

高校管理育人略论*

刘 梅

(扬州大学 人文社科处 江苏 扬州 225009)

摘 要 :澄清管理育人的认识误区 ,深刻把握其本质内涵 ,是做好管理育人工作的前提 ;强化高校管理人员的育人意识 ,明确责任感 ,是做好管理育人工作的关键 ;制订和贯彻管理育人工作条例 ,推动其制度化和规范化 ,是做好管理育人工作的保证 ;实行间接管理育人与直接管理育人相结合 ,优化管理育人方法 ,是做好管理育人工作的有效途径。

关键词 :高校 ;管理育人 ;思想政治教育

中图分类号 :G471 **文献标识码** :A **文章编号** :1008 - 5092(2005)04 - 0087 - 03

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出在新时期加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。加强和改进大学生思想政治教育 ,提高他们的思想政治素质 ,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人 ,对于全面实施科教兴国和人才强国战略 ,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地 ,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标 ,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人 ,具有重大而深远的战略意义。高校加强和改进大学生思想政治教育是教书育人、管理育人、服务育人相统一的系统工程。《意见》中还指出 :高校要“坚持教育与管理相结合”、要“从严治教 ,加强管理”、“要建立健全与大学生成长成才相适应的管理制度体系”等 ,对通过严格和规范管理加强大学生的思想政治教育提出了相应的要求。因此 ,管理育人是高校加强和改进大学生思想政治教育的重要途径 ,对大学生的思想政治教育发挥着重要功能。笔者认为 ,要提高管理育人的质量和水平 ,必须继续做好以下几方面的工作。

一、澄清管理育人的认识误区 ,深刻把握本质内涵 ,是做好管理育人工作的前提

高校管理工作者与专任教师不同 ,他们不在

课堂里对大学生进行直接知识传授。但是 ,如果因此就认为 ,高校管理没有育人功能 ,高校管理工作对大学生不发挥育人作用 ,从而得出高校管理与育人没有关系的结论 ,那么我们就陷入了一个认识上的误区。要澄清这一认识上的误区 ,必须把握以下几点 (1)高校的育人不仅仅是专任教师的知识传授 ,而且 ,知识传授并不等于就是世界观的教育 ,单纯的知识传授没有明确的方向性 ,并不决定育什么样的人 ,培养学生具有什么样的品质。而本文所阐述的“育人”有其特定的内涵 ,是指对学生进行的思想政治教育。这个“育人”具有明确的方向性。因此 ,即使是专任教师 ,也应该把对学生的思想政治教育渗透在其教学过程中 ,把知识传授与思想政治教育结合起来 ,不能只管教书 ,不管育人^{[1] P. 183})。(2)管理育人的最终对象是学生 ,管理育人要通过一系列途径达到育人的目的。实现这一目标的途径有 :第一 ,学校通过制定健全的规章制度对学校的各项工作进行严格的制度化管理 ,营造良好的校园秩序。第二 ,学校通过制定健全的规章制度规定对教学、管理、服务等各部门教职员的工作职责和行为规范 ,促进其业务水平、对“育人”的认识水平的提高 ,以及进一步营造良好的校园秩序。在这一途径中学

* 收稿日期 2005 - 05 - 26

作者简介 :刘 梅(1965 -) ,女 ,江苏扬州人 ,扬州大学助理研究员 ,研究方向 :高教管理。
万方数据

校的教职员工是管理育人的中间对象,是达到对学生进行管理育人的中间环节。第三,尽管管理育人实际上涉及到了学校的教育、管理、服务等各个部门,但是,管理工作者是高校管理育人最主要的主体,高校管理者高效的管理水平、勤恳敬业的工作态度等,甚至其在与学生交往中所表现出的言行举止、气质性格都会对学生有潜移默化的影响,有时甚至起很重要的作用^[2]。

总之,高校管理育人是指高校的管理部门及其工作人员,通过多种途径和中间环节对被管理者施加规章制度、行为规范、政治素质等方面的影响,使之超向于学校德育目标的过程。

高等学校培养的大学生是社会主义事业的建设者和接班人。高校管理工作者在管理育人过程中承担着重要的职责。这要求广大的高校管理工作者能够从自身工作特点出发,有意识地发挥自己的育人作用,真正避免那种认为大学学生的思想政治教育只是专任教师的事情或单纯是思想政治工作者事情的错误认识,而使自己游离于管理育人的职能之外。

二、强化高校管理人员的育人意识,明确责任感,是做好管理育人工作的关键

在全球化趋势迅猛发展和发展、完善社会主义市场经济体制的国际、国内新形势下加强高校管理育人工作,必须加强广大管理工作者思想政治工作,不断提高他们的自身素质和认识,增强管理人自觉性。

第一,坚持用邓小平理论与“三个代表”重要思想武装广大管理工作者。全球化的迅猛发展,世界性普遍联系和交往,西方资本主义经济、政治、文化的理论和思潮对人们的观念产生了深刻的影响。尤其是西方资本主义文化方面的影响对我国的主流意识形态产生了很大的冲击,社会主义市场经济体制的发展和完善促使了人们竞争意识、效益意识、质量意识的形成,也使人们利益观念发展了深刻的变化。因此,学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想,要联系国际国内形势的变化,特别是高等教育改革和发展的实际,引导管理育人中最重要的主体——学校的管理工作者全面理解和深入贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线,坚定广大管理工作者在党的领导下坚持走有中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导和坚持以马列主义为

指导的政治信念,树立与社会主义市场经济相适应的价值观念和行为方式,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义,把握建立和完善社会主义市场经济体制对高等教育的深刻影响和更高要求;解放思想,实事求是,牢固树立教育必须为经济建设和社会主义现代化服务的思想,主动适应改革、建设以及国际经济、技术竞争的需要,把适应社会主义市场经济的规律和遵循高等教育的规律结合起来,使广大管理工作者能不断提高管理育人的质量和水平。

随着社会主义市场经济体制的发展、完善和高等教育改革步伐的加快,出现了利益分配的不平衡和矛盾。对此也要有针对性地做好广大管理工作者的思想政治工作,要尽量避免和减少利益关系调整不合理现象,又要引导广大管理工作者正确认识和对待改革中利益关系必要和合理的调整,化解矛盾,理顺情绪,协调关系,保护和调动管理育人工作的积极性。

第二,加强高校管理工作者职业道德教育,提高他们的思想道德素质。在广大管理工作者中开展管理育人的职业教育,着力提倡和弘扬“奉献、进取、求实、协作”的职业道德,鼓励广大管理工作者敬业爱业,勇于创新,为人师表,视管理育人为己任,在全面贯彻党的教育方针、全面提高管理水平中作出贡献。

三、制订和贯彻管理育人工作条例,推动其制度化和规范化,是做好管理育人工作的保证

新形势下,要加强和改进高校管理育人工作,有效避免重教学轻管理、重业务轻政治的倾向,必须对管理育人实施科学管理,制订管理育人工作条例。这不仅能促进管理育人工作的制度化、规范化,而且从领导体制上保证了这项工作的健康发展。笔者认为,条例应体现以下原则:

第一,方向性原则。坚持四项基本原则,坚持社会主义办学方向,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务和目标,围绕建设有中国特色社会主义这个时代主题来确定其主要内容。要求广大管理工作者端正思想,热爱本职工作,掌握工作规律,勇于管理改革,提高管理质量,以管理育人为己任,将管理与育人有机地结合起来。

第二,规范性原则。各个学校应根据自身的条件和特点,在条例中体现出相应的严谨而又科

学的指标体系和测评方法 ,要有可操作性 ,以使大家有章可循和组织上照章考评 ,避免盲目性和主观随意性。考评应采取领导测评、群众测评和个人测评相结合的方式。

在高校管理中不仅要有管理育人的工作条例遵守 ,而且在制定了工作条例后还要严格执行。否则 ,管理的规范化和制度化也就成了一句空话。实际上 ,管理工作条例制定后不执行比没有工作条例带来的后果更严重。因为这不仅使管理工作条例失去严肃性及其应有的价值 ,而且会使高校管理陷入随意性和在社会主义市场经济中的竞争性 ,甚至有被淘汰的可能 ,其后果是十分严重的。

四、实行间接管理育人与直接管理育人相结合 ,优化管理育人方法 ,是做好管理育人工作的有效途径

从方法和途径上看 ,高校管理育人包括间接管理育人与直接管理育人。所谓间接管理育人 ,是指管理者通过执行严格的学校管理制度 ,营造严谨、规范的育人环境和秩序 ,达到育人的目的。所谓直接管理育人 ,是指管理者在与学生的直接接触中以自身优良的思想政治品德和人格魅力影响学生 ,达到育人的目的。

参考文献 :

[1] 王小锡、王建华. 高校思想政治工作概论[M]. 南京 : 南京大学出版社 ,1997.
[2] 戴锐. 榜样教育的有效性与科学化[J]. 教育研究 2002 (8) :17 - 18.

On the Management Education of the Institutions of Higher Learning

LIU Mei

(Yangzhou University ,Jiangsu Yangzhou 225009 ,China)

Abstract :The premise of the management education is to clarify the miscomprehension of the management education and master its connotation ,the key is to strengthen the educational idea and the responsibility of the staff ,its guarantee is to make and carry out the principles ,the effective way is to combine the indirect management education with the direct management education to better the methods of the management.

Keywords :the institutions higher learning ,management education ,political education

根据高校管理工作的特点 ,高校管理育人的方法和途径更多地体现为间接管理育人。因此 ,高校管理者不仅要认识到自身的管理工作在维持学校正常的教学环境和秩序中发挥作用 ,更要深刻地认识到自身的管理工作会通过维持、保证学校正常的教学环境和秩序这个中介环节达到育人的目的和目标 ,这实际上是高校管理工作的最高目标。因此 ,管理工作做得好不好会最终影响到育人的效果 ,甚至会影响到能不能培养合格人才的大问题。因此 ,广大的高校管理者要努力工作 ,严格执行学校的各项规章制度 ,把管理育人的职能充分发挥出来。

高校管理工作的自身素质会在与学生的接触中对学生产生直接的影响。这种影响常常是在不自觉中产生的。比如 ,从大的方面讲 ,自身政治信念的高低 ,思想品格的好坏等 ;从小的方面看 ,自身不经意中的随手乱丢垃圾、乱扔纸屑、乱说脏话、乱发牢骚、随地吐痰、衣冠不整等等 ,都会对学生产生尽管是潜移默化的 ,但又是直接的负面影响。因此 ,广大管理者不断提高自身素质 ,始终保持良好的精神状态 ,才会起到 ,而且必然会起到育人效果。