

高校思想政治理论课实施多媒体教学的几点思考*

皋 艳

(盐城工学院 社会科学部,江苏 盐城 224003)

摘 要:在教学中运用多媒体课件,已成为高校思想政治理论课教学改革的目标和方向,结合自身的教学实践,探讨多媒体技术对高校思想政治理论课教学的促进,以及作为一名思想政治理论课教师,在教学实践中,有效地应用多媒体技术,以期较好地实现教学目标。

关键词:多媒体;高校思想政治理论课;运用

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)02-0085-03

根据中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,从2006年秋季学期开始,高校开始全面实施思想政治理论课新方案。该方案从时代特点和学生思想实际出发,将高校思想政治理论课的课程设置为《思想道德修养与法律基础》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》和《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》,力求解决以往高校思想政治教育脱离大学生思想实际的痼疾,发挥思想政治理论课帮助、引导青年学生树立正确的价值观、人生观和世界观的主渠道作用。

新方案的实施对从事教学的教师提出了更高的要求,不但教学内容上要与时俱进,彰显时代特色,而且在教学方法、方式上也要有新的突破、创新。试结合自己的教学实践,探讨新方案实施后,在教学中如何更好地充分发挥多媒体技术的长处和特色去调动学生的学习兴趣 and 积极性,以及如何从高校思想政治理论课的特点出发制作、应用课件,以改善和增强其教学效果。

一、多媒体技术的应用是提高高校思想政治理论课教学效果的有效途径

在高校教学中应用多媒体技术,是科技进步与高校教育改革相结合的必然结果。对于高校思想政治理论课教学而言,运用这一现代化的教学手段,一方面可解决内容较多与课时相对减少

的矛盾;另一方面,又可借助多媒体图文并茂、声像俱佳的特点和优势,将教学内容生动、直观、形象地显示出来,既有助于学生学习兴趣和积极性的提高,又能显著增强思想政治理论课的说服力和吸引力,优化教学效果。

1、多媒体的大容量可使课堂信息量倍增,提高高校思想政治理论课的教学效率

新方案的四门课程(《思想道德修养与法律基础》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》和《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》)涵盖了原先高校“两课”(《思想道德修养》、《法律基础》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》)的主要内容,并增加了着重对青年学生进行国情、国史教育的《中国近代史纲要》,内容更为丰富的同时,在课时总量上却有所减少,所以,在新方案教学中,课时少与内容多的矛盾十分突出。多媒体的大容量可倍增课堂的信息量,使这一矛盾得到很好的解决。如在制作课件时,可将图表、重点内容着色、重彩突出,上课时轻按鼠标直接使用,就可节约大量的板书时间,在单位课时内可讲授更多的内容,而且通过大屏幕,将本课时内所讲内容的重点、难点清晰、直观、全面地呈现给同学们,也有助于引导学生对所学内容的把

* 收稿日期:2006-11-18

作者简介:皋 艳(1975-),女,江苏盐城人,盐城工学院讲师,哲学硕士,研究方向:马克思主义哲学。

握,达到较好的教学效果。

2、多媒体丰富的表现力,有助于使高校思想政治理论课教学真正做到入学生之眼、之耳、之心

从新方案课程设置中可以看出,高校思想政治理论课教学不仅仅是单纯的理论传授,要求学生系统掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,而且更主要的是通过近代中国国情的教育,使同学们认识到中国走社会主义道路的必然性,并为建设中国特色社会主义培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人,即要使学生学习达到真信、真用的目的,真正做到入眼、入耳、人心。但抽象的理论单凭教师的讲解不但很难让学生信服,而且可能适得其反,让其产生厌烦心理。多媒体技术可通过文字、动画、声音、图像等多种信息的融汇,变抽象为直观,化繁复为简单。如在课堂讲授时,应用多媒体适当穿插一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段,以事实说话,给学生一种直接的、生动的信息刺激,在情感上产生共鸣,教师再顺势引导,帮助学生将感性经验和理性认识结合起来,可起到事半功倍的作用。如在讲授“坚定不移地坚持四项基本原则”章节时,为了说明只有社会主义才能发展中国,我将中国和印度作了对比,将1950、1980、2002年中印两国的人均国民生产总值绘成坐标图,将两个历史状况差不多的国家,因不同发展道路的选择所导致的发展差异,生动、直观地呈现给学生,在事实的基础上,理论的可信度不言自明,加深了学生学习的印象,极大地增强了课堂教学的说服力。

3、多媒体的生动性,能增强高校思想政治理论课的吸引力,将“要我学”和“我要学”合二为一

高校思想政治理论课教学是对学生进行人生观、世界观、价值观教育,进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,宣传党的现行的路线、方针、政策的一门高等院校青年大学生的必修课。对学生而言,这是一门客观上强制的“要我学”课程。多媒体图文并茂,既可描述现实,又可再现历史,创造出生动活泼的课堂教学局面,增强课堂教学的吸引力,可以将“要我学”和“我要学”合二为一。如用包含图片、文字、简短录像的多媒体课件,我给同学们简明扼要地介绍了毛泽东同志非凡的一生和毛泽东思想的产生、发展过程,一下子抓住了学生,极大地调动了他们的学习积极性。再适时地启发、引导他们将学习毛泽东思想与学习毛泽

东同志的个人品质、非凡胆略、胸怀大局及创新精神统一起来,引导他们将历史人物及其思想的认识与所处时代相结合,全面、准确地理解毛泽东思想的基本观点和科学体系,为后续课程学习打下了基础,达到了预期的教学目标。

二、开展多媒体教学对高校思想政治理论课教师提出的要求

在高校思想政治理论课教学中应用多媒体技术可优化教学效果。如何应用多媒体技术,新方案课程设置的个性化特点对高校思想政治理论课教师提出了新的要求。

1、课件的选材、制作要服从新方案的教学目标的需要

制作好的多媒体课件,是实现多媒体教学的重要环节。高校思政课培育社会主义新人的个性化特点对多媒体课件的制作有其自身的要求。

高校思想政治理论课不仅是一门传授知识的理论化课程,更是一门引导青年学生树立正确的人生观、价值观的思想政治课,在课件的选材、制作上应凸显课程的这一个性化特征,所选择的音象、图像等应与教材内容相呼应,服务于培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。

在实际的教学过程中,多媒体课件的制作和使用应坚持一切从教学实际需要出发,以在教学中取得实际效果——使学生掌握原理,运用于实际为原则,在影象资料的选择上,所选内容要典型、有说服力并与教学内容一致。要注意避免舍本逐末,一味追求多媒体表现形式的多样化,将课件变成影像资料的堆积;或片面追求声、象效果,课件过于花哨,导致学生注意力最终落在多媒体上而忽略了它所蕴涵的教学内容;或只是为了教学手段的变化而变化,将上课要讲的所有内容都写在幻灯片中,背景暗淡、字迹细小,重点不突出,呆板、单调地讲解,不进行任何形式的自我发挥,实质仍旧是“填鸭式”的“满堂灌”。

2、“身教胜于言教”,多媒体技术的应用应与传统教学方法相结合,突出教师的主导作用

高校思想政治理论课新方案的课程设置更凸显出了这是一门思想政治类课程,具有很强的“思想性”,在教学过程中要使这些思想、观点为学生所知、所信,就要求教师不仅要以理服人,而且要通过自己的言传身教、与学生面对面的情感交流做到以情动人,使学生产生心灵上的共鸣。

在各种思潮相互激荡,社会思想日益多元化的当今时代,高校思想政治理论课的讲授,不能脱离社会实际,就教材进行照本宣科的空洞说教,而应紧扣时代脉搏,切实结合学生的思想实际,运用原理对社会热点问题、学生关注的焦点问题进行分析、探讨,并在此过程中循循善诱、引导学生认清社会发展的基本规律。所以,运用多媒体教学,必须避免教师一边操作键盘,一边仅对课件中的图表、文字、影像进行说明,不与学生进行交流;或干脆用现成的光盘来代替教学,用冷冰冰的人机交流来代替教师声情并茂的讲解,其结果只能是使老师在教学中的主导作用丧失殆尽,难以达到高校思想政治理论课的教学目的。

在实际的教学过程中,作为一名高校思想政治理论课教师要注意,在教学中运用多媒体技术不是对传统教育方式的摒弃,而是一种继承和发展,要注重将多媒体教学与传统的教学模式和方法有机地、恰当地、艺术地相结合,坚持以自己的声态语言、体态语言由浅入深、循循善诱的进行引导和启迪,与学生进行沟通、注重师生之间的交流为主,同时以多媒体的音像资料等为辅,通过图表、图像、录像等的应用调节学生的学习情绪,及时接受和分析学生反馈过来的信息,对讲课作相应调整,充分发挥教师的主导作用。

3、多媒体教学应与学生主体性作用的发挥相结合,突显素质教育的要求

学生是学习的主体,有效生动的课堂教学必

须贯彻充分发挥学生主体性作用的原则,尤其是在突出素质教育的当今时代,在教学中更应注重发展学生个性、激发学生创新思维。在运用多媒体这种新的教学方式进行思想政治理论课教学时,在课堂环节的设置上,要体现出对学生的个性和创造性的尊重,将多媒体教学与课堂提问、组织学生讨论、辩论、演讲以及案例教学等多种教学方式和手段灵活地、有机地结合起来,提高学生的学习参与性,积极、主动地参与课堂教学活动,将单纯的知识灌输过程转变为引导学生自己思考、探索、研究、找到答案的过程。如,在讲授“国有企业改革”这一章节时,我用多媒体给同学介绍了九十年代响彻全国的品牌小霸王的缔造者段永平,在小霸王的事业如日中天时毅然决然地离去,从零开始打造步步高,及此后小霸王的衰落和步步高的崛起的案例,层层设问,逐步引导,多角度、多侧面地去分析段永平作出如此选择的原因,让同学认识到国有企业改革的必然性,以及按照现代企业制度——产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的要求对国企进行改革的必要性,取得了不错的教学效果。

总之,作为一名高校思想政治理论课教师,在将多媒体技术应用于新方案教学的实践过程中,我认识到多媒体技术在思想政治理论课教学中的应用创建了一种全新的课堂教学模式,极大地提高了教学质量和教学效率。应用多媒体教学已成为高校思想政治理论课教学改革的目标和方向。

参考文献:

- [1] 侯成鹏.谈高校思想政治课多媒体教学[J].中国成人教育,2004(6):63-63.
- [2] 李曦.高校思想政治课多媒体辅助教学研究[J].华东交通大学学报,2005(12):240-242.

On applying Multi - media to Teach Ideological and Political Theory

GAO Yan

(Department of Social Sciences of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: It has been the goal of educational reform that applying Multi - media teaching in ideological and political theory education. Combined with my own teaching practice, this article has discussed how to apply the multimedia technology effectively in order to realize the goal of ideological and political theory in higher education.

Keywords: Multi - media; the course of ideological and political theory in higher education; applying