创造性的优秀教材。当然,以上几点做法相辅相成,紧密联系在一起。

3、科学合理排课是教学资源有效利用的直接体现

排课是高校教务管理工作中一项十分复杂而又棘手的工作,目前已有越来越多的高校开始使用计算机辅助排课。但从实践来看,由临时变迁因素、班级重组因素、教师调换因素、教室条件因素等非技术性因素所带来的干扰,在很大程度上使教学资源的有效利用大打折扣。仅以教室资源而言,按教室容纳生数不同,有60人以下的小教室、60—80人的大教室和120人以上的阶梯教室之分;按教室设备的配置不同又可分为普通教室、多媒体教室、实验室等;对于多校区地方高校来说,不同校区的教室分布更削弱了教室资源的有效利用。为此,一是要真正掌握全校可供利用的教学资源,提高资源的利用率。二是课务安排要体现教师的特长和知识结构,以调动其教学的积极性、主动性,做到知人善用,这是挖掘优秀教学资源的重要途径。三是排课时应体现几个“优先”原则,即优先看学校教务部门排课的整体情况,再排本院、本系的课;优先安排主要专业课和“重头课”,随后安排专业方向课和单头课;优先安排兼职教师的课,再排本院、本系的课。课表排好后,一定要与包括教务部门整体排课情况在内的教学执行计划反复对照,看是否有漏排、错排、教室重复等情况,以便及时调整,从而保证教学秩序的正常运行,保证办学资源的利用效益。

4、进一步提高教学行政用房及其相关设施的利用率

教学行政用房投入,是地方高校的最大投入。在其建设面积上,一定要按在校生规模认真测算,并加强管理,提高其使用效率和效益。比如,在会议室、学术报告厅的建设上,要对一年中可能开放的时间、可能承办活动的次数进行估算,以免造成浪费;同时,在会议室、学术报告厅的管理上,要有相应的管理制度和管理办法,以使其得到充分合理的利用。再如,工程训练中心的建设,“同时实习的人数”、“全年接待的人次”就是衡量其建筑面积大小、设施配置的重要指标。如果建设面积和标准超过需求,房屋、设备就会富余;反之又难以适应需要。在全校教学行政用房面积达到教育部办学基本条件要求的具体指标以后,在建设上

就必须作适当限制。地方高校特别是高等工程院校,一定要对教学、科研、生活等各个方面进行具体测算,在供需平衡上做文章,认真分析相关信息,认真验证供需平衡。又如,图书馆、实验室等设施是高校课程实施的基本条件,为此地方高校投入了大量的人力、物力和财力。各种报刊、资料和教材、教参等文本资源以及各种实验设施、影像资源等,是教学的基本课程资源。这些资源利用率的高低,在很大程度上决定着教学实施的范围和水平。我们知道,传统的实验室隶属于教研室,按课程设置实验室,实验室工作单一,一个实验室仅具备承担一门实验课的能力。由于受课程制约,实验教学资源利用率不高。因此,成立实验教学中心,整合实验教学资源,构建起以学生为中心的、开放性的、人性化的,集实验教学、实验教务管理、实验室设备管理、实验室仪器药品管理、实验室资料管理、实验室开放管理为一体的实验教学管理系统,是提高实验资源利用率和使用效益,解决地方高校实验教学资源短缺的有效途径。实验教学中心的实验室能够承担多学科的多门课程,在同一时间能面对不同年级、不同水平、不同层次的学生,甚至服务于社会。这样,虽然实验中心的工作内涵发生了变化,工作量、实验教学准备的复杂程度和工作强度成倍增加,但有效整合了实验

资源,解决了高校扩招后实验教学空间不足的问题,同时也为大学生课外科研创新活动提供了重要条件。

5、合理利用各种媒体服务于教学

应用多媒体教学已成为地方高校教师关注的热点。这种全新的现代化教学方式确实弥补了传统教学方式的许多不足。但在多媒体教学方式的普及过程中,一些地方高校却在盲目追“新”,把本来不多的办学经费大部分投入到多媒体建设中;部分教师在使用多媒体时不能把握分寸,对于那些无需依靠声像、在窗明几净的教室里,使用传统的黑板和粉笔就能讲清楚的内容,完全没有必要将文字从黑板搬到屏幕上去,使先进的教学方式不能发挥其应有的作用。因此,客观看待并合理使用多媒体教学,对于维护正常的教学秩序,合理运用教学资源有着不可低估的作用。事实上,关于教学媒体的特性和功能,英国学者贝茨曾经有过这样一段精彩的表述:媒体一般是灵活的、可以替换的,关键在于在一定的条件下采用何种媒体更合适;各种媒体都有其内在的规律,必须正确加以利用;再好的媒体,如果使用不当也不会有好的效果;世上没有“万能的媒体”,各种媒体都有优势与局限,应当扬长避短,综合地加以运用,针对具体的教学目标,选择最佳的媒体进行教学。

参考文献:

- [1] 杨华. 浅议教学资源利用和开发的途径[J]. 教育研究与实验, 2006(8): 56-58.
- [2] 洪林, 胡维定, 杨春生. 高校办学基本条件的中日比较[J]. 辽宁教育研究, 2006(6): 35-38.

The Basic Strategies of Effective Use of Local Universities Teaching Resources

HONG Lin

(Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: The development of the universities does not depend entirely on resources that they own. The key is to focus on the integration of the resources and how many resources they operated. Local colleges and universities, especially new colleges must do well in broadening their thinking, deepening the reform, integrating and using the internal and external resources for education, improving resource utilization

Keywords: local universities; teaching resources; effective use

(责任编辑:李军;校对:丁小玲,沈爱琴)