

# 大学英语课程分级教学探讨\*

范大和 李爱国

(盐城工学院 教务处 江苏 盐城 224003)

**摘要:** 大学英语是我校涉及学生人数最多、教学周期最长、教学层次最为复杂的的一门课程,其教学质量的高低直接关系到每个学生的基本素质和应用能力,是衡量学校教育质量和办学水平的一项重要指标。我校从大学英语课程教学改革入手,实施分级教学,开创了大学英语教学新局面。

**关键词:** 分级教学;因材施教;大学英语

**中图分类号:** G422

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-509X(2004)03-0082-03

大学本科公共英语教学改革事关如何培养新一代高素质创新型专门人才和拔尖人才,提高我国综合国力和国际竞争力的大局,同时也是高等教育人才培养和教学改革的重要突破口和最有可能用先进的信息手段改进传统教学模式、取得重大突破的领域。推进大学本科的公共英语教学改革,提高大学生的英语综合实用能力,需要学校、教师和学生的积极参与和共同努力<sup>[1]</sup>。

我校是一所工、农、文兼而有之的综合性大学,几千名学生的英语水平相差悬殊,良莠不齐,以前采取的是大班上课,在同一教学内容,同一教学进度下吃大锅饭,这导致好学生吃不饱,差学生消化不良,因材施教成为空话,教师深感教学无从下手。我校目前英语教学设备有限,教室拥挤,教学手段单一,诸多问题导致我校多年在大学英语全国四级考试中及格率低,仅徘徊于20%左右。针对这种现状,学院领导组织人员进行调查研究,多次召开学生、英语教师座谈会,最终决定对大学英语课程教学进行改革,全面实施大学英语分级教学。

## 一、什么是分级教学

我国高校大学英语教学现在实行的是学年制教学,大学生入学后按照教学大纲要求在两年时间内学完大学英语一至四级,然后参加国家大学

英语四级考试<sup>[2]</sup>,照理修完四级英语就应当达到四级要求,但事实上很多同学过不了四级。以我校本科99级为例,大学英语四级一次性通过率平均在30%左右。主要原因就是学年制教学违背了因材施教的原则,虽然大学生入学时的英语水平悬殊很大,但他们学的是同一种教材,教师采用的是同样教学方法,这种做法显然是不科学的。新的大学英语教学大纲要求学生入学时经过分级测试,按实际水平编入相应级别的班级学习。所谓分级教学,实际上是指英语教学水平被分成若干等级,它使大学英语训练的级别划分更加符合客观实际。

## 二、为什么要实行分级教学

国家教育部颁布的新大纲的一个重要政策就是要实行分级教学,许多院校的实践证明分级教学有利于不同基础的学生提高英语水平,是因材施教的具体体现。

分级教学是基于教育学和心理学的理论“教学原则是根据教学目的和教学过程的客观规律制定的”,因材施教的原则是分级教学的主要理论依据<sup>[3]</sup>。分级教学能更好地体现“以人为本”、“以学生为中心”的教学理念,充分发挥学生的主观能动性,教师在学生原有知识体系的基础上进行教学,采取适当的教学方式,使学生能循序渐进、逐步提

\* 收稿日期 2003-11-15

作者简介:范大和(1957-),男,江苏盐城人,盐城工学院副教授,主要研究方向:应用化学。  
万方数据

高,分级教学从学生的实际出发,承认个别差异,实行因材施教。所以分级教学不失为一种好办法,它使不同水平的学生学到各自需要的系统的教学内容。

实行分级教学的目的在于调动学生的学习积极性,因材施教,提高学习效率,加速培养人才。由于我国各区域发展的不平衡,中学外语师资和设备条件相差很大,致使入学新生的实际外语水平悬殊极大,即使是高考成绩相同的学生,其实际水平也可能有相当大的差距。实行分级教学,使学生明确他们在大学四年中外语学习应达到的最低要求和可能达到的最高水平,指导学生根据自身情况制订出在校期间的整个外语学习计划,让学生始终是学习的主人,拥有学习主动权和改变自己外语学习情况的权利,这样做对调动学生的学习积极性是非常有效的。

### 三、建立合理的分级教学模式

在没有实行分级教学以前,教师制定教学目标仅仅遵照教学大纲,从大学英语教材出发,考虑大学阶段学生的心理差异和年龄特征,但忽略了同一课堂上学生的个体差异。分级教学确定了教学目标的指导思想,使级别不同的学生分别掌握适合他们的基础知识和基本技能,同时开发不同学生的潜能和创造思维能力<sup>[4]</sup>。各级别的学生在掌握词汇、读、听、写、说等方面的要求均不同,学生一旦有了自己合理的学习目标,就会有积极向上的学习动力。

分级教学固然有许多优点,但合理的分级教学模式才是教学质量和因材施教的有力保证,也是学校加强教学管理的保障。我校从本科01级开始实施分级教学,由于是刚开始执行,缺少相关的经验,本着边实施、边摸索的思想,对好、中、差的学生通过英语水平测试进行了合理的分级。实践证明,分级教学有利于不同层次的学生提高英语水平,四级考试通过率也比以往有了提高。但这种分级模式给成绩录入带来了麻烦,我校现使用的清华大学综合教务管理系统,每学期的教学计划制定好后即上网,安排课务和成绩录入都是根据教学计划而来,大学英语课程成绩录入虽然分成不同级别,但只能录入当学期级别的成绩,并且是任课教师根据置课进行上网录入成绩。故从本科02级开始对分级模式进行了适当调整,即每学期通过过级考试和假期重修后只分两级,差的

万方数据

学生在当学期级别,好的学生再高一级,但主要使用的教材是教学计划规定的当学期级别的教材,期末考试也是同一份试卷,只是两个级别的要求不同,低级的学生确保完成教学计划的要求,高一级的学生在完成教学计划要求的基础上会做一些补充。这样,既保持了分级教学、因材施教的优点,又使上网录入成绩(按组录入)容易实施。我们可以用下面的示意图来表示这种模式:

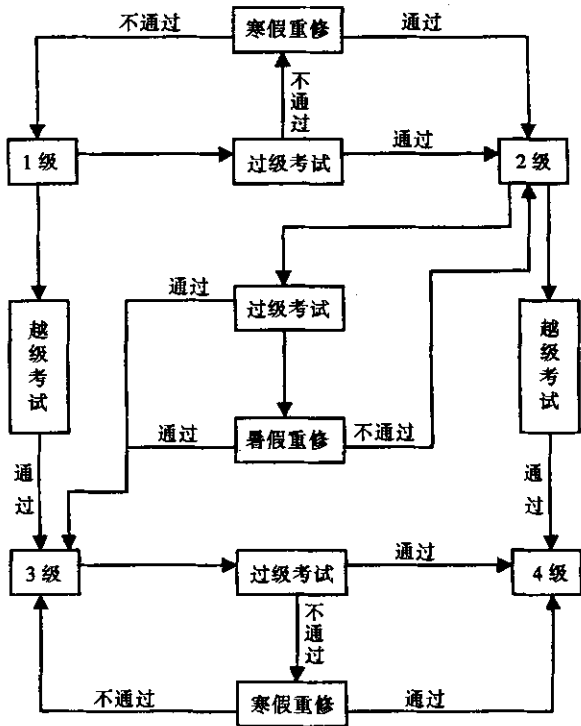


图1 本科02级大学英语分级教学示意图

Fig.1 The sketch map for the College English teaching of classification of Grade 02

### 四、分级教学的管理

一项好的改革措施如果不能以正确的方法贯彻实行,也会出现问题。为了发挥分级教学的优越性,笔者认为应处理好以下几个问题:

#### 1、科学分级

大学英语教学大纲对各级的教学要求是科学分级的标准,只有以这个标准为依据进行分级才能真正调动学生的学习积极性,如果分级标准定得过高或过低,都会违背分级教学的初衷。通过考试进行分级是一般院校常用的方法,我认为新生应把高考成绩和入学英语水平测试成绩结合起来作为分级的依据。高考成绩可作一定的参考,但不全面,不能反映学生的听力水平。

## 2、建立试题库

要做到科学分级,必须严格按照教学大纲对各级教学的具体要求编制试卷,建立分级试题库,试卷以教学大纲为准绳,既要有基本要求题,也要有适量的、一定难度的试题,并且听力部分应该占一定的比例,彻底清除那种没有统一标准、学生成绩掌握在老师手中、考试成绩不一定能准确反映学生实际水平的现象,只有这样,分级考试才具有权威性,分级教学才能正常进行,教学质量才能得到保证。

## 3、把握越级标准

越级是分级教学中调动学生积极性的一个重要环节,越级制度为学有余力的学生提供充分发挥他们学习潜力的机会。参加考试的学生必须达到越级考试的平均分数线才能准许越级。只有把握好标准,才能保证质量,才能使越级的学生进入

高一级教学班后赶上教学进度。

## 4、通道或整块排课

分级教学不可避免会给教学管理带来一系列的问题,如由于分级,在编班时一个英语教学班中可能会出现几个不同专业班的学生,给学校排课带来麻烦。我们可采取通道排课制即每周安排几个固定时间统一安排上英语课。实践证明,这种方式有效解决了英语课的排课问题,且有利于英语教师安排强化辅导。

分级教学是大学英语教学改革中的一项重大措施。要搞好分级教学,充分发挥其优越性,还需我们在教学实践过程中不断探索和总结,不断发现问题并加以解决,才能更加完善。我们相信,经过大家的共同努力,一定能够找出一套适合我院大学英语教学行之有效的分级教学管理办法。

参考文献:

- [1] 张尧学.关于大学本科公共英语教学的再思考[J].中国高等教育 2003(12):19-21.
- [2] 王治君.大学英语四、六级考试对大学英语教学的促进作用[J].长春大学学报 2000(3):1-3.
- [3] 张汾喜,闫玉枝.大学英语教学存在的问题与对策探讨[J].中国高等教育 2001(17):17-18.
- [4] 马冬虹.对改革大学英语教学的几点认识[J].中国高等教育 2002(24):30-31.

# An Investigation of College English Placement Teaching

FAN Da-he ,LI Ai-guo

(Department of educational administration ,Yancheng Institute of Technology ,Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

**Abstract** College English in our institute is the very course that not only involves most students but has the longest teaching cycle and the most complicated layers. The teaching quality of this course has a direct influence on each student's basic qualification and applied ability. Therefore, it can serve as an important index of the teaching quality and education-running level. In order to improve the teaching quality, this institute starts from the course reforms and implements the placement teaching, which creates a brand new college English teaching situation.

**Keywords** placement teaching; teaching students in accordance with their aptitude; college English