

浅谈扩招后提高研究生教育教学质量的几点建议

顾 勤

(上海理工大学 城市建设与环境工程学院,上海 200093)

摘要:结合上海理工大学研究生教育的实际,分析了当前研究生扩招后影响研究生教育教学质量的一些问题,比如硬件建设问题、制度建设问题、课程设置问题、师资问题、教学质量评价的问题,并针对这些问题提出了以下相应的建议:确定优先发展思想;规范和完善制度建设;改进和完善研究生教学体系结构;改进教学方法;加强师资队伍建设和;改进和完善教学质量保证和监控体系。

关键词:研究生教育;教学质量;扩招;建议

中图分类号:G643.2

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)03-0073-04

当前,全国高校研究生招生规模连年扩大。就拿上海理工大学来说,研究生招生人数从1998年的129人增长到2007年的1150人,如图1所示。这样的扩招虽然能为社会输送大批高级人才,但同时也出现了研究生教育教学质量下降的

问题^[1],使得研究生培养的质的提高跟不上量的扩张。本文拟对扩招后引发研究生教育教学质量下降的问题的成因进行分析,并提出解决的对策措施。

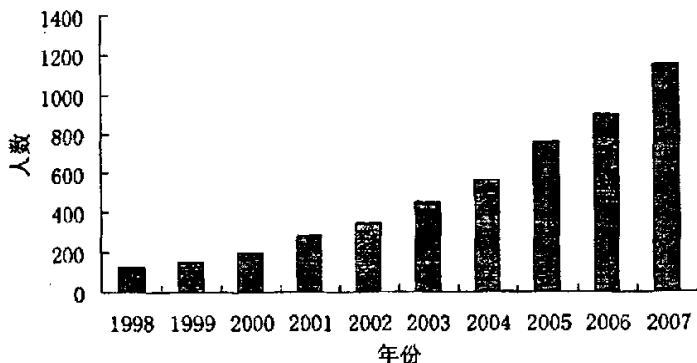


图1 上海理工大学1998-2007年每年研究生招生人数

Fig.1 Annual postgraduates enrollment of 1998-2007 year of University of Shanghai for Science and Technology

一、扩招后引发研究生教育教学质量下降问题的成因分析

(一) 硬件建设问题

教室相对紧张和教学设施不足。扩招后,在校研究生数量较以前明显增多,各专业招生人数已由以前几人或十几人变成现在的几十人,甚至

上百人。面对研究生人数上的变化,扩招前用于研究生教学的小型教室已不能满足扩招后研究生的上课需要(比如我校有些研究生课程不得不借用本科教学楼的教室来上课),尤其是研究生开设的选修课程,往往是因教室容量有限而限制了选课人数,无意中挫伤了研究生学习的积极

收稿日期:2007-05-16

作者简介:顾勤(1968-),女,上海人,上海理工大学硕士生,主要研究方向:城建与环境工程与教育管理。

性,因此亟需解决教室不足的问题,整合校内教室资源。随着信息技术的不断发展与应用,多媒体教学已广泛应用于研究生课堂教学中。现阶段,承担研究生教学任务的教师基本上都具有硕士或博士学位,大部分教师都具备制作课件和使用多媒体教学设备的能力。但由于资金等原因,学校目前还不能提供大量的多媒体教室用于研究生教学。尽管学校加大了资金投入力度来改善教学条件,但仍不能满足快速发展的研究生教育需要。

(二)制度建设完善问题

现代社会提倡以人为本,而高校管理更应体现出人性化管理^[2]。所以,研究生部应科学地、系统地、规范地建立一系列规章制度,通过完善的制度去约束人,而不是靠行政手段去管理人。目前,各高校的研究生培养都实行学分制,但在实际工作中并没有充分体现出学分制的优点,仍把学时制的许多常规的东西沿用至今,造成学分制的实施不规范。扩招后,原来适合于学时制的规章制度已不适应教育发展的需要,必须及时修改,以确保扩招后的研究生培养和管理工作的有章可循。

其次,研究生任课教师考评机制不健全,无法与教师关心的待遇挂钩。由于研究生管理部门的工作职能与权限的限制,对一些上课效果差、责任心不强的教师,其只能向有关部门提出一些建议性意见,无法采取实质性的措施进行激励或约束。

(三)课程设置规范问题

目前,有些高校的研究生课程体系虽然经过多年的努力,已逐步形成了相对完善的课程体系,但与同学科国内外高校的课程设置比较,还有许多不完善之处。厚基础、宽口径、精而深的专业课程体系特征表现不突出。主要有如下几个方面原因:

1、因人设课现象仍较普遍。长期以来因人设课问题一直没有从根本上解决,这是研究生课程设置不规范问题的症结,也是人才培养难于创新的根本问题。

2、硕博课程设置缺乏一定的连贯性,造成层次不清。

3、专业课程设置缺乏规范。尽管许多专业课程是借鉴或参考国内外一流大学的研究生课程设置,但由于师资问题,研究生的专业课

程设置还是更多地考虑本专业的师资配备情况,课程设置随意性较强,缺乏规范。

4、研究生选修课程陈旧,新增课程不多,亟需依社会需求进行调整。

(四)师资不足及队伍的结构不合理问题

近几年,随着学校博士、硕士学位授权点的数量急剧增加,有些院系的博士、硕士点增加很快,造成研究生师资严重不足。有的专业师资甚至青黄不接,尤其在研究生扩招后,研究生师资紧张问题更加突出。

此外,教师整体水平尚不适应社会和经济发展的对学科专业结构的需要,急待加快发展的学科专业的教师力量不足,缺乏高水平的中青年学科带头人和骨干教师,影响了学科专业向高层次发展;师资紧缺,特别是基础课教师严重紧缺,大多数学校的师生比例超过了规定标准,教师负担重,有的学校基础课出现了一二百人的大课堂,严重影响教学质量。

(五)教学质量评价的问题

在教学工作中,对教学质量的评价具有规范、导向、促进、诊断、反馈等多种作用。但许多研究生培养单位尚未建立起以教学评价为核心的教学管理体制,没有形成科学、有效、简便的适合自身学校、满足不同需要的教学评价方法,教学管理人员普遍学历不高,缺乏高校教育管理知识,且终日忙于事务,缺少业务学习和培训机会,管理水平得不到提高,从而使研究生教育管理队伍建设严重滞后于专业师资队伍的建设。

二、提高研究生教育教学质量的建议

根据对以上问题的分析,笔者提出了以下六条提高研究生教育教学质量的建议。

(一)确立优先发展思想,保障基本办学条件

作为理工院校,在未来的发展过程中,要生存下去,就必须有较高的战略思想,其一就是要把研究生教育的发展问题放在学校工作的较重要位置,根据学校的实际,做大、做强研究生教育,使学校有更大的发展空间。面对扩招,学校的整体发展思路应当是在稳定本科招生规模的前提下,把发展研究生教育当成学校中心任务来抓。一方面要上下统一意识,转变思想,树立全局观念;另一方面对研究生教育的专业设置和资金投放重点进行有的放矢的调整,对重点发展学科予以政策上的倾斜,加大资金投入力度,采取

一系列有效措施把学校政策落到实处,切实使研究生教育的办学条件在学校各层次办学中是最好的。

(二) 规范和完善制度建设

加强和完善研究生教育的制度建设,努力使制度逐步规范化、科学化、程序化,是扩招后研究生教育发展所面临的十分重要的工作。

随着研究生教育的快速发展,研究生培养和管理的规章制度需进一步完善和修改。第一,按照学分制的要求,建立一系列适合于学分制实施的教学管理制度、学位授予制度、研究生就业制度等。第二,改变“师傅带徒弟”的培养模式,提倡由本学科专业或跨学科专业的导师组集体培养模式,有条件的专业可实行校内、校外“主辅导师”制。校内导师指导学生的理论学习,而校外导师则给学生提供了更多的实践机会和最新的实践前沿动态。第三,建立研究生淘汰机制和教师考评机制。第四,依据学分制特点,制定灵活的研究生教学和学习管理规定。当然,管理规定仍应该在国家宏观政策允许的条件下,根据研究生发展的需要修订。总之,在制定相关制度时,一定要体现出制度的规范化、科学化和程序化。

(三) 改进和完善研究生教学体系结构,合理优化教学内容

为了使研究生在学习阶段获得系统的基础理论知识和专业知识,今后能更好地从事科学研究、工程技术等方面的工作,应该使他们在研究生期间的学习中更进一步加强基础理论知识和相关的专业知识的学习^[3]。目前,要对现有教学计划进行全面的分析和评价,用系统的观点和方法建立新的体系结构。为此,应深入进行调研,广泛征求用人单位、各个导师、已毕业工作的研究生、以及在校研究生的意见,进一步修订教学计划,使之更为完善、合理,并满足培养高层次高素质人才的需要。同时,要对课程进行合理的综合与集成,对课程内容进行优化,以及对教学方法、手段进行改进,以形成面向 21 世纪的研究生教学体系。

在基础理论方面,对理工科学校而言,应进一步加强数学基础,可多开几门数学课,积极进行数学教学改革和内容的优化。数学既是公共基础课,更是研究生的专业基础课,因而它对于研究生的学习和开展科研工作都是十分重要的。

如果数学基础没有打好,学习后面的课程、阅读文献和做论文时都会感到困难。现在很多学科都有交叉,遇到的数学问题也很多,同时,相关专业课方面也应进一步加强,可根据需要开设一些内容新颖、实用性强的课程。研究生部可对各专业研究生课程体系和内容结构进行统筹安排和规划,及时增添反映学科前沿及发展动态且与科学研究、生产实际密切相关的内容,让一些专业不很好的学生能获得系统的专门知识,让已具有一定专业基础的学生学习一些更深入的东西,使他们紧跟本学科发展,熟悉本专业的专业主要知识,并对自己的研究方向有深入的了解。

(四) 改进教学方法

一般来说,研究生的思想比本科生成熟一些,学习的主动性和积极性普遍较高,独立性和自学能力较强。但由于研究生的课程在许多方面都比本科生的课程要求更高一些,而学生往往对一些理论和实践知识难于有深刻的认识和理解。此外,由于扩招后会产生课堂学生人数大增。因此,教师就需要改进教学方法,此时的教学和引导就显得更为重要。为了搞好教学工作,提高教学质量,教师首先要掌握好学生学习一门课程的系统性,让学生循序渐进地学习相关知识。在教学中可以采取灵活多样的教学方法。对于一般的知识,可以安排学生自学;而对于重点、难点可以给学生做深入的讲解,启发、引导学生对难点、重点问题进行分析和理解。鼓励学生敢想敢问,营造宽松、民主、切磋的教学氛围。同时还要鼓励学生有活跃和新颖的学术思想,关注本学科前沿水平和进展,并通过学生写论文或讨论课的形式进行交流,把要讨论的问题事先布置给学生,同时把相关的教材书籍、文章布置给学生,学生也可以自己查阅更多的相关资料,作好充分的准备。上讨论课时着重进行交流,让学生各抒己见,开拓视野,开发创造性思维,研究生的教育教学质量就能得到稳步提高。

(五) 加强研究生教育中的师资队伍建设

师资队伍是教学建设中的核心问题。但近几年来重科研轻教学的倾向在研究生教师中较为普遍,不少教师在科研上投入很多,在教学上投入得少,这给教学质量的提高带来了消极影响。笔者认为,应把教学和科研放在同样突出的位置,加大对教学的奖励力度,以此引导教师重视教学工作,激励教师投入到教学中去。师资

队伍建设应注意以下几个问题:

第一,建立一支稳定、高效、实干的教师队伍。教师队伍的稳定,不仅是数量的稳定,更主要是人心的稳定。此外,由于种种原因,目前有些学院的研究生师资队伍的结构、知识结构、年龄结构等方面不太合理。要进一步加大高校学科带头人和其他优秀人才的引进力度;要继续加强青年骨干教师队伍的选拔和培养工作,组织高校青年教师学习和培训,不断提高他们的业务能力。加强师资队伍建设和研究生教育中的师资队伍职称、年龄结构逐步趋于合理,学历层次、教学水平不断提高,能力素质不断增强。

第二,提高研究生导师的实践能力和创新能力。研究生教师必须参加社会实践,从事科研工作,努力开拓进修渠道,注重科学技术的创新、开发和转化,真正把教学和科研与生产力发展联系起来,不断提高知识创新、技术创新的能力。高素质教师自然也应体现出创新精神,对教育的发展应有前瞻性,能迅速感悟、准确判断处于发展和变革的教育过程中可能出现的新趋势和新问题。

第三,加强研究生导师的自身修养建设。研究生导师的言传身教会对研究生的世界观和价

值观有较大的影响。研究生导师不仅要有宽厚的知识素养,还要具有高尚的人格魅力;不仅要有专业知识,还要对相关学科知识有广泛的认识和了解,掌握科学的教育规律,把教育教学的科学性和艺术性高度地统一起来。

(六)完善教学质量保证和监控体系

建立研究生教育教学质量保证和监控体系,是研究生教育中主动强化自身评价,提高教学质量和整体办学水平、促使教学管理走向成熟和规范的具体体现。

完善教学规范和建立教学监控体系是提高教学质量的有力保证。教学是一个极其复杂的系统,各个要素、各个环节相互作用、相互影响,目标和过程具有动态性、模糊性、差异性的特点,若没有一个共同认可和遵守的教学规范,必定各行其事,混乱无序。因此,要对这样一个复杂的教学系统进行有效的监控,首先必须建立和完善各项教学规范,建立起稳定的教学秩序。其次要建立教学监控体系,这是教学质量的保障系统。教学监控的内容重点应放在对教学过程各环节的质量监控、对教师教学质量的监控以及对学生学习质量的监控上。

参考文献:

- [1] 曹丽玮. 浅谈研究生扩招工作中存在的问题及其对策[J]. 辽宁教育研究, 2003 (5): 40 - 41.
- [2] 王世伟. 扩招后我校研究生教育面临的几个现实问题与应对策略[J]. 东北财经大学学报, 2005 (2): 86 - 89.
- [3] 何方白, 刘焕淋. 积极推进研究生教育教学改革[J]. 重庆邮电学院学报, 2004 (2): 133 - 134.

Some Proposals for Improving the Teaching Quality of Postgraduate Education After the Expansion of Recruiting Students

GU Qin

(City Construction and Environment Engineering School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: This paper has analyzed some problems after the expansion of recruiting students currently according to the reality of postgraduate education of University of Shanghai for Science and Technology, such as the problem of teaching facilities, the problem of teaching system, the problem of courses offered, the problem of teachers, and the problem of teaching quality evaluation. They have influence on the teaching quality of the postgraduate education. Then six proposals have been offered correspondingly, such as confirming the preferential development of postgraduate education, standardizing and improving the system, improving postgraduates' teaching system structure, improving the teaching method, strengthening teachers' building, improving the system of guarantee and control of teaching quality, which can be used as guidance and reference for improving the teaching quality of the postgraduate education.

Keywords: postgraduate education; teaching quality; the expansion of recruiting students; proposal