

U时代师生关系的社会学探析

孙 伟

(淮阴师范学院 教务处,江苏 淮阴 223001)

摘要:U时代(Ubiquitous Time)即指互联网等媒介无处不在的时代。网络不仅作为一种技术文化因素作用于教育全进程,更作为一种社会、文化因素影响着教育的整个过程。网络的这种影响也日益渗透到教育活动中最基本的人际关系——教师与学生的关系中。由于信息与知识的平等化趋势不断加强,师生之间传统的“支配与从属”关系在新时代将会迅速瓦解。网络教育中,师生交互形态、师生关系和师生的行为都呈现出与以往不同的特点。

关键词:U时代;师生关系;师生权利

中图分类号:G456

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)04-0039-03

师生关系是指教师和学生教育、教学过程中形成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。表现为教师教与学生学的 works 关系,此外还有人际关系、情感关系、组织关系、心理关系和认知关系。从本质上讲,教育作为教师与学生等社会成员之间的合作行为,具有社会属性,亦即师生关系是一定的社会关系在教育中的反映,不同社会的人际关系在教育领域中就反映出不同的师生关系,所以说,师生关系在本质上是一种社会关系。自学校产生开始,教育活动即师生双方共同的活动,是在一定的师生关系维系下进行的。无论是学校教育还是网络教育,“教师和学生谁拥有的权力具有决定性?”“教师和学生谁处于权力的中心?”“教师权威如何作用于学生?”这些问题都将直接制约师生关系的类型、教与学两种行为的展开方式以及师生各自在教学中的作用。

一、传统师生关系的类型

类型一:命令——服从型师生关系。这种师生关系的特点是只片面地强调教师的权威作用,而忽视学生的主体性、主体地位的存在,要求学生不问是非,绝对服从。

类型二:放任——自流型师生关系。这种师生关系的特点是教师的权威意识淡化,片面强调

学生主体性、独立性作用,教师居旁观者地位。

类型三:民主——参与型师生关系。这种师生关系的特点是教师与学生之间相互平等、相互合作与相互信任,既肯定教师在教育过程中的主导作用和指导作用,发挥教师的积极性,又强调学生的主体性,发挥学生学习的主动性、自觉性、能动性。

第一种类型的师生关系显然是一种不平等的、不民主的师生关系,其表现是教师决定教育过程的一切,学生只是被动地适应教师的安排。这种师生关系容易引起学生的反感、不满,导致师生交往障碍。第二种类型的师生关系由于教师的主导作用和指导作用被削弱,因而教学中容易出现学习无计划、学习效率低下、学习内容不系统等弊端。民主——参与型师生关系是一种和谐的师生关系,有助于师生双方的共同成长。但目前师生关系实际上仍是命令与服从占多。

传统教育呈现的是一种二元对立的“我——它”型师生关系。“我——他”型师生关系体现的是一种对象性思维方式,“我”始终将“他”作为认识对象,“他”没有跟我进行对话交流的资格。“他”只是“我”可资利用的发展资源,但“我”并不真切关注“他”的发展。在这种关系模式中,师生都互相作为客体被嵌入对方,致使师生成为互相利用、互相控制的对象。

收稿日期:2007-06-14

作者简介:孙伟(1970-),男,江苏淮阴人,淮阴师范学院助理研究员,教育学硕士,研究方向:教育管理。

二元对立的师生关系使教师与学生之间难以心灵的相互沟通,并实现视界的和谐交融,教师以知识权威自居,学生只能被动地接受从教师的嘴里“发出的溪流”,师生只是简单的知识授受关系。二者虽然进行着交往,但这是以教师、知识为中心的平等交往,未形成真正意义上的对话关系,导致教学中出现教育交往的实质性缺失。

现代教育中的师生关系是一种“我——你”主体间性对话关系,这种关系在本质上体现了一种真正意义上人与之间的关系,具有民主平等性、互利互惠性和合作对话性等特征。与学校教育中体现出的师生关系相比,网络教育中,师生交互形态,师生关系和师生的行为都呈现出不同的特点^[1]。

二、网络教育中的师生权利与地位

关于教师与学生(即教育者与受教育者)之间权利与地位的规定,社会学的看法是:教育者总是作为社会的代表来作用于受教育者。教育者是在专门委托下,以社会要求体现者的身份参与教育过程。他以其有目的的活动来调整、控制教育对象、教育影响以至整个教育过程。在这种师生关系观点指导下构建的教育,纯粹是一种“壶”与“杯”式的教育。教师是话语和权利的中心,学生无权利、无自由、无机会进行选择——他们只能服从,只能被控制。这种教育所带来的结果是以被控制者(受教育者)个性泯灭为代价。这样的教育过程使教师和学生之间缺乏信任,彼此疏远。

随着 U 时代(Ubiquitous Time)(即互联网等媒介无处不在的时代)的来临,数字化生存如今已经不再是预言。利奥塔指出,知识领域正在进行一场革命。知识分子的使命改变了,他们由知识的启蒙者变为控制信息的专家,教育的本质也由此发生了变化:教师的地位将被电脑信息库取代,他们再也不是传统意义上的传道授业的精神导师,而成为信息控制专家^[2]。尽管如此,教师还是需要存在的,其功能除去教会学生使用终端机的方法和技能外,就是教导学生使用新的“语言竞争规则”,教他们学习一种“更精确的能力”,去掌握“发问的语言竞争规则”,此外,更为重要的,就是要教会他们创造“新步伐”,教会他们掌握竞争策略,培养新的科技整合能力。在此情景下,学生的命运也发生了变化,学生成为真正意义上的“主体”,他们不再接受掌握信息控制权的教

师的耳提面命,而像购买商品一样在网络上自由搜寻有用的信息,成为在终端机前获取新知识的主体“选购者”。就教师与学生的关系来讲,两者的地位并不是固定不变的。通过对话,学生的老师和老师的学生之类的概念在某种意义上说将不复存在了,在对话过程中,学生的身份持续变化,时而作为一个学生,时而作为一个与教师一样的信息控制者,教师也是如此,因而会出现“教师学生”和“学生教师”的新概念。教师与学生共同对求知的过程负责,使师生关系成为一种全方位的交互式师生关系。网络将学生视为个体,学生能够基于个人背景、天分、认知模式及兴趣等条件形成个人化的学习经验。

三、网络教育中的师生交往结构

有史以来,教育一直是以单向传播式的学习指导模式为向导,我们可称之为广播式学习。“教师”这个名词,暗示着一种专家将其传达或广播给学生的学习方式,这些学生“转到正确的频率”,以被动的方式接受信息,再将传送给他们的资讯,转化为记忆。这种单向传播式学习,即是几世纪以来,由上而下的权威式、师权中心的教育方面的基础。但是,网络的出现,动摇了这种基础。

网络被称为“第四媒体”,它最显著的特征就是它的双向性、互动性。网络教育突破了师生间面对面的交往,使得网络教育中的师生关系呈现出一种新的结构形态^[3]。这可以从学生面对的关系形态和教师面对的关系形态两个方面加以分析:网络教育以学生的自主学习为主,因学生和教师的交互以信息为媒介,学习与信息密切联系在一起,直接面对学生的是信息而非教师。学生的学习行为不是指向某个具体的教师,而是指向某个教师的教学设计或经众多教师通力合作而形成的教学设计,教师的教学行为往往是通过学生的学习行为表现出来的。

在网络教学环境中,从教师面对的关系的结构形态看,教师和学生的关系是实在的。教师虽已不是主要的信息源,不再直接向学生传播知识,但可通过网络软件和网络版课程传输给学生,让学生充分利用国际信息网所可能提供的信息资源。教师和学生之间可进行一对一的交流,实施个别教学;教师还可以面对一组有共同需要的学生进行小组辅导,随着软硬件技术的发展,教师可面对的学生数量也在不断刷新,而且教师仍然能

够很好地掌握学生的课堂反映。

四、网络教育中的师生关系

网络教育改变了人们的交往方式。教师与学生的人际交往以计算机及网络为界面,采用人机对话的方式,与学校教育中师生面对面的交往方式有所不同。网络教育中,教师和学生面对的都是电脑屏幕,学生的年龄、性别、家庭背景等影响教师期望的固定的因素有机会“隐藏”起来,教师只按学生的学习状况施教,有利于教师平等地对待每一个学生,使学生尽可能站在同一起跑线上。

网络教育也使教师和学生站在比以往更平等的位置上。网络教育赋予教师和学生同样的工具,键盘代替了粉笔,多媒体电脑代替了单媒体的黑板,网络教育代替了教学参考书,这些和 CAI 课件、教育软件等,都不再是教师的专利。无论是教师还是学生,谁更会运用这些工具,谁就有机会获得数量更多、质量更高的资源。教师和学生之间的授受关系也会因此发生彻底的改变。

人机交互也使教师从讲台这一“神坛”上走下来,以普通一员的身份参与学生的共同活动,与学生共同探讨、交流和对话,遵守他们共同规则,

享受他们共同享受的快乐,在共同活动中实现情感的融洽和理解的加强。教师因其所处地位而获得的权威将极大地削弱,这使教师和学生之间建立起一种民主平等、相互支持的关系,从而达到促进学生自主发展的目标。

从社会学角度看,师生关系的深刻含义是“人和人”或者“我与你”之间的互相理解、互相承认、相互合作的关系。在 U 时代的师生关系中,教师从外在于学生的情景转向与情景共存,教师的权威也转入情景之中,他是内在于情景的领导者,而不是外在的专制者。人机交互一方面使师生之间建立了双向参与、双向沟通、平等互助、共同收益的关系,但另一方面,师生之间情感信息的交流也因此受到阻隔,心理距离拉大,缺乏精神上的沟通。对中小学学生来说,最好的教学方式是老师和学生之间真正的面对面交互,它能够增强学生的学习动力和聪明才智。原则上,网络使远距离教学成为可能,但由于学生数目庞大,它无法使大多数学生感受到教师的个人化存在,在学生独自面对网络时,也无法像在真实生活中一样受到老师的注意,这对学生的态度、情感和相关行为的形成会产生不利影响。

参考文献:

- [1] 南京师范大学教育系. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1984:68-72.
- [2] [美]唐·泰普斯科特. 数字化成长——网络时代的掘起[M]. 陈晓开等译. 沈阳:东北财经大学出版社,1999:102-106.
- [3] 马和民等. 网络社会与学校教育[M]. 上海:上海教育出版社,2002:89.

Sociology Analysis on the Relationship between Teachers and Students in Ubiquitous Time

SUN Wei

(Dean's Office of Huaiyin Teachers' College, Jiangsu Huaiyin 223001, China)

Abstract: Ubiquitous Time means the time when the Internet and other mediums exist everywhere. The network can act not only on the whole course of education as a sort of technical and cultural ingredient, but on the whole course of education as a sort of social and cultural ingredient. This kind of influence of network also infiltrates the most basal relationship between teachers and students in the educational activities increasingly. Because the equalization current of the information and knowledge strengthens uninterruptedly, the traditional relationship of masterdom and hypotaxis between teachers and students will disintegrate rapidly in the new age. In the Internet education, the mutual modality, relationship and behavior between teachers and students have already taken on new characteristics.

Keywords: ubiquitous time; relationship between teachers and students; droit between teachers and students

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)