

从学习动机的视角出发改革大学英语的教学内容*

蒋德诚

(盐城工学院 人文学院,江苏 盐城 224003)

摘要:随着教学研究与实践的深入,人们对影响学习者学习效果的因素有了越来越理性的认识,研究重点也有了转移,从影响学习者的学习效果的外部因素转移到了影响学习者学习效果的内部因素。学习动机与学习效果之间的关系以及学习动机与教学内容之间的关系已成为当前教育界研究的重要课题之一。介绍了相关的学习动机理论,列举了大学生学习外语的主要动机,并据此提出了外语教材应包括的主要内容以及选择教材和教学过程中应注意的问题。

关键词:学习动机;教材选择;学习效率

中图分类号:G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2006)04-0090-03

在过去很长的一段时间内外语教学的研究重点一直集中在最佳的教学途径上,很多教学方法不断涌现,50年代出现了听说法/视听说法,70年代出现了认知法、交际法,后来又出现了沉默法、全身反应法,但外语学习的效率并没有显著的提高。人们逐渐认识到:教学方法只是学习的外部因素,而在很大程度上起决定作用的是学习者的内部因素,如学习者的个性、动机、观念、策略等。很显然,学习者是否具有强烈持久的学习动机是影响学习者学习效果的一个至关重要的因素,而是否具有能满足学生内在需求的教学内容又是维持学习者学习动机的关键因素。因此,研究学习者的学习动机,改革外语教材及教学内容是提高外语学习者学习效率的当务之急,是实现以“学习者为中心”这一现代科学的外语教学模式的关键。

一、学习动机及其相关理论

学习动机是指引起学生学习活动,维持学习活动,并指引学习活动趋向教师所设定的目标的心理倾向。依据动力的来源,可将动机分为外部动机和内部动机。研究表明,一般情况下,学习动机与学习成绩呈正相关。目前影响最广的学习动机理论有行为主义学习动机理论和人本主义学习

动机理论。

行为主义的学习动机理论认为,在班级教学情形下,其他学生的优异表现或教师的教学风范,都可能引起学生的观察学习动机,要求自己上进,希望自己也能具有像榜样一样的优良行为得到公开表扬以提高学生的学习动机。行为主义学习动机理论采用强化原则,即教师广泛采用奖励与惩罚等措施来维持学习动机。其不足之处是重外在控制,轻内在动机的培养,能收到一定的效果,但使用不当会造成不良后果。

人本主义学习动机理论正好与行为主义相反,重视的是内在潜力的开发,认为学生的学习动机应专注于学校的功课上,读书学习的教育作用就是帮助学生心理成长。因此,教师在教导学生学习任何内容前,必须设身处地从学生的角度提出并尝试回答这样的问题:“我们为什么要学习这些东西?”“所学知识与自我成长之间有无密切的关系?”只有学生们认为学习是有意义和有价值的,所学内容符合他们的需要,而且学生也认为自己有能力学习,有能力达到教师对他期望的程度,才会维持强烈的学习动机。人本主义学习动机理论强调学习的内在动力,这与教育界所提倡的培养学生的主体性是一致的,因而对教学具有

* 收稿日期:2006-06-21

作者简介:蒋德诚(1965-),江苏盐城人,盐城工学院高级教师,研究方向:英语教学、教材与教法。

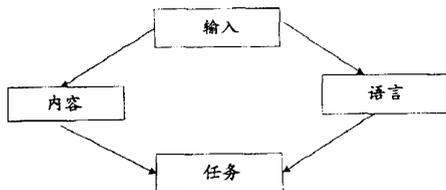
很大的指导作用。

二、大学生学习外语的主要动机

学习动机是由学生的学习需要引起的。根据赵春霞等(2003)对西安的几所大学的大学生所作的调查和研究表明^[1],大学生(这里指非专业英语的大学生)学习外语的动机主要有以下五种:出国、理解与学习、获得认可、工作与考试。根据应惠兰、徐慧芳(2001)的调查^[2],大学生对大学英语教材有如下要求:1)语言的实用性强,难易适中;2)话题有趣味性、知识性;3)叙事类文章要有一定的比例;4)标题本身有吸引力,能激发好奇心。她们发现,36.5%的大学生希望通过学习获得较高的英语水平,为将来谋求职业打下基础,33.3%的学生是为了获得各方面的信息。这两种调查从不同的角度提醒我们,在外语教材的选择上一定要结合学生的需求和动机来考虑,所选的内容要以提高学生的积极性和主动性,真正发挥以“学生为中心”的教学方式为原则。

三、教材在外语教学中的地位

首先,教材是学生学习外语的主要工具,是语言输入的主要来源。因此,在语言教学中应充分利用语言所承载的内容来传授语言知识,提倡内容学习与语言学习相结合,语言与内容不分家^[3]。这也是20世纪80年代兴起的内容教学法(Content-Based Instruction)的核心。教材内容在外语教学中作用可以表示为:



其次,以学生为中心的教学模式要求学生有较高的学习积极性,而学习积极性来自于学生对教材内容的强烈的读的欲望。也就是说,好的教学内容应涉及学生所希望了解的各个方面。

以上两方面都表明,教材内容在外语教学中起着至关重要的作用。教材内容的选择直接影响到教学效果的好坏。

四、教材应涉及的主要教学内容

根据大学生外语学习的动机,好的外语教材

应包括以下几方面的教学内容:

1. 与修养和自身提高相关的内容。这部分包括不同学科领域的专业知识、百科知识、前沿的科学技术知识等等。教材内容还应该注重大学生思想道德和素质教育。国家教育部最近的一份调查显示,大约80%的大学生认为自己最欠缺的是身心素质,导致心理承受能力、协作能力较差。其实,学生并不是对提高自身修养漠不关心,而是对纯粹的教条教育产生了强烈的逆反心理。当代大学生越来越不满足于仅仅对语言知识的掌握,他们渴望在大学阶段得到正确的引导,少走弯路。所以,在教材内容上,教师有必要选择一些适合于当代大学生身心教育的文章,引导他们身心健康正常发展,如教材可以提供心理、生理保健知识,介绍社交常识,教学生如何与人相处、适应环境等等。外语教材选材要能够抓住青年学生的心理特征。青年人对身边的人和事充满好奇,对名人充满向往,所以外语教材要适当地选择一些现代人创业成功的事例,介绍一些名人轶事来吸引青年学生。

2. 与将来工作相关的内容。学生学习英语主要是为了两个目的:一是出国深造和出国后方便交流;二是将来找到一份对英语要求高的工作。在外语学习倾向上,具有强烈的目的性和实用性,所以,在选择外语教材时,教师要适当选择一些实用性强的文体,如应用文、商务函电、合同、广告等,提高英语的应用性。另外,教材还应涉及当代外国人经常谈论的话题,比如体育。我国现行的大学英语教材很少涉及这方面,而在西方社会,体育几乎成为社会交际最普遍的话题。

3. 有关文学、历史和生活方式等方面的内容。学生想要更多地了解西方国家的历史文化、生活方式等人文知识。教材应有时代性、知识性和趣味性,应包括英美社会文化、风俗习惯、生活方式、思维模式等,使英语学习不再以显性的语言知识为目标,而是在有价值的信息交流中实现对目的语的习得。

五、教师选择教学内容以及在教学中应注意的几个问题

1. 由于学校与学校之间,学生与学生之间所存在的差异性,教师在选择教材和教学内容时应具体问题具体分析。笔者认为不同级别的学校和学生在选择教材及教学内容时要有所区别,在决

定选用什么教材、什么内容之前,最好先对本校的学生作一调查研究,此调查不但应涉及学生对教学内容的需要,还应包括学生的语言水平。因为人本主义的动机理论提醒我们:只有学生们认为学习是有意义和有价值的,所学内容符合他们的需要,而且学生也认为自己有能力学习,有能力达到教师对他期望的程度,才会维持强烈的学习动机。调查研究可以使所选用的教材能最大限度地满足学生的需要和求知欲望。

2.任何一套教材都难免存在这样或那样的问题,有的偏重语言技能,内容贫乏,无趣味性;有的偏重思想内容,轻视语言技能,缺乏条理性;有的二者兼顾,但内容繁复,学时不够。依据刘红梅^[4]的调查显示,目前得到最高满意率的教材是《新编大学英语》,其中学生的满意率是71%,教师的满意率是68%。然而,即便有完美的教材也不会完全适用于所有的教师、所有的学生。这就要求教师能做教材的主人,要充分发挥出对教材的处理能力和驾驭能力,从而使教材能最大限度地为教师的教学服务。教师要有意识地在教学过程中渗透科学方法的训练,要对教材的知识体系

进行适当的调整和补充,要对不同的知识内容进行不同的教学设计等。总之,不管用什么教材,教师首先要明确自己是教材的主人,而不是教材的奴隶。

3.如同人的注意力很难长久的维持一样,学习者的学习动机的维持,不仅需要能满足学习者学习兴趣和自我成长所需要的教学内容,还需要各种适量的外部学习动机的刺激。这就要求教师在以人本主义的动机观为主要指导原则进行选材和教学的前提下,能结合使用行为主义的动机观,即能利用各种良性的竞争、竞赛活动和适量的奖惩措施,使学习者的学习积极性不断地得到强化和延续。

总之,教学内容改革是整个外语教学改革的关键。围绕教学内容的改革要做的工作有很多,需要广大教育工作者的关心和参与,包括实地的调查研究,确立教学内容取舍的科学依据,教学内容的合理设计等。好的教材要能够抓住当代大学生的心理,能提供大量实用性强的素材,为学生将来的工作生活打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 赵春霞等. 大学英语学生动机倾向的构成[M]//刘润清,戴曼纯. 中国高校外语教学改革与现状发展策略研究. 北京:外语教学与研究出版社,2003:223-231.
- [2] 应惠兰,徐慧芳. 以学习者为中心的阅读材料的选择[J]. 外语教学研究,2001,(3):206-209.
- [3] 刘红梅.《21世纪英语》编写的特色[J]. 中国大学教学,2001,(2):34-36.

Probe into the Reform of College English Teaching Material

——from the Perspective of Students' Learning Motivation

JIANG De - cheng

(School of the Humanities and Social Sciences of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003)

Abstract: With the teaching research and practice going on, people are getting a better and better understanding of the factors affecting students' learning efficiency. Attention has been shifted from the external ones to the internal ones and the relationship between learning motivation, learning material and learning efficiency has become one of the focuses of current research. This article presents a scientific view on the way teachers handle their teaching material after explaining the related theories and the main learning motivations of our university students.

Keywords: learning motivation; teaching material; learning efficiency