

对加强高校外国留学生思想教育问题的探讨

韩小杰

(淮海工学院 国际交流与合作办公室,江苏 连云港 222005)

摘要:结合国内高校的外事管理,提出了应把外国留学生的思想教育作为重要内容纳入到实际管理工作之内,并强调留学生思想教育工作的开展应持慎重态度,在坚持平等信任、不强加于人的原则的前提下,从外国留学生的实际情况出发,注意教育与引导相结合。

关键词:留学生;管理;思想教育;引导

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)04-0067-03

随着我国国际地位的日益提高,对外开放的不断深入发展,中国教育已经走向世界,并逐步被世界了解,越来越多的外国人前来中国学习东方文化的精髓,在高校中接受中国教育。由于我国对外国留学生和中国学生在培养目的、国情、语言、风俗、文化等诸多方面都存在着明显差异,很容易导致中西方文化和意识形态上的冲突。因此,加强高校外国留学生思想教育十分重要。

一、将留学生思想教育纳入日常管理工作的必要性

首先,外国留学生与中国学生相比学习的目的性不同。外国留学生学习中国历史文化、了解中国的国情是为了在将来国际交往中互通有无、发展国际友谊。而中国学生最终是要被培养成“四有”的社会主义建设者和接班人。因此中国学生除了学习科学技术、历史文化知识,还必须接受政治思想教育,包括爱国主义、马列主义、集体主义等教育,并为此专门设立了德育课程,配备了专职的思想政治教育队伍,包括教师、辅导员、青年团等德育工作者。在对留学生开展教育工作的过程中也应当将思想教育列入其中,只有这样,才能使得他们从更深层次上去了解并认同中国的改革开放进程和中国历史文化的内涵。其次是国情、意识形态、文化差异等方面的特殊性。在实际思想工作过程中,有观点甚至提出从国家利益方面去影响他们的世界观等,出发点本无可厚

非,但实际取得的效果往往适得其反。因此在外国留学生管理的工作中,我们也应该坚持因材施教,不断修正和完善对外思想教育管理工作内容,将其作为顺利完成以教学为中心的教育管理工作的前提和保证^[1]。

二、对外国留学生思想教育的内容

对外国留学生思想工作作为留学生管理工作的一个有机组成部份,其主要内容应包括:

1、通过不断改进教学方法和学习心理方面的教育,教育他们以积极态度适应和对待从本国教育体制到中国教育体制的转变过程,帮助他们克服在学习过程中表现出来的畏难情绪、好高骛远等不良倾向。

2、传授给他们理论联系实际的学习方法,帮助他们掌握自然辩证法的基本观点和方法。

3、进行遵纪守法教育。外国留学生管理工作必须建立健全一系列规章制度,以做到有章可循且严格执行。在管理工作中,我们有责任向他们解释所制定的规章制度的正确性、合理性,引导他们自觉遵守。同时也要向他们讲解有关中国的法律、法令、法规,让他们做到心中有数,能够“入乡随俗”,并学会正确处理各种文化冲突及纠纷方面的方法,在一个宽松和谐的环境中生活和学习。

4、进行团结友好的教育。我们应该教育留学生在华的一切活动均以学习和友好为宗旨,自觉维护中外之间的友谊和团结,可以选择适当时机

收稿日期:2007-06-11

作者简介:韩小杰(1975-),女,江苏连云港人,淮海工学院助理研究员,研究方向:国际交流与合作。

和方式方法向他们宣传介绍我国在坚持和平共处五项原则基础上发展与各国的外交关系和各项交流,加强各国人民之间团结的立场以及为维护世界和平和促进人类进步事业而努力的独立自主的和平外交路线。除了留学生与中国学生之间要搞好团结友好的关系外,留学生之间的团结友好教育也是必不可少的,把中国的大学变成一个大家庭,使他们互相帮助,一道学习、生活,并圆满完成各自的学业。

5、进行中国国情教育。为了让他们能够理解、认同我们的事业,自愿为维护和增进中外之间的友谊和合作贡献力量,我们应当从实际出发,区别对象,掌握好介绍情况的内容和深度,本着不强加于人的原则,通过旅游参观等多种形式,逐步帮助留学生了解我国的政治、经济、历史和文化的有关情况。在潜移默化的过程中,使他们感受到我国改革开放后的日新月异的大好形势,在他们心目中逐步树立起中国的良好形象。

三、实施对外国留学生思想教育过程中应注意的问题

(一)思想教育应寓于教学环节之中

在中国高校完成学业的过程中,外国留学生首先遇到的思想问题主要是对我国教育模式不能迅速适应而导致的畏难情绪。因素有很多,主要包括以下几个方面:

1、中国高校教学时间周期长,留学生无法在短时间内转变固有的学习习惯。中国的教学周期主要是依据人的生理周期随一年四季的气候变化而所具有的承受能力来划分的。将一年中秋高气爽和春光明媚的“黄金时间”用在学习上,使留学生在校学习时间避开了炎热难耐的酷夏和冰天雪地的寒冬。这一教学时间安排已为中国学生所适应。而西方留学生习惯的是西方学期、学季制,学期中间还有短假,比如“阅读周”、“短休息”等,比起中国学期制而言有着更多的自由支配时间,因此在他们思想中不可避免地会产生教学周期长、周课时多、假期少、上午上课时间早(中国上午上课始于八点,西方上午上课始于九点)等思想负担,甚至出现畏难情绪,如果长时间不适应,将会严重阻碍其初始阶段的学习。这就要求我们的思想工作要紧紧跟上,鼓励他们克服畏难情绪,努力适应教学安排,努力完成学习任务。

2、中国高校的教学主要以课堂教学为主,并

辅以课堂考勤制度,留学生在初期极不适应。在西方,学生是否到课堂上课由其自行掌握,最后衡量学习好坏的是成绩和学分。到了中国后,特别是在开始掌握基础学习工具——汉语的时候,他们习惯于用个人自我的方式接触中国社会学习语言,不习惯坐在课堂学习汉语。而中国教学中把出勤率的高低列为学生学习态度优劣的标准之一,同时也作为是否尊重教师劳动成果的一种表现。因此在接受中西教学模式差异转换的过程中,相当多的留学生对严格的考勤监督以及缺勤所带来的影响产生了反感情绪。这种情况下,对其进行思想沟通并加以教育引导就显得必不可少。务必要使其在潜移默化中意识到严格的考勤制度反映了中国人对“传道、授业、解惑”等中国式文化教育的重视,深刻了解中国教育模式中“没有规矩不成方圆”这句中国古语的精髓,使其尽快适应中国的教育模式。

3、中国高校教学强调教师的主导作用。国内学生要严格按照教师所设定的教学内容和要求学习。而西方教学则以学生为中心,学习方法和学习成绩优劣都是学生个人的事情。对于到中国持有不同学习目的的西方留学生来说,颇感受到中国式教学要求的束缚,难以发挥个性与学习思考的独立性,久而久之,就会产生对学习的枯燥感和厌烦情绪,并且这种情绪会贯穿在学习过程的整个阶段。这就要求我们必须在其学习过程中,始终寓以思想工作。事实上,中国式教育强调教师的主导作用,并非要束缚学生的个性和独立性的自由发挥,而是对个人所达到的自我目标的帮助和督促,提倡“师傅领进门,修行在个人”。

总的来说,要帮助留学生克服由于文化教育冲突带来的教与学之间的各种矛盾,主要是要在教学中必须做好留学生的思想工作,使其深刻领会汉文化的内涵;在教学中不断研究教学目标的针对性和合理性、教学内容的趣味性和实用性,给他们以有效的引导和帮助,使他们逐步融入到中国式的教学中来。

(二)思想教育应做到从实际出发,有针对性地开展

始终坚持从实际出发,有针对性地开展思想教育就是有的放矢,具体问题具体分析。

首先要展开正面引导。教育过程中抓住留学生的特长、兴奋点,帮助其克服自身不足,发挥其优势与长处,调动其潜在的积极性、主动性。

其次必须因人而异,因事而异。留学生来自不同的地域、国家和民族,文化思维、信仰及知识水平、个人经历、家庭环境、性格特点都有很大差异。因此要开展思想教育就必须一人一议,是什么情况就直接解决什么问题,不能用统一的标准和模式去教育一个班中多个国家、多地域来的学生。这里要强调的是属于学习汉语文化中不适应而产生的畏难情绪可能是共性问题,但由生活管理、社会文化、风俗人情等方面的不适应而出现的问题,就必然是个性问题,更应慎重对待。不能把教学中的思想教育方法套到个性问题的解决中去。

再次应注意对留学生个性的差异的认同和对其个人生活隐私的尊重。不同国家、不同民族的人都有各自不同的生活方式,加之各人的遗传、生活环境和后天培养以及性别、年龄等因素,必然会有表现形式不同的性格差异。这一现象在外国留学生中较为普遍。具体表现在生活中,一部分学生性格外向、喜欢交际、好动、善于表现自己、性格直率;一部分学生性格内向,喜欢安静、害怕别人打扰,甚至会以为你的苦口婆心是干涉他的自由。一般来说,欧美留学生中外向型者居多,而亚洲特别是日韩等国的留学生中内向型的所占比重较大。在生活教育中还需要特别强调指出的是,外国留学生来华学习,除了日常的公共学习活动外,个人的生活是属于他们的私事,他们很注重私事的隐蔽,大都不喜欢别人询问他们本人过多的问题,日常生活中如有触及有可能会引来不必要的误会和麻烦^[2]。

参考文献:

- [1] 王相宝. 各国留学生教育管理研究[M]. 南京:江苏文艺出版社,2001:67-69.
[2] 凌德祥. 新世纪外国留学生教育面临的机遇与挑战[J]. 中国高教研究,2000(9):42-43.

(三) 思想教育应坚持平等信任、不强加于人的原则

在西方,尤以美国,教师与学生之间是讲究平等的。教师除了教学科研工作以外,对学生的学习态度一般不予过问。但是,在中国汉文化教育中,从教育的鼻祖孔子时起,即讲究师道尊严、重视尊师、爱生,讲究师生有序,这是汉文化传统之一的体现。这种汉文化教育理念在业务传授中需要留学生去适应,思想教育方法不当,极易导致负面效果。因此对留学生开展思想教育,首要必须坚持平等待人的态度和方法。

另一方面是以情感人,取得他们的认同,或称之为感染教育。留学生多为青年人,大多感情丰富,具备感情激发的良好条件。我们在思想教育中应注重开展课外活动、举办丰富多彩的文体项目,组织寒暑假参观旅游,使其在自娱自乐中接受教育,通过耳濡目染,起到春风化雨、点滴入土的效果。在活动中,教师或管理人员和留学生通过接触和沟通,逐步培养相互之间的友谊,成为朋友,从而得到他们的信任。

值得指出的是,留学生在本国长时间的学习生活,基本已形成了其固有观念,产生一种思维定势与行为习惯,在中国的短期学习时间内,一般不容易改变。他们的政治观点、价值观念、道德标准、行为准则与我们存在极大的不同,我们应在执行管理规章制度的前提下,本着“求大同存小异”的原则开展思想工作,这样才能充分保证思想教育工作的严肃性,取得良好的效果。

On Enhancing Moral Education of Foreign Students in Universities

HAN Xiao-jie

(International Exchange and Cooperation Office, Huaihai Institute of Technology, Jiangsu Lianyungang 222005, China)

Abstract: Based on the foreign affairs management in domestic universities, it puts forward that moral education of foreign students should be brought into the practical management. The emphasis is that conducting moral education of foreign students should hold cautious attitude, show confidence in each other, not impose on them, combine education with guiding practically.

Keywords: foreign students; management; moral education; guide

(责任编辑:李军;校对:丁小玲,沈爱琴)