

教育投资理论视野下扩大高等教育投入的思考*

宋长春

(盐城工学院 基建处,江苏 盐城 224003)

摘 要:从教育投资理论和教育投资的属性、特点来看,教育投资既是今日所必须的消费性投资,更是明日扩大的生产性投资,它注重一定的经济效益,更注重社会效益。扩大高等教育投入,必须要统一认识,确立国家和各级地方政府投入的主体和主渠道地位,加大政策扶持力度,充分挖掘高等教育自身资源,构建多元化、多渠道筹措经费的工作平台和运行体系。

关键词:教育投资;高等教育;投入;扩大

中图分类号:G520

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2006)04-0046-03

加强高等教育投入理念和思路、投入机制和模式等方面的研究和探索,具有十分重大的战略意义。

一、教育投资理论的形成、发展与启迪

教育经济学认为,教育是培养人的活动,同其它领域的活动一样,教育活动必然要投入一定的社会劳动和资源。从教育投资理论的形成来看,它经历了一个长期的发展过程。在传统社会中,由于教育在社会经济发展中的作用、功能并不十分明显,人们习惯于把教育作为一种纯消费性事业,教育的发展和投资教育问题常常不被人们所重视。最早把教育看作是一种可以获得利润的投资的杰出代表人物是早期资产阶级古典政治学家亚当·斯密。他认为,资本的积累、就业人口的增加、技术进步是构成经济发展的三大要素。他十分强调劳动者的熟练技术与技巧是促进经济发展的关键要素,是国家财富的源泉。提出了投资教育是一种可以获得利润的投资的理念。19世纪末英国经济学家马歇尔在《经济学原理》一书中,把教育投资问题提到了一个新的认识高度。他认为,经济生产要素除土地、资本、劳动力外,应加上教育的因素。极力强调教育对经济发展的作用,主张“用于人的教育的投资是最有效的投资”,明确提出了“教育是国家投资”的理念。

从世界范围来看,教育投资理论应该是在第二次世界大战后,随着世界各国社会政治、经济发展,才逐步真正得以奠定和被普遍接受和确立的。二战以后,和平与发展成为了时代的潮流,各个国家都在抢抓历史发展机遇,致力于经济恢复与发展。但是由于不同的国家采取的发展模式不一样,在发展的结果上产生了巨大的反差。如日本、德国等国家经济发展十分迅速,创造了空前未有的经济奇迹,很快跻身进了发达国家的行列,而非洲、亚洲的许多国家都发展十分缓慢,与发达国家的贫富差距更加拉大。其中一个十分重要的因素是教育因素。日本、德国之所以能迅速崛起,得益于他们对教育发展的重视,对人力资源投入与开发的重视。1960年美国经济学家舒尔茨“人力投资”学说的提出,开创了教育投资理论的新纪元。教育投资理论使人们认识到发展中国家如果只注重吸引外资,只注重物质资本的投资是一种静态的、被动的发展模式,是远远不够的,是无法实现经济腾飞和跨越式发展目标的,必须要高度重视加大教育的投入特别是高等教育和职业技术教育的投入。党的十一届三中全会以后,邓小平同志一再告诫:“我们要千方百计在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^[1]邓小平同志作为我国改革开放的总设计师,对教育事业、对教育投资的高度重视已经到了

* 收稿日期:2006-02-23

作者简介:宋长春(1963-),男,江苏盐城人,盐城工学院副教授,硕士,研究方向:高等教育管理。

无以复加的程度。

二、教育投资的属性与特点

1、教育投资的性质

从经济学角度出发,教育投资在性质上就属于这种兼具消费性和生产性二重性质的投资。

从消费与生产的关系来看,一方面,人的培养是一个长期教育的过程,教育既是一种必要的有形的消费,又是一种潜在的生产,而且是附加值剧增的生产。教育过程是提高人的智力、技能,促进人的全面发展,把一般劳动力培养成复杂劳动力的过程。在此过程中需国家、家庭投入必要的人力、物力,消耗一定的社会资源,是一种必要的有形的消费。另一方面,从教育的经济效益来看,这种消费又是一种有效的投资,它有助于个人劳动能力的提高和未来收入的增加,有助于国家社会的进步和劳动生产率的提高。但是这种知识形态的生产力,它并不是显现的,只有获取了知识的劳动者在生产活动过程中通过创造性的劳动,有效地提高劳动生产率才能显现出来。科学技术是第一生产力,知识创造财富,知识改变命运。当这种知识形态的生产力显现出来后,人们会清楚地看到,较之教育消费掉的经费和资源,教育所产生的经济效益和社会价值要巨大得多,因此,教育投资是今日所必须的消费,更是明日扩大了、具有高附加值的生产性投资。

2、教育投资的特点

教育投资是以人为对象的投资,它与物质生产领域内的一般经济投资不一样,教育投资的目的既注重一定的经济效益,更注重社会效益,具有自己独特的特点。

(1)具有非盈利性

一般经济投资都是以最少投入获取最大化利润为目的的。教育投资在其投资过程和结果中,虽然也会考虑经济效益,也会为国家、个人和其它各类投资主体直接或间接地带来一定的经济效益,但从根本上说,教育投资不是以追求盈利为目的的。它更注重的是促进人的全面发展,提高国民素质,推动人类文明和进步,增强民族创新能力,提升国家的综合实力和参与世界竞争的综合竞争能力等一系列重大的社会效益和社会价值。

(2)具有连续性

随着科学技术的迅猛发展,知识更新周期的加快,国家、社会组织、个人对教育的需求在层次

上越来越高,在内容上越来越广泛,在愿望上越来越强烈。接受终身教育,建设学习型社会,正成为现代社会的一个显著特点。因此对教育的投资决不能是一次性的、或跳跃式的,而必须是长期的、连续不断的。

(3)具有固定性和递增性

教育投资和一般的经济投资不一样,它的投资效益和价值的显现是非即时性的,是不可能短时间内产生出明显效益的。这就可能导致在急功近利思想的驱使下,使人们忽视或减少对教育的投资。因此,为了发展教育事业,确保教育投资有一个长期稳定的来源,就需要国家和各级政府通过立法和纳入财政预算等措施来加以明确和固定,而且要随着教育事业的发展使教育投资得到不断的递增。

三、扩大高等教育投入的策略措施

1、进一步在理论和实践上充分认识多渠道扩大高等教育投入的合法性和可行性

教育经济学认为,在市场经济条件下,筹措教育经费的主要依据有两条,一是“利益获得”原则。这一原则是指无论是通过直接的还是间接的渠道,只要是从教育中获得利益的任何主体都应支付教育经费。获得的利益越多,支付费用的份额应越高。其二是“能力支付”原则。这一原则是指无论是通过直接的还是间接的渠道,只要是从教育中获得利益的任何主体都按其支付能力的大小提供教育经费,支付能力越大,支付费用的份额应越高。国家、社会、企业、团体、家庭、个人无疑都是从高等教育中获得利益的主体,都应该承担起投资教育的责任和义务。因此,多渠道扩大高等教育的投入既有理论依据,又符合市场经济规律,是合情合理和切实可行的。

2、进一步确立国家和各级政府投入主体和主渠道地位

国家是高等教育的最大获益者,高等教育事业已成为了衡量一个国家社会进步、综合实力和国际竞争力的重要要素。从世界范围内看,高等教育主要都是依靠国家和各级地方政府的投入,无论是发达国家还是中低收入的国家都在不断增加对高等教育的投入^[2]。高等教育经费的投入,若按人均经费计算,就更加不足。这表明目前我国国家和各级政府对高等教育经费投入严重不足。为了保证高等教育投入主渠道的畅通,国

家和各地方政府应在《教育法》、《高等教育法》等法规的基础上,进一步建立教育投入的法律保障体系,通过法律、条例、规定等强制性、约束力的措施,完善教育投入稳定增长的机制。

3、进一步加大政策扶持力度,充分挖掘高等教育自身资源

1999年以来,随着高等教育事业的迅猛发展,在高等教育大众化进程中,各高等学校的规模迅速扩大,为了加快新校区建设,高等学校普遍承受着巨大的经济压力。在国家和地方政府在经费投入上短时期不可能有太多增加的情况下,迫切需要进一步加大政策扶持力度,更加注重挖掘高等教育自身的潜力,激活高校可利用的各类资源。江苏目前采取的高校老校区置换增值部分主要用于高校新校区建设就是一个很好的政策措施。但是由于这一政策还是地方性的,没有得到国家或者教育部的确认,高校在实施过程中总是有所顾忌。由于担心夜长梦多,有些学校就可能会匆忙置换,难以实现置换效益的最大化。教育是得益于国家、受惠于全民的公益事业,国家也早已确立了科教兴国、优先发展教育等一系列战略目标,那么充分挖掘高等教育自身的资源,在政策上多倾斜、多扶持,只要转变观念,加强宣传,是一定能够得到社会理解和认同的,也是完全能够做到并很快能够产生积极效果的。根据不同地区的社会经

济发展水平、群众接受高等教育的需求以及家庭个人的经济承受能力、心理承受能力等实际情况,在政策导向上采取既规范管理又灵活多样的措施,鼓励高等学校根据自身的实际,充分挖掘、整合好自身的资源优势,有条件的地区和学校可采取公办和民办相结合、学校与企业联办、涉外联办等多种形式,拓宽办学思路和发展空间,积极探索多渠道、多样化的办学之路。

4、进一步构建和完善多元化、多渠道筹措经费的平台和运行体系

高等教育依靠其文化、知识、科研成果和培养的人才,正在日益为社会作出巨大的贡献,可以说每一个社会组织、每一个社会成员都在直接和间接地享受着高等教育的成果,因此关心支持高等教育事业的发展,力所能及地投资高等教育应该是每个公民和社会组织应尽的义务。一方面,国家和各级政府应该为高等学校多元化、多渠道筹措经费提供良好的环境氛围和沟通平台;另一方面,高等学校应更加积极主动积极和广泛深入地服务社会、融入社会,通过科技服务、人才培养、教育培训、咨询服务等多种途径与社会组织和家庭加强合作与联系,在法律和政策允许的范围内建立多元化、多渠道筹措经费的管理、使用和廉政建设的管理机制,采取灵活多样的方式获取社会组织、家庭、个人的资助和捐赠。

参考文献:

- [1] 邓小平·邓小平文选[M]·(第3卷)·北京:人民出版社,1994:275.
- [2] 吕炜·中国教育经费投入问题解析[N]·中国财经报,2005-3-8(3).

Reflections On Increasing Advanced Education Investments Guided By Education Investment Theory

SONG Chang - chun

(Infrastructure Construction Department, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: Education is a career for the future. Judging from the education investment theory and the properties and features of education investment, education investment is both a necessary exhaustible expenditure and a enlarged productive investment for the future, which pays attention to economic returns and more to social benefits. In order to increase advanced education investment, we should go a step further to unify cognition, establish the main body status of the government at all levels, intensify government policy support, fully exploit the resources lying in advanced education itself and establish pluralistic, multi-channel fund-raising worktable and operational system.

Keywords: education investment theory; advanced education; advanced education investment