

“两课”改革必须处理好的几个问题*

陈寿华¹, 陆敏菊²

(1. 宿迁学院 招生办公室, 江苏 宿迁 223800 2. 苏州科技学院 政治与公共管理系, 江苏 苏州 215000)

摘 要 :长期以来,两课的教学效果不尽如人意,这既有两课的课程设置和教学内容选择方面的问题,也有教学的方式方法问题。只有正确处理好“做人的学问”和“做事的学问”,马克思主义理论与人文素质教育、国家意志和学生需要、教学与科研等方面的关系,两课教学才能充分发挥其在培养具有中国特色社会主义事业的建设者和接班人中的应有作用。

关键词 :两课 改革 问题

中图分类号 :G521 文献标识码 :A 文章编号 :1008 - 5092(2005)04 - 0081 - 03

“两课”在高校中占有十分重要的地位,一直被广泛关注和重视。新一轮的改革已经启动,明年就将全面展开。但是,“两课”教学的效果却经常为人诟病。显然,问题的关键在“两课”本身。既有课程设置和教学内容选择方面的问题,也有教学的方法方式方面的问题。在新一轮的“两课”改革中,笔者以为,必须正确处理好以下几个方面的问题。

一、“做人的学问”与“做事的学问”

在我国传统文化中,对做人的重视遍见于经、史、子、集,诸子百家的学说无一不把“做人”置于首位。“修身、齐家、治国、平天下”更是为人们所熟知。教育毫无疑问要同时进行“做人”与“做事”学问的教育,从某种意义上说,“做人”的教育比“做事”的教育更重要。因为一个人自出身,要成为一个自然人发展成为一个社会人,社会化是一个伴随始终的过程。各级各类的教育就是这个社会化过程的一个非常重要的组成部分。终身学习理念的提出,一方面固然是因为在知识经济社会中,理论与技术的发展日新月异,不学习就可能落伍,不学习就可能在激烈竞争的国际国内市场被淘汰;另一方面,人的社会化过程是一个连续不断的过程,在人生的每一个阶段,即便是在退休后,也有一个不断学习、不断适应的社会化过程。

高等学校为解决“做人”和“做事”这两个问题,开设两类课程:一类是使人“成为人”;一类是使人成为“某种人”。在我国,高校的“两课”和人文素质教育课所讲授的学问就是我们所谓的“做人的学问”。它要讲授的是做人的基本理论和知识,帮助和指导他们走向社会,接受社会的教育和熏陶,具有做人的基本素养,成为人。在这其中,“两课”承担着极其重要的使他们社会化、特别是政治社会化的任务,使他们不仅要成为一个融入社会、适应社会的社会人,而且要使他们接受这个社会的主流意识形态、接受主流文化的熏陶、成为一个合格的政治人,改革首先必须解决它的课程定位和改革的逻辑前提问题,“两课”究竟应该是“做人的学问”,还是“做事的学问”的问题。著名科学家爱因斯坦曾尖锐指出:“学校的目的始终应该是青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家”。

但是,长期以来我们重视“做事的学问”,而忽视“做人的学问”。产生这个问题的根本原因是对教育的本质与职能在认识上有偏差。在反思20世纪后半期的世界的教育时,人们有一个共识:教育出现了以工具理性为主导的偏差。邓小平同志在总结我国70、80年代改革的经验教训时,也曾明确指出,我们最大的失误是教育。这里的教育,主要也是指对青少年进行思想政治教育,

* 收稿日期 2005 - 06 - 10
作者简介 陈寿华(1963 -),男,江苏射阳人,宿迁学院高级教师,研究方向 政治理论。
万方数据

也就是进行人生观、世界观、价值观等方面的“做人的学问”的教育。在经济全球化、一体化浪潮的冲击下,在各国之间的经济竞争日趋激烈的大背景下,许多国家简单地将教育看作发展经济的工具和手段,急切地批量生产知识面狭窄、与某一种职业岗位或角色相对应的专门人员。结果,背离了教育的本质,其后果也是严重的——只能培养人文匮乏、情感干瘪、思想空虚、价值无知的“知识半人”、“空心人”、“精神残疾者”,而无法培养精神世界全面发展并具有完全人格的人,教育在此必须有所建树。

二、马克思主义理论教育与人文素质教育

高校“两课”改革,必须科学地解决“两课”的课程体系设置问题。高校“两课”是使大学生成人(成为合格的社会人以至政治人)的“做人的学问”最主要、最重要的载体,这一定位是建构高校“两课”新课程体系的逻辑前提。依据这一逻辑前提,高校“两课”的课程体系必然要由原来的“两课”(“马克思主义理论课”与“思想品德课”)转变为新的“两课”(“马克思主义理论课”与“人文素质教育课”)。这一定位使我国高校“两课”的课程体系比过去“两课”的课程体系在范围上更宽了,在内容上也更深刻和全面了。

依据这一定位和新的“两课”课程体系构想(“马克思主义理论课”与“人文素质教育课”),高校“两课”具体课程设置在已决定开设的法律与道德,马克思主义原理,毛泽东思想,邓小平理论及“三个代表”重要思想概论,中国近现代史的基础上,开设多门人文素质教育课,前者列为必修课,后者列为选修课(必选课与任选课)。并且,可以考虑将现有的“公共选修课”进行分类,规定其中一部分人文素质类为必选学分。马克思主义理论课是“两课”的核心和重点,人文素质教育课是“两课”的主干和一般。

三、国家意志与学生需要

依据教育动力学原理,教学必须要有动力。教学动力主要来自三个方面:国家意志、学校和教师意志、学生需要,即国家、学校和教师、学生个人为应对环境的压力和挑战,而产生的学习需要和欲望。三种意志一致并有效整合,才能产生良好的教学效果。

当前,高校“两课”教学效果差强人意的主要问题是学生缺乏学习动力,学习态度消极、被动。“两课”教学的国家意志(包括学校和教师意志)与学生需要的不够一致,难以形成合力是导致这种状况出现的主要原因。

第一、“两课”教学在一定程度上与大学生追求事业成功和人生幸福的需要相脱节。在“两课”课程设置和教学实践中,更多地重视“两课”对国家和社会的价值取向的灌输,忽视了对大学生个人的价值取向确立的指导,尤其是职业生涯规划设计方面的指导和帮助。

第二、“两课”教学在一定程度上与大学生关心、关注社会热点、探讨现实社会问题的愿望相脱节。大学阶段是人生一个重要的发展阶段,在这个阶段,大学生关心关注社会,具有强烈探究社会热点、难点问题的欲望,迫切需要在这方面加以引导和指导。而“两课”在这方面基本没能发挥应有的作用。学生想知道的,讲得很少,学生不想知道的,“两课”讲个没完。学生急需要指导的,往往得不到指点,学生认为已经懂得的大道理,则连篇累牍。

第三、“两课”教学在一定程度上与大学生探索未知世界、追根穷源的需要相脱节。大学阶段是学生的思维逻辑突飞猛进的发展时期,对逻辑周延十分敏感。他对事物、对理论都愿意追问“为什么”。而且,往往一直追问下去。现在的“两课”很难满足这方面需要,或在这方面加以帮助和指导。

“两课”改革,毫无疑问必须依据教育动力原理,从根本上解决大学生学习“两课”动力不足的问题,正确处理国家意志灌输与学生需要之间的矛盾和教师的教与学生的学不一致的矛盾,真正将国家动力、教师动力与学生动力结合起来,形成强大的教学合力。

四、教学与科研

“两课”教学必须坚持教学与科研并重,以教学带动科研,以科研支撑教学。科研基础薄弱,无力支撑教学,是“两课”教学中存在的主要问题。而借口教学任务重,根本无力搞科研,或者认为科研会冲击教学,抓教学质量就应该放松对科研的要求,是“两课”教师存在的普遍的认识误区。

当然,现有的有关“两课”的制度设计,比如评职晋级等项工作上对“两课”教师科研水平的

区别对待,对学历层次未达硕士水平的教师设立专门的‘两课’硕士,其要求也明显的低于其他硕士等,客观上助长了“两课”教师对科研的忽视。目前的这种制度设计在表面上看好像是对“两课”教师给予倾斜和照顾,实际上不仅仅是对“两课”教师的一种贬低,而且直接造成“两课”教师的科研和教学在低水平上徘徊。提高“两课”的教学水平,关键是提高教师的科研水平。如果教师的科研水平上不去,教学水平不可能上去,“两课”的教学水平永远无法根本提高。试问,一个不了解自己学科前沿动态、对许多问题没有自己研究心得,总是人云亦云,总是守着课本或那么点教学参考资料的人,怎么可能充分调动学生的学习

动力,怎么可能有高水平的教学质量?

总之,新一轮的“两课”教学改革,必须充分发挥新“两课”(马克思主义理论课和人文素质教育课)在做人的教育中的主阵地作用,在承担起国家赋予“两课”政治社会化责任、培养合格的社会主义事业的建设者和接班人的同时,积极指导和帮助学生走向社会、承担起大学生在大学阶段的社会化职责,将国家意志与学生需要有机的结合起来形成强大的合力。高校教师要承担起这一光荣使命,必须积极进行教学方法与方式的改革,必须充分重视科研在促进教学、支撑教学中的重要作用,切实提高“两课”教学质量,使“两课”教学中教师的“教”与学生的“学”达到高度的统一。

参考文献：

[1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 . <http://www.edu.cn/20041015/3118019.html>.
[2] 中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 . <http://herald.seu.edu.cn/theory/xggg/index.asp>.
[3] 中共中央宣传部 教育部关于印发《<中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》的通知 . <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info14122.html>.
[4] 耿国阶. 高校公共政治课教学 困境与变革. 转引自《观察与思考》网站之《思想与文化》. <http://yqdh.t.bokee.com/2394986.html>.

Several Problems to Be Noted in Two Courses’ Reform

CHEN Shou – hua¹, LU Min – ju²

(1. Institute of Suqian, Suqian 223800, China 2. Suzhou Institute of science and Technology, Suzhou 215000, China)

Abstract : " Two courses " occupy a very important position in the university, . But for a long time, the teaching results dont live up to expectations , which lies both in the choice of content of courses, and in teaching methods. The author thinks it is important to handle " knowledge conducting oneself" and " knowledge doing things " well, Marxism theory and humane quality – oriented education, national will and students’ needs and relation in teaching and scientific research. Then teaching of two courses can play its due part in cultivating builder and successor with socialist cause of distinct Chinese characteristics .

Keywords two courses ;reform ;problem

(上接第 64 页)

Notes on Qianfulun’s Coordinate Disyllabic Words Omitted in
A Large – sized Chinese Dictionary

XU Shan

(Chinese Department, Suzhou University, Suzhou 215006, China)

Abstract The coordinate disyllabic words in Qianfulun by Wangfu in the Eastern Han Dynasty are quite abundant, and a lot of new words and meanings emerged. The paper conducts a research into Qianfulun ’s coordinate disyllabic words omitted in A Large – sized Chinese Dictionary.

Keywords Qianfulun ;coordinate disyllabic word ;A Large – sized Chinese Dictionary ;omitted word entry ;notation
万方数据