

泰州学派思想家王栋论*

蔡文锦

(扬州职业大学 文经系 江苏 扬州 225002)

摘 要:王栋是泰州学派创始人王心斋的一传弟子,著名的思想家。其哲学思想贯通综合王阳明的“致良知之学”与王心斋“格物之学”,提出“诚意修身说”;其政治思想为亲民思想;百姓日用为道,觉民自任;其政治主张为严于限田、封建、肉刑、里选。

关键词:泰州学派;教育家;王栋

中图分类号:B248.3

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2005)01-0072-04

王栋(1503-1581),字隆吉,号一庵,泰州姜堰人。江苏省泰州市姜堰镇迎宾大道东后街4号贤人祠、节孝祠,门口署“王氏宗祠”,祠内原有王栋像,罗汝芳诗云:“雍雍其容,坦坦其胸,洙泗宗派,桃李春风,千载一日,仰止攸同。”他与王艮同祖先伯寿。伯寿生国祥、国瑞、国禎,国祥、国禎析居安丰镇,国瑞居姜堰镇。国瑞生善卿,善卿生德元,德元生文善,文善生潏(号柏林,以医术著称,乐善好施),潏生栋。1514年瘟疫流行,王栋遵父命备药材施救姜堰四周。1526年考中秀才,补泰州府庠生,但是他并不视为科举的阶梯,他说:“举业虽出身阶梯,心学实孔、曾正脉”,师从泰州州守王臣、王阳明、王心斋,师王心斋15年。1624年,巡按直隶监察御史孙之益《<明儒王一庵先生遗集>序》云:“心斋王先生倡道海滨,讲良知而首重孝弟,论格物而推本修身,从游者莫不服其教,而族弟一庵子尤信之笃,体之深。吾尝考一庵子之行,实能孝亲友弟,诵一庵子之言,不外诚意修身。其学深潜纯粹,其语亲切简明。其近炙安丰(王心斋),远溯姚江(王阳明),以寻源于洙泗(孔子),而成一代之大儒者,洵于心斋,称难兄弟哉!(实在是与王心斋是难兄难弟,二人才德俱佳,难分高下啊!),宜当时主讲席人有得师之庆也。”^{[1] p. 141} 1558年由岁贡授江西省建昌南城县训导,主白鹿洞书院、南昌府正学书院,创太平乡等

处讲学会,1566年任山东泰安州训导,众人“咸称其复亲东鲁之圣焉”。1568年创水东大会,建义仓,著《会学十规》,有《一庵会语》行世,1571年任深州(今河北省深县)学正(掌教育所属生员),1573年致仕归乡时一贫如洗,乐学不倦,远近信从纷纷前来从学,创归裁草堂《会语续集》行世,1575年泰州州守萧景训聘他主讲泰州安定书院,朝夕与士民论学,四方向风,并佐萧建吴陵精舍(即崇儒祠)以祀王心为江苏省重点文物保护单位。1581年正月26日病歿。泰州人都称之为“越中、淮南生三王夫子”(越中王阳明,淮南王心斋)^{[1] p. 141-144}当时学者称王栋为“一庵子”、“一庵先生”。崇儒祠位于今江苏省泰州市五一路114号,即今泰州学派纪念馆,已于2000年修葺一新,《明儒学案》卷32有《教谕王一庵先生栋》。王栋作为泰州学派一传弟子中的佼佼者,一代大儒,学行兼胜,是一位著名的思想家、教育家,本文拟探讨其哲学思想、政治思想。

一、王栋的哲学思想:贯通综合王阳明的“致良知之学”与王心斋的“格物之学”,提出“诚意修身”说

王栋在多处谈到明翁、心翁,这是指王阳明、王心斋。在寿命、学问、阅历,似乎比心斋稍高,在哲学思想上,他善于综合王阳明的“致良知之学”

* 收稿日期:2005-01-06

基金项目:江苏省哲学社会科学十五规划研究项目,批准文号:02-016。

作者简介:蔡文锦(1942-),男,江苏泰兴人,扬州职业大学教授,研究方向:中国诗学与文化思想研究。
万方数据

与王心斋的“格物之学”。王栋推崇陆象山《一庵学述》云：“一庵推崇象山，则‘宇宙内事，皆己分内事’，故云孔子言‘吾十有五而志于学’，始学之要，莫切于此。吾人直当持此‘志学’二字，为今日第一步工夫，志不定者须责志，学不明者须辨学。所谓‘志学’，则亦心斋所云志孔子之志，学孔子之学也。志与意不相远，意略在前，主意立而后志趋定，定而后能静，定字本应意诚。注云‘志有定向’，亦是说主宰定也。知志学，则知与天地间人俱立俱达。卓然自拔之谓‘立’，行无不得之谓‘达’。人生天地间堂堂此身，完完此性，乃为世情物欲辗转浮沉而不能卓然自拔于流俗之表，用之家邦，而行有不得当，如天地赋予如何？知志学则须是勇往担当，无歇手处，方是健行刚立。”^①（p.126-127）这确是以一种完全不同于世俗之人的有“堂堂此身，完完此性”的大丈夫、真圣人的非凡气概出现于世，如《明儒学案》卷32所说：“泰州之后，其人多能以赤手搏龙蛇。”1540年他即将王阳明“致良知说”与王心斋“淮南格物”论综合起来，“越中提出良知要旨，教人体识，淮南指出格物把柄，教人下手，先生合而一之。”^②（p.143）他说“阳明先生提掇‘良知’二字为学者用功口诀，真圣学要旨也。……指示人心自然灵体，与《大学》‘致知’不同。”“先师之学，主于‘格物’，”^③（p.146-147）。在此基础上，他提出“诚意修身”论：“《大学》原只以修身为本，其所以推原（从本原上推究）至于格物，只是挨寻追究出学问头脑，使学者得其要领，有下手处耳。虽曰劈初（其初）下手头脑在此，却又是吾人一生精神命脉，彻首彻尾工夫。”这阐述了修身格物方面的宏大目标，不是一时一地的良知发现，而是推原于格物，修身格物。“格物云者，以身为格而格度（规范）天下国家之人”；“是吾人一生精神命脉，彻首彻尾工夫”^④（p.147），这要求每个人的良知之体（“真体”“本体”“自然灵体”）达到一生如此，格度人间，有彻首彻尾的高工夫，“反身立本工夫，自天子至于庶人，无贵贱一也。自洪荒至于今日，无古今一也。故夫尧、舜、禹、汤、文、武之为君，皋陶、夔、稷、契、周召之为臣，无一不本于自成之德。虽当苗民逆命，亦惟曰‘至诚感神’，班师自治而已。”^⑤（p.189）反身修德，《易·蹇》：“君子以反身修德。”立本为圣人，他倡道的是这种反身立本工夫，从国王到老百姓，无贵无贱，都得如此。诚如北京大学中国哲学史教研室所阐述的，王栋善于将王守仁致良知说与王艮格物说相结合，“王栋认

万方数据

为；先师（王艮）之学主于格物，并且认为‘孔门传授无非此学。’（《会语正集》）他解释格物说：‘格物师止至善工夫，’又说：‘格物原是致知工夫，作两件拆开不得。……先师（王艮）说物有本末，言吾身是本，格其之本，便即是应时之良知；至于事至物来，推吾身之矩而顺事恕施，便是格其物之末，格其物之末，便即是既应时之良知；致知格物可分拆乎？’（《明儒学案》卷三十二）只是说，格物与致良知本就是一个工夫，格物之本即是安身正己，回复自己原初的良知，格物之末即是用自己的良知来度量天下国家，所以说格物原是致知工夫，两者是分拆不开的。这种对格物致知的解释，完全是对王艮的格物说和良知说的进一步的发挥，把格物与良知的两者关系从理论上更紧密的联系在一起罢了。”^⑥（p.160）王栋的“诚意修身”说是贯通王守仁、王艮学说的，并提出一整套主张。

1、意是心的主宰，立本之意既诚则心有主。

“自心虚灵之中，确然有主者，而名之曰意耳。大抵心之精神，无时不动，故其生机不息，妙应无方。然必有所主宰乎其中，而寂然不动者，所谓意也，犹俗言‘主意’之‘意’。盖意字从心从立，中间象形太极，圈中一点，以主宰乎其间，不著四边，不赖依靠。人心所以能应万变而不失者，只缘立得这主宰于心上，自能下（下，疑为“不”字形之伪《孟子·尽心上》：“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”）虑而知。不然，孰主张时，孰纲维是圣、狂之所以分，只争这主宰诚不诚耳。”^⑦（p.149）这不仅在语义诠释学上对“意”提出新说，又能联系老百姓口头语言中的“主意”，通俗易懂地把“意”是主宰思想意识是主观意见、本意意念说得明彻《大学》“欲诚其意者，先致其知”。《墨子·经说上》：“意、规（圆规）、圆，三也俱，可以为法（以规、圆比喻认识手段和方法，经过实际活动，使设想变为现实。）”王栋所说比宋明理学家有进步，朱熹《四书章句集》“意者，心之所发也”陈淳《北溪字义》“意者，心之所发也，有思量运用之义。”杨简《绝四记》：“一则为心，二则为意，直则为心，支则为意，通则为心，阻则为意。”亦不同于同期刘宗周《刘子全书·语录》所说的意是先天蕴藏于心中的，“故意蕴于心，非心之所发也。”王栋进而提出“特诚意一言，关系总要，良知真宰，自谦不欺。则诚意于中者，也形于外不独内充其心，宽广而正，抑且外润其身，舒泰而修，又不能独畅于四支（肢），而赫喧宣著（赫喧 xuan 显赫盛大，显著），

民不能忘,抑且发于事业而亲贤乐利,没世感化。是则诚意通于修、齐、达于治、平,非止为正心之要而已。^{①1 p.157}他将诚意与全社会人的正心诚意,良知的主宰,正心修身,亲贤乐利,乃至修身、齐家、治国、平天下有密切关系,正心诚意修身是国治世宁的基础。《论语·子路》云:“苟正其身于从政乎何有?不能正其身,如正人何?”明代大儒刘念台的弟子董 云:“距子(刘念台)辞世三十八年得泰州王氏门人王一庵先生栋《遗集》二册读之,内有《会语》及《诚意问答》,所言与子恰合。”(详《刘宗周全集》第五册《刘子全书抄述》)

2、诚意工夫在慎独,审心意苗头在念初。

王栋指出:“诚意工夫在慎独。独即意之别名,慎则诚之用力者耳。意是心之主宰,以其寂然不动之处,单单有个不虑而知之灵体,自作主张,自裁生化,故举而名之曰独。”^{①1 p.149}“所谓意者,心之所发,教人审几于念动之初。……《易大传》曰:‘君子上交不谄,下交不渎,其知几乎?几者动之微,吉之先见者见’^{①1 p.148-149}”这阐述了由灵体而得良知,自作主张,自裁生化,自己形成正确的哲学主张《周易·系辞上》:“生生之谓‘易’;化而裁之谓之‘变’,”自己诚意生化为君子,变化为圣贤,而第一位的正是审几(几,隐微、细微的迹象)于念初,审察心意隐微、细微变化的苗头,其说甚是。

3、针对思想文化界痼疾,提出“诚意祛病”说。

明代思想文化界有圣贤之志的不乏其人,然而笃行者少,口是而心非者多,王栋针对当时的痼疾,提出“诚意祛病”说:“常人之病,莫重于好货好色,儒者之病,莫隐于好胜好名。”^{①1 p.153}“察私防欲,圣门从来无此教法,而先儒莫不从此进修,只缘克己为克去己私,遂漫衍分疏而有去人欲、遏私念、绝私意、审恶几以及防察检纷纷之说。”^{①1 p.150}“好色、好货、好勇三者,今时众人痼疾,学者真切用功,必痛惩之而后可以入德。”^{①1 p.183}这是针砭了当时思想文化界的痼疾,提倡诚意修身,正心祛病,不为世情物欲辗转浮沉,祛除好货好色等痼疾,去除私欲、审察并消除恶几(恶念头的苗头)。

清初大儒李颀《二曲集·观感录》云:“(王艮)门人王栋曰:自古士、农、工、商,业虽不同,然人人皆可共学。……天生我先师,崛起海滨,慨然独悟,直起孔、孟,直指人心。然后愚夫俗子不识一字之人,皆知自性自灵,自完自足,不假闻见,不烦口耳,而二千年不传之消息,一朝复明,先师之功,万方数据

可谓天高而地厚矣。”^{①3 p.277-278}王艮、王栋的学说无疑对于启蒙运动有巨大的教益。

二、王栋的政治思想:亲民思想,百姓日用为道,觉民自任

他在讲学中着重指出《礼记·大学》“在明明德”;“在亲民”,其实明哲保身,致良知;“自能应万事合体用为一原,而内外尽皆有以包之而无遗矣”;“民吾同胞,物吾同与,通万物为一体,而包涵遍覆不隔藩篱矣,”“亲天下国家之民,则有曲成不遗之仁,配地广大而无物不持载矣……故先师又云:止至善者明德亲民之诀窍,是明德亲民之大,又以知止于至善,而后能成其大也。”^{①1 p.153}这是阐述了王心斋的体用论“民吾同胞,物吾同与”的亲民思想。他在多处论述了王心斋的“百姓日用为道”;“君子坦荡荡,小人常戚戚”。此最好考验日用工夫。一日坦荡,便坐了一日君子;一时忧戚,便做了一时小人。”^{①1 p.168}则要求时时处处注重百姓日用,这是试金石。“道之显者谓之文,心之天则谓之礼。博文是日用间人情事变,随处应感,知行合一的工夫。”^{①1 p.166}要求达到知行合一,随处应感的思想境界,博文,通礼都能反映出百姓日用为道。《答友人首尾吟》诗云:“著察当观日用民,一民还具一民真。”^{①1 p.196}《别家乡诸友叠前韵》诗云:“认得反身真乐处,会于日用各安然。”^{①1 p.199}这是将淮南格物之学,返身正心,诚意修身与乐学主义相融摄,而归结到一个根本点——“百姓日用为道”。他高扬王心斋的新理念,“天地生物之心无一息之停,故圣贤经世之怀亦无一时之歇。孔、孟所以惓惓不忘天下,不以乱世不可为而遂不肯为也。必如此,方是为天地立心,为生民立极(立心,树立行为规范;立极,树立人生最高准则),为往圣继绝学,为万世开太平。”在奴役民众,鄙视百姓的明王朝,王栋倡明新论:“圣人经世之功,不以时、位为轻重。今虽匹夫之贱,不得行道济时,但各随地位为之,亦自随分而成功业。苟得移风易俗,化及一邑一乡,虽成功不多,却原是圣贤经世家法,原是天地生物之心。”^{①1 p.185-186}这是把百姓作为社会的主体,不容贱视他们,即是匹夫匹妇可以随分(照样),成就功业,只要思想家们坚持行道济时,经世治邦,移风易俗,即是坚持了“圣贤经世家法”、“天地生物(生长万物)之心。”

王栋《会语》云:“伊尹以觉民自任,既曰‘天

所使’，又曰‘非予而谁’？可谓任之至重不容少诿。此是实见得天生本性，万物一原，故谓之天使。天从何处使之？以其性使之也。故从古圣贤，才有所觉便欲觉人。孔子学不厌教不倦，通作一件事干。凡曰‘且只了我自家’，皆是未明本性，未尝有觉者也。伊尹可谓彻底一悟，真可以言觉矣。伊尹之志，志乎仁；颜子之学，学乎仁。^①王栋指出人的天生本性（良知之体）天性使之，只要自己有所觉便要去觉人（启发他人，使人民觉悟），一个人仅为个人谋利益已悖圣贤之道，他提出应该效法古代的名相，圣哲伊尹“彻底一悟”，并“以觉民自任”，他的宏大目标是“要将乾坤世界重新熔铸一番，^②以使得全社会的人都彻底觉悟作为自己伟大的历史重任。

三、王栋的政治主张：严于限田、封建、肉刑、里选

他指出：“王政之大端，莫要于井田、封建、肉刑、里选四者，今皆变坏而不可复矣。然限田，可以救不井田之失；久任，可以救不封建之失；严生刑而宽死刑，可以救不肉刑之失；先德行而后文艺，可以救不里选之失。^③王栋认为，当时在政治上有四个主要的方面，应实行四条重要的政策：一、是土地上井田即限田，限制王公贵族宦官豪强侵吞农田，丘濬（1421—1496）《大学衍义补》《总论固本之道篇》云：“民惟邦本，本固邦宁”之言，万世人君所当书于座右，以铭心刻骨者也。《总论朝廷之政篇》云：“秦汉以来，世主但知厉民以养己，而不知立政以养民。”但是，嘉、隆年间，皇族、官僚、豪强争相兼并土地，许多农民沦为佃户，乃至“抛荒田产，避移四方”（《明万历实录》卷32），限田有利于保护农民利益。王栋的限田说既重申了丘濬《大学衍义补·制民之产》“于是有限田之议，均田之制，口分世业之法，然皆议之而不果行，行之而不能久。何也？其为法虽各有所取，然不免拂人情而不可于土俗，可以暂而不可以常也，终莫若听民自便为云得也。”进而提出“限田”是政治的四大政策之一；“王政之大端”，如果切实推行限田的重大政策，可以化解当时农家田地无保障的深忧，可以化解贫富异常不均的矛盾，然而明王朝未采纳这一重大政策建议；“兼并之私愈演愈烈”（张居正《张太岳集·答应天巡抚宋阳山论均粮足民》）”《明史·刘瑾传》“奏置皇庄渐增至三百馀所，畿内大扰。”二、封建，封邦建国，便于当时中

万方数据

央集权，政令畅通，其实朱元璋曾主张“严立法禁，凡遇官贪吏污蠹害百姓者，决不宽恕”（《明太祖实录》卷38）但未能一一付诸实施。王栋走过大半个中国，又在仕宦中，他深知个中问题，所以他提出“封建”说；“久任”以救不封建的缺失，重振纪纲，加强中央集权，以杜私门，整饬吏治。三、严禁肉刑，这实际上是重要的治吏之术、保障人民权益之策，朱元璋《御制大诰·行人受赃》严禁沉滞公文，拖延不理；巧立名目，科敛于民；……是非不分，冤枉下民”；肉刑，残害肉体的刑罚，对受审者施以残酷的体罚乃至墨刑、劓刑、刖刑、宫刑、大辟刑，诬陷、冤枉百姓。四、里选，古代中央命令选荐人材的制度。《张太岳集·答应天巡抚宋阳山论均粮足民》云：“自嘉靖以来，当国者政以贿成，吏民膏以媚权门，而继秉国者又务一切姑息之政。”以致“国匮民贫，病实在此。”王栋将“里选”列为“王政之大端”，视为中国吏治的第一块基石，抓住选荐官吏便抓住了吏治的根本。王栋从限田、封建、肉刑、里选四大方面、四条对策提出了他的政治思想。“孟子论治，如告梁惠王，先为义，利之辨以正其心术，次为王道之陈以立其纪纲。其告齐宣王推恩制产，滕文公性善经界与夫良臣民贼之辨，当道志仁之说，皆是要将乾坤世界重新熔铸一番，至今凿凿可行。^④这是儒家的王道，仁政学说，辨义利，正心术，推恩制产，制民之产让老百姓有固定收入，限田划界，让老百姓有固定的土地，宏大的目标则是“将乾坤世界重新熔铸一番。”

明代泰州学派传人周海门说：“王一庵为心斋先生门人，见地抑何超卓，真称其为心斋门人也。顾以名位不显，世无闻者，余游宦心斋故里，始得见其遗言而读之，因为表著于编后。”（详《圣学宗传》卷18《王栋传》附周汝登《蠡测》）。李颀《二曲集·观感录》云：“（王良）门人本府同知周良相、本州知州朱簪、刑部郎中董燧、给事中聂静、文选郎中林春登，无虑数十百人，感承传其学，传相怡导，而布衣颜山农尤最著。^⑤70年前，文史大师吕思勉评论道：“传姚江之学者，当以泰州为最雄伟。……心斋弟子，著者为王一庵、徐白石。^⑥王栋志在诚意正己正物，陶铸乾坤，如果从横向比较，王栋比日本哲学家中江藤树（1608—1648）的“诚意论”“诚者本心之实德，所谓赤子之心，孩提之爱敬，当下不昧之良知，此也。意者，凡心之实体，好恶之凝滞于物，是非之素定于迹者，所谓适莫此也。”要早得（下转第89页）

效果不明显的媒体内容应坚决摒弃 ,不列入整合后的媒体组合之内。对多种媒体课程资源按少而精原则整合时 ,需要注意的前提是 适度 ,够用 ,突出主体 ,强化总体优势。

通过对多种媒体资源整合的探讨 ,达到媒体参考文献 :

[1] 任为民 .中央电大教学资源建设的实践与思考 [J].中国远程教育 ,2001 (11) :29 – 30.
[2] 吕瑶 .构建适合农科远程教育的教学资源 [J].中国远程教育 ,2004 (12) :51 – 52.
[3] 孙绿怡 .广播电视大学远程教学资源建设的变迁及思考 [J].中国远程教育 ,2002 (12) :12 – 13.

On the Application Effects of Multi – media Teaching Resources on Long Range Education

MA Cheng – zhi
(Yancheng Radio and Television University , Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :This paper analyzes the present application state of Multi – media teaching resources and evaluates its results . Aiming at some existing problems in multi – media teaching resources , the author puts forwards the student – centered principles in its design , an open principle in the improvement of its construction and an optimal catalyzation of all present teaching resources .
Keywords :modern long range education ; multi – media teaching resources ; application effects .

(上接第 75 页)
多 ,比西方哲学家法国蒙台涅(1533 – 1592)论良心的发现 ,英国政论家斯威夫特(1667 – 1745)指出人类已丧失理性 ,醉心于掠夺 ,都早一些(详孙鼎国、李中华编《人学大辞典》,河北人民出版社 ,1995 年版 34 页、158 页、170 页)

参考文献 :

[1] 王心斋全集 [M].南京 :江苏教育出版社 ,2001 .
[2] 北京大学哲学系中国哲学史教研室编 .中国哲学史 [M] (下册) .北京 :中华书局 ,1980 .
[3] (清)李颀二曲集 [M].北京 :中华书局 ,1996 .
[4] 吕思勉 .理学纲要 [M].上海 :商务印书馆 ,1934 .

Wang Dong , a Famous Thinker of Early Taizhou School

CAI Wen – jin
(Yangzhou Polytechnic College , Jiangsu Yangzhou 225002 ,China)

Abstract :Wang Dong ,one of the first disciples of Wang Xinzhai , the founder of the Taizhou School , was a famous thinker and educator . Wang Dong 's philosophical thoughts catalyze Wang Yanming 's study for conscience and Wang Xinzai 's study for nature and sets forth honest cultivation of the nature and the heart ; his political thoughts are pro – masses and to appoint officials out of people of self – consciousness ; however his political thoughts are limited to farmland , feudalism and law . This article seeks to launch a profound analysis into Wang 's works and elucidate his philosophical , political and educational thought .
Keywords :Taizhou School ; educator ; Wang Dong