

把握心理规律 提高大学生思政工作的实效性^{*}

许劲松

(苏州大学 政治与公共管理学院 江苏 苏州 215021)

摘 要:从大学生的需要出发,注重人性化,是做好大学生思想政治工作重要的心理学基础;掌握发展性原则、适应性原则、愉悦性原则、渗透性原则等相关心理学原则,是切实提高大学生思想政治工作实效性的根本保证。

关键词:心理规律;大学生思想政治工作;实效性

中图分类号:G416

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2005)04-0078-03

一、做好大学生思想政治工作的心理学基础

人的心理、思想和行为,既有区别又有联系。高校思想政治工作者在工作中一定要对大学生有尽可能全面的了解,要懂得大学生行为过程的一般规律。根据大学生的思想行为模式来看,大学生的思想政治工作至少应有三个相联系的心理过程。一是感觉和知觉。细腻感知大学生人和事,是思想政治工作的第一步,是对大学生所处的环境和行为表现的了解。由于大学生思想政治工作的特殊性,在感知时必须做到尽可能全面、客观、准确、深入,为思想政治工作的进一步开展打好基础。二是分析和思维。对感知的结果进行分析,着重分析大学生的学习、生活环境与大学生的行为之间的关系,以及从外部行为表现入手,分析他们的内部动机,推断他们的主导需要,确定他们的思想状况。三是问题的处理与解决。在感知和分析的基础上,创造合适的环境,满足大学生的正当需要,并使他们的需要得到调整与升华,激励他们的良好行为动机并引导他们产生良好的行为。创造合适的环境,除了包括采取一定的措施改变非物理环境,更主要的应该包括采用谈心、交流等方式改变物理环境。问题的处理与解决,其目的是对大学生的思想行为进行有效的引导,这也正是

大学生思想政治工作的实际目标所在。

二、做好大学生思想政治工作必须掌握的心理学原则

大学生思想政治工作须掌握的心理原则^[1]:

一是发展性原则。心理健康教育中的预防、矫治和优化,最终目的在于改善大学生的个体心理机能,提高心理健康的整体水平。要实现这一目标,必须使大学生从中得到恰当的心理建议,获取必需的心理信息,增长心理健康知识,形成心理调节技能,从而达到对自身的心理本质和行为根源的了解和认识,并有能力来澄清和解决自己所面临和将会面临的心理矛盾。最终使自己适应性更强,学习更有效,工作更顺利,生活更愉快。这实质上是一个发展的过程,决定了坚持发展性原则是自身的根本。

二是适应性原则。学生丰富多彩的个性差异和社会千变万化的客观现实,决定了大学生心理健康教育必须坚持适应性原则——适应学生的实际心理发展水平,满足和调节各种心理需要,适应社会发展的各种客观要求,及时调整教育教的内容和结构,适应学生心理发展的年龄阶段性特点,充分考虑其接受能力,使教育内容简明易懂,力求最佳效果,充分发挥心理健康教育的应用功能。要把握大学生的个性差异,如他们的性格、气质和能力等,因人而异地进行思想政治工作。每

* 收稿日期 2005-06-08

作者简介:许劲松(1967-),女,江苏阜宁人,盐城工学院实验师,苏州大学硕士生,研究方向:高教管理。

万方数据

位大学生都具有自己独特的、区别于他人的个性特点,每位大学生过去所处的环境也不尽相同。所以,要根据学生的个性有针对性地开展思想政治工作,即所谓一把钥匙开一把锁。

三是愉悦性原则。心理学上著名的“叶克斯——道德森定律”发现,人的心理活动只有在适中程度的心理激奋水平下才能获得最佳的实际效果。而重知轻情教育教学的诸多失败,在很大程度上是违背这一定律的结果。做大学生思想政治工作,应把大学生当做活生生的、具有丰富情感的人来看待,推心置腹,以诚相待,把工作做到心坎上,引起他们的情感共鸣。要动之以情,以情感人,因为每个人都有自己独特的情感体验,喜怒哀乐,各有其因。大学生心理健康教育的最终目的,就在于培养学生良好的心理品质,提高心理活动效率,把学习、工作和生活体验为一种快乐而不是痛苦和负担。让以培养学生体验愉悦的健康心理品质为己任的大学心理健康教育,本身就成为贯彻愉悦性原则的典范^[2]。

四是渗透性原则。这主要是针对大学生心理健康教育的课程建设而言的。从目前已有的学校心理健康教育实践来看,缺乏系统而科学的教材和严格的课程实施与管理制度是一个普遍性的问题。做大学生的思想政治工作,既要“动之以情”,又要“晓之以理”。要通过摆事实,讲道理,使他们对环境和自身有比较客观的、正确的了解,从而理性地接受思想政治工作者的说服劝导,把工作做通,实现思想政治工作的目标。另外要根据智力因素与非智力因素相互渗透、意识与无意识相互渗透、显性课程与隐性课程相互渗透、专业课与非专业课相互渗透等原则,制定教育教学计划,确立起其在学校教育教学中正确课程地位。

三、切实提高大学生思想政治工作的实效性

一要将解决大学生的心理问题与解决其实际问题相结合。当前,随着国内、国际大环境的变化,影响学生思想的因素也越来越多,学生面临的心理问题也随之上升。另外,学生遇到的学习压力、就业压力、生活压力等也加重了心理问题的产生,这些都值得我们高度重视。例如云南大学的学生马加爵,在父母眼里是个好孩子,在村民眼里是个好青年,在老师眼里是个好学生,就是这样的一个“好人”却成了穷凶极恶的杀人犯,是什么原

万方数据

因导致这样的结果?作为教育者,一方面要关心大学生的生活,为他们排忧解难;另一方面又要了解他们的心理压力,做过细的思想工作,帮助他们缓解心理压力,正确面对生活的挑战。只有将解决心理问题与解决学生生活实际问题结合起来,我们的思想政治工作才能有声有色,收到实效。

二要大力开展大学生心理咨询活动。心理咨询活动的目的在于把学生与教师放在平等的位置上,老师以专家的身份出现,为学生提供咨询服务,体现平等、体现服务,学生要求咨询服务是个人主动行为,体现主动、体现需要。比较符合当前大学生思想个性、独立性强的倾向,从而把思想政治教育从客观普遍教育的层次推进到学生微观的个体的心理层次。实践证明,心理咨询教育的意义重大。面对复杂多变的社会生活,大学生所承受的思想压力是不言而喻的。不少大学生在生活中感到迷茫、压抑、苦恼、空虚、烦躁、焦虑,学习压力、经济压力、就业压力等多方面压力已造成不少学生心态消极与心理不适应。因此,心理咨询教育任务十分迫切,它应该成为高校的日常工作的发展方向^[3]。

三要通过思想道德评价激发良好的心理动机。思想道德评价对调节青年大学生的思想与行为有重要的作用。当前,相当一部分大学生在思想上、行动上的波动、彷徨与盲从,影响了他们正确的世界观、人生观、道德观的形成,道德价值问题是非、好坏不分,标准不明,这恰恰表明很有必要通过思想道德评价使广大学生明确应提倡什么,反对什么,追求什么,克制什么,肯定什么,否定什么,什么是善美,什么是丑恶。从而形成正确的舆论氛围,倡导与维护道德新风,揭露、抨击那些不符合社会要求和规范的言行,提高大学生的自我认识、自我教育、自我管理的能力与水平。

四要把思想政治教育工作贯穿于大学生心理咨询活动之中。心理学知识能帮助教师更深刻地洞察人的心灵,全面地把握一个人。对此,笔者有切身的感受。记得以前有一个女学生人长得很漂亮,成绩也不错,平时和同学关系也很好,但有个毛病,喜欢小偷小摸,对她批评教育当时态度很诚恳,事情一过又会故技重来。我本以为是她家庭经济有困难,但了解情况后知道她家庭经济条件不错,所以对此百思不得其解。后来学了心理学,才知道这种情况属于“成瘾症”,是一种严重的心理疾病,仅仅批评教育是无法矫正的,必须通过心

理治疗。由此看来心理学知识在大学生思想工作
中的重要性。心理咨询倾听、共情、自然引导等技
巧 极富亲和力 ,可以有效增强思想政治工作的吸
引力和凝聚力。

参考文献：

[1] 陈亦红. 思想政治教育心理学[J]. 苏州丝绸工学院学报 ,1996 (4) 33 - 35.
[2] 张长青. 运用管理心理学做好学生思想工作[J]. 山西省高等学校社会科学学报 ,1996 (3) 73 - 74.
[3] 陈宪章 姜雪凤. 论高校思想政治教育 with 心理咨询的结合[J]. 黑龙江高教研究 2001 (2) 55 - 56.

To Improve the Actual Results of College Students' Ideological and Political Work by the Laws of Psychology

XU Jing - song

(School of Politics and Administration , Suzhou University , Jiangsu Suzhou 215021 , China)

Abstract Based on the needs of college students , attaching importance to the humanity of ideological and political work is the psychological basis to improve the college students' ideological and political work. The basic guarantee to improve the actual effect of college students' ideological and political work is to grasp and apply the related psychological laws , such as laws of development adaptility , pleasantness , penetration and entirety.

Keywords laws of psychology ; ideological and political work ; actual effect

(上接第 74 页)

位 增强竞争力 ,逐步解决产学研一体化、国际化趋势加快与高校对内对外开放度不高的矛盾 ,强化自身的科学定位意识、以人为本意识、市场意识和创新意识 ,多培养创新型高级人才和高等职业人才 ,办出自己学校的特色。

3、创业素质是大学生成业的实践要素。成业是成人成才的集成效果与检验 ,高校要从前瞻性角度培养大学生的创业素质 ,这不仅可以解决大学毕业生就业难的问题 ,而且大学生自己创业就带

来了很多就业的新岗位 ,起着缓冲社会就业压力的作用。一般讲大学生的创业素质可概括为信念、敬业精神、用好机遇、口才、协调能力、承受力、功底与才华等 ,高校在培养大学生创业素质时 除了开设一些“ 创新创业 ”讲座外 ,还应请成功人士作专场报告会 ,同时还要考察社会 ,从而激发大学生的创业欲望和激情。另外 ,还应把创造设计与创业大赛有机结合起来 ,模拟锻炼大学生的创新能力 ,为创新人才一显身手搭建平台。

参考文献：

[1] 马克思 恩格斯. 马克思恩格斯全集 ,第 16 卷 ,中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译组编译 . 北京 :人民出版社 ,1995.
[2] [苏]列 · 符 · 赞科夫. 和教师的谈话[M] 杜殿坤译 . 北京 :教育科学出版社 ,1980.

Reflections on Fostering Creative Talents in Engineering Colleges

DONG Yue - jin

(Office of Party Committee , Yancheng Institute of Technology , Jiangsu Yancheng 224003 , China)

Abstract In the current society of knowledge economy , fostering creative talents in large numbers has been put on the agenda of engineering colleges. Aiming at satisfying this new requirement ,this article argues that fostering creative talents should begin with " three adjustments " , stand on " three achievements " and be supported by " three abilities " .

Keywords engineering colleges , creative talents , reflections