

高校形势与政策教育效果层次论

许 霆

(常熟理工学院 党委办公室,江苏 常熟 215500)

摘要:形势与政策教育是高校一门重要的思想政治教育课程,实施这门课程教学需要正确地认识和评价其教育效果。高校形势与政策教育的效果包括即时性效果、时期性效果和长远性效果,三者体现着课程不同层次的教育功能,但都是我们需要追求的。应正确理解和把握效果三层次的辩证关系,按照教育规律搞好形势与政策教育。

关键词:形势教育;政策教育;教育效果

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)03-0065-04

形势与政策教育是高校思想政治教育的基本内容之一,是高校思想政治教育课程的重要组成部分。高校实施形势与政策教育课程教学,重要的一个问题,就是正确地认识和评价其教育的效果。本文试图采用分解的方法,分析形势与政策教育效果的三个层次,探讨实现各层次效果的前提条件,从而揭示这一教育的社会功能,指明搞好这一教育的条件和途径。

形势与政策教育的效果可分解为三个层次。

即时性效果

所谓即时性效果,是指某次形势与政策教育在当场所获得的听众评价,对受教育者所产生的现场影响(或震动)效应。无疑,任何从事形势与政策教育的同志,都希望能在当时和当场获得教育者的肯定评价或赞誉评价,因为谁也不想让自己的辛勤劳动在当场就遭到否定。不仅如此,更重要的是形势与政策教育课程本身性质就具有鲜明的现实针对性和强烈的实效性,其教育的目的和任务直接决定着这种教育特别重视即时性效果。即及时把党和政府的路线、方针和政策告诉学生,而且让学生接受;及时地解决学生面对国内国际形势存在的思想认识,形成正确的思想观点和政治见解;及时地分析现实政治生活和经济生活中出现的矛盾,帮助学生本质地把握形势与全局。这种“及时性”,本质地决定着形势与政策教

育效果的即时性价值。因此,追求良好的即时性效果,就成为形势政策教育首先注意的问题了。

目前有两种做法。一是哗众取宠,迎合对象需要,在内容上故弄玄虚,受教育者爱听什么就说什么,追求新奇效应和感情刺激;在形式上较多的是以乐代教,以情绪代说理,以获得即时掌声和赞扬。二是研究对象,从实际出发开展教育,在内容上正确把握形势,准确阐释理论,科学分析事理,立足在科学基础上坚持正确的导向;在形式上注意把教育内容同现实生活、同学生思想紧密地结合起来,采用学生乐于接受的多种方法,开展富有成效的教育,以此来获得即时的赞扬或肯定。

以上两种做法虽都可以获得即时性效果,但我们主张摒弃前者而倡导后者。根据实践经验,要获得后种即时性效果,需要从三个方面去努力。首先是破除结论式和传达式的教育模式,代之以平等、民主地研讨问题,实现教育者和受教育者思想、感情、心灵的交流。形势与政策教育就其本质来说既是灌输也是沟通。其次要实事求是,说真话,说真情,说真思。形势呈现总是正反并存的,社会生活总是纷繁复杂的,教育者应该不回避矛盾,不掩盖问题,同时又在教育中引导学生正确地认识形势,科学地理解政策,以理服人,以理育人。再次要注意方法,针对对象特点和教育内容,采取适宜的方法,从实践看,受欢迎的形势与政策教育,一般都具有信息量大、说理清楚、生动而有感

收稿日期:2007-06-06

作者简介:许霆(1951-),男,江苏太仓人,常熟理工学院党委书记,教授,研究方向:中国现代文学与高校德育工作。

染力的特点。在教育中,可采取视听方法、实践方法、自我教育方法等。但更多的还是说理灌输(包括共同研讨)的方法。高校接受形势政策教育的对象文化素养普遍较高,学生理性思维也有较大发展,只要我们就事论理,注意信息、论证和生动,是会取得良好的即时性效果的。我们认为,即时性效果的获得,在很大程度上取决于教育者的形象和素质。这要求教育者要对形势真懂,对政策真服,对理论真信,对教育者真爱,不仅如此,教育者在教学时还应显示自身强烈的政治热情,扎实的理论功底,鲜明的立场观点,丰富的社会知识,真诚的使命意识。只要教育者坚持不懈地探索实践,获得良好的即时性效果并不难。有不少同志的形势与政策教育受到了学生的欢迎。

时期性效果

在即时性效果基础上,形势与政策教育还要追求时期性效果,就是使受教育者理解和把握某个时期我国的政治经济形势和路线方针政策,从而在政治上与党和政府保持一致,激发起政治热情,时刻准备着,为我国整个时期的总任务而奋斗。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央从实际出发,提出了一系列新的发展战略思想,主要的就是提出树立落实科学发展观、提出加强执政党的先进性建设和执政能力建设,提出构建社会主义和谐社会等。最近,胡锦涛总书记又在中央党校对目前形势与任务作了分析,对近几年的理论探索作了总结,正面提出了高举建设中国特色社会主义大旗,做到坚持解放思想、坚持改革开放、坚持科学发展和和谐发展、坚持全面建设小康社会四个“坚定不移”。我们当前开展高校形势与政策教育,就是要帮助学生正确理解中央的重要决策,正确分析和认识当前形势与任务,努力去获取形势与政策教育的时期性效果。

肯定时期性效果,有人认为这是把形势与政策教育庸俗了,变成直接为现实政治服务,不合教育规律。其实不然。形势与政策教育可以有其它功能,但时期性效果无疑是它的主要功能。形势与政策教育是政治教育的组成部分,是培养社会主义事业建设者和接班人的主渠道。而政治教育从来就不能脱离现实政治的需要,从来就是为某一时期的政治任务服务的。民主革命时期,我党重视形势分析和教育,其目的是动员受教育者为实现民主革命的任务而奋斗,推翻三座大山,建立

新中国。建国以后,在每一重要历史时期,我党也重视形势与政策教育为现实政治服务,使全国人民动员起来,为某一时期的中心任务而奋斗。改革开放以来,我党更是从培养社会主义事业的建设者和接班人的使命出发,特别重视大学生的形势与政策教育,多次发文要求高校开设形势与政策教育课程,帮助学生从政治上、思想上、立场上、行动上正确认清形势,正确理解中央决策,积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践。当前,高校就应该通过形势与政策教育,使学生正确理解党的十六大以来中央的重要战略思想,把我党开创的建设中国特色社会主义事业推向前进。因此,在当前强调形势与政策教育为现实政治服务的效果,是这一教育的题中之义,是时期性效果必然引出的结论。

时期性效果是一系列良好的即时性效果累积所引起的质变。它需要有个显现过程,因此我们不能满足于一次、二次成功的教育,应该坚持不懈地去追求。由于时期性效果是个综合效应,有个累积过程,因此所受的制约因素也较多。如果说即时性效果主要取决于教育者的形象和素质,更多地取决于教育的方法和技巧,那么,时期性教育效果则还要加上教育的环境。具体来说有三个方面。第一个是整个社会舆论,如果舆论倾向同教育内容相悖,会冲淡教育的实际效果,而良好的社会舆论则会巩固形势与政策教育效果。应该说,党的十六大以后,中央在提出战略思想时,充分分析了中国现在所处的国内国际环境,十分注意集思广益,总结群众实践经验,而且及时把战略思想转化为政策去推动新的实践,这种环境就有利于高校实施形势与政策教育。第二个是整个社会风气,如果社会风气主流是积极向上的,就能强化教育效果,如果负面效应干扰因素影响巨大,就会在时空推移中削弱教育效果。第三个是整个宣传基调,如果宣传基调富有成效,能够为人接受,那么人们的思想认识就能较为稳定健康地逐步提高,反之,宣传基调左右摇摆,那就会使人无所适从,形势与政策教育也会摇摆失衡,前后否定,难以奏效。高校课堂进行的形势与政策教育往往只是停留在理性认识和感情启动阶段,只有把它同社会现实结合后才能成为受教育者观念性觉悟性的东西。高校思想政治教育,需要处理的是“三体”问题,即教育者、受教育者和环境的关系。这里的环境当然包括学校环境,但更深刻的却是学校以外

的社会环境。马克思、恩格斯早就告诉我们:人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。因此,教育环境对于时期性效果的影响至关重要。

长远性效果

除了即时性效果、时期性效果以外,高校形势与政策教育还有更深层次的效果要求,这就是长远性效果,具体来说就是培养一代新人(育人)方面的功能。高校的根本任务是育人,形势与政策教育最终落脚点也应是育人。高校培养的学生“应当有坚定正确的政治方向,爱祖国,爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思主义;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身”^[1]。在学生素质中,正确的政治观处于突出的举足轻重的地位。高校的德育内容非常广泛,但最基本的是解决好学生的方向道路问题,即政治观的问题。正如邓小平所说,学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位^[2]。毫无疑问,形势与政策教育的长远效果应体现在帮助学生确立正确的政治观,能够积极地投身于建设中国特色社会主义的伟大实践。如果放弃了这一效果的追求,满足于时期性效果,甚至满足于即时性效果,就从本质上违背了形势与政策教育的宗旨,受教育者也会产生逆反心理。

形势与政策教育的长远性效果可以分解为三个方面:一是确立正确坚定的政治方向,激发起人们的政治热情和政治信念,使新一代自觉意识到自身的历史使命,振奋精神,凝聚到“实现四化,振兴中华”的伟大旗帜之下,坚定不移地在政治风波、政治活动中同党中央保持一致,自觉地维护党的路线方针政策的权威性。二是掌握观察和分析形势、理解和贯彻政策的立场、观点和方法,即培养科学的理性思维品质,从而在踏上社会以后面对各种社会现象、社会信息时,能够自我调节、自我鉴别、自我选择,在改革开放中始终保持清醒的头脑,在自己的工作岗位上避免政治动摇,把握形势本质,理解党的决策,成为坚定的自觉的马克思主义者。三是掌握较多的政治知识,有一定的政治理论素养,并能够把它内化为世界观和人生观的组成部分,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。可见,长远性效果的获得意义重大,它直接关系到高等教育培养社会主义事业

建设者和接班人的任务落实,关系到我党和我国的政治稳定和国家的前途,关系到我党事业后继有人的问题。这种效果的获得,难度较大。但是,我们如果在形势与政策教育中忽视这种效果追求,就不能算充分地把握了形势与政策教育的功能,我们的教育也不会真正受到学生的欢迎。

为了达到育人效果,在形势与政策教育过程中,除了教育者自身的形象和素质、教育的外部环境以外,还要加入新的条件,即把形势与政策教育纳入到整个学生德育工作规划,按照德育规律去组织实施。在教育中重点注意四个关系。第一,基础教育和重点教育的关系。形势与政策教育应该有时期性效果,所以要把“热点”问题作为教育的重点,把现实的方针政策作为主要内容,但仅此还不够,在教育过程中我们还要注意基本的政治理论和政治立场教育,扩展学生的政治知识领域,帮助学生确立正确的政治立场和政治素质,为学生的长远发展打下坚实的基础。第二,结论教育和能力教育的关系。形势与政策教育要讲基本结论,由结论体系推动人们政治观的形成,但我们还需要重视学生政治品质能力的培养。所谓政治品质能力,是指个体完成一定政治活动的心理特征,包括政治认识能力、政治思维能力、政治践行能力、政治调节能力等,要帮助学生在错综复杂的政治生活中具备自我鉴别、自我评判、自我实践的能力等。还有政治品质的自我教育能力,它是自身的一种积极的处世态度,是通过学习达到日渐自新的一种自身的动向,是致力于自主地解决问题的行为,这是任何人都应具有的品质。第三,课堂教育和实践教育的关系。目前不少高校都在开设形势与政策教育课程,在重视课堂教育的同时,还要引导学生参加社会实践,在理论与实践的结合上确立正确的政治观。实践教育是最具感染力和说服力的,对于培养学生政治品质和政治立场更具有潜移默化的意义,形势与政策教育同现实政治、现实生活贴得最近,因此比其它教育更应该重视实践教育。第四,政治教育和其它教育的关系。政治教育不能搞单打一,要把它同道德教育、人生观教育、法纪教育、成才教育等组成系统,相互渗透补充,从而充分发挥其在育人中的作用。这就要求高校建构学生德育的内容体系,按照学生成长规律实施德育,在整体的德育框架中明确形势与政策教育的地位,在整个育人体系中追求形势政策教育的育人效果。

效果三层次的辩证运动

即时性效果、时期性效果和长远性效果,是形势与政策教育由浅入深的效果三个层次,它们之间的辩证运动及其规律,应该引起我们重视。

时期性效果是即时性效果累积的结果,如果没有多次教育的良好效果,受教育者在教育中有逆反心理或无所收获,就不能澄清模糊认识,也就不能对某个时期的形势与政策获得一致认识,当然也就不会自觉地为某一时期的现实政治任务而奋斗了。同样,长远性效果又是时期性效果的内化、升华或拓展,如果我们不能通过教育使人们对当前的和时期的形势与政策获得正确的认识,学生政治观无所依附,无法确立,形势与政策教育的育人功能体现也就成为一句空话。

反过来说,良好的即时性效果也不能脱离时期性和长远性效果的追求,并受其制约。即时性效果有多种情况,但只有符合时期性和长远性效果的才能予以肯定评价。而那种脱离时期性和长远性效果去追求新奇效应、取宠效应的做法,从本质上规定着我们不能作肯定性的评价。良好的时期性效果必然是按科学的立场、观点和方法去进行的教育,它除了帮助学生理解现实的形势与政策外,同时又在培养着学生的政治素质,体现了配合政治和培养新人功能的统一,因此也就必然地

指向长远性效果。

当然,即时性效果、时期性效果和长远性效果之间的区别也是存在的。要获得良好的即时性效果,主要取决于教育者本人的形象与素质,但要获得良好的时期性效果,却必须要在在此基础上增加教育的环境影响,而良好的长远性效果的取得,除了以上条件外,还要注意整个德育规律和规划。因此,三个层次的效果不但在时间反映和教育功能上存在差异,在构成条件和影响程度上来说也存在差异。而且,在特定的条件下,三者也会出现矛盾现象。例如某些教育从即时性角度看效果并不最佳,但由于这种教育服从整个时期的教育要求,因而对时期性效果的获得发挥了积极作用。还有些教育虽然一时没有完全解决学生对当前形势与政策的认识问题,因为人们对形势和政策的理解把握也是一个不断提高的过程,但从长远看,坚持不懈地加强对学生的形势与政策的教育,就会潜移默化地感染学生、影响学生,对于学生在政治生活中坚定立场、发展政治品质能力却起到了积极的作用。

总之,即时性效果、时期性效果和长远性效果,是形势与政策教育客观存在的三个层次的功能,我们必须辩证地去理解,使高校的形势与政策教育更有效,更加受到学生的欢迎。

参考文献:

- [1] 中共中央.关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定[EB/OL].(2001-09-06)[2007-05-10].<http://www.edu.cn/20010906/3000447.shtml>.
- [2] 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2002:104.

The Situation of Higher Schools and the Effect Level Theory of the Policy Education

XU Ting

(The Party Office of Changshu Institute of Science and Technology, Jiangsu Changshu 215500, China)

Abstract: Situation and Policy Education is a key course of ideological education at colleges and universities. To teach the course needs correct understanding and evaluation of its educational effect which consists of the immediate effect, the phase effect and the long-term effect. The three aspects of effect reflect educational functions at different levels we want to achieve, and we have to understand and grasp the dialectical relations of them well so that we can teach the course better in terms of educational laws.

Keywords: situation education; policy education; educational effect