

# 大学英语教学改革的实践与思考<sup>\*</sup>

## 《大学英语课程改革与建设》课题组

(盐城工学院 大学外语教学部 江苏 盐城 224003)

**摘 要** 本文对大学英语“教”与“学”的问题作了分析与思考,提出应从教育理念、教学思想、教学方法、教学手段和教学质量管理五个方面入手深化教学改革,使大学英语教学从根本上实现“五个转变”,从而获得事半功倍的教学效果。

**关键词** 大学英语;教学质量与效果;实现转变

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2005)01-0078-04

### 一、引言

大学英语作为一门重要的基础课程在高校课程体系的改革中处于举足轻重的地位,因为我们处在一个高科技竞争和高度信息化的时代。面对知识经济的挑战和人才的激烈竞争,英语作为一种获取各种专业知识和信息的工具已显得十分重要。加入WTO以后,我国的各行各业直接面对国际大市场,日益频繁的国际交往和日新月异的科技发展对人才培养的质量标准越来越高,如何培养综合素质高、外语交际能力强的复合型人才,这是大学英语课程改革的热点问题,也是难点问题,值得我们认真探索和研究。

### 二、大学英语教学的现状与分析

大学英语是一门把语言内容化为具体行为能力的课程,它潜意识地把语言的学习和语言的运用结合在语言的整体行为上,它是一种特殊的行为和能力的结合,是一门实践性很强的课程。经过多年的教学实践,我们愈加感到现行的大学英语教学费时低效,不能适应我国现代化建设和国际化交流对人才素质的要求,这一问题已引起社会的普遍关注,从小学到大学,教师、学生投入了大量的时间和精力在英语学习上,但效果却不如意,究其原因:

1. 教师和学生就如何“教书”和如何“学习”都

存在知识上的误区,重知识传授与学习,轻能力培养与训练,结果是教师讲得多,学生练得少,形成了剃头挑子一头热的状况,其结果是教师愤然,学生茫然。

2. 随着招生数量逐年增加,生源质量有所下降,大多数学生英语基础差,学习能力也差。导致了学风方面的种种问题。

3. 学习与运用脱节,导致了教学双方的消极互动,使学生获得学习失败的消极体验,挫伤了学生的自信心,难以向教师反馈令人满意的回报。

4. 教师的教学技能和教学手段传统单一,抽象化,程式化,缺乏语言学习的氛围,激发不起语言学习的兴趣。

5. 教学缺乏研究,重教学,轻教研的倾向在教师中普遍存在。只注重埋头上课,不重视教学理论、教学规律和教学方法的总结和研究。

上述因素已直接影响和制约着大学英语教学的质量和效果。

### 三、提高大学英语教学质量的对策思考

当前,面对高等教育大众化的形势,大学英语教学质量面临着严峻的挑战。为了扭转大学英语教学高投入、低产出的不良局面,我们的对策是必须围绕“教”与“学”的问题展开研讨,应从教育理念、教学思想、教学方法、教学手段和教学质量管理五个方面入手深化教学改革,从根本上实现“五个转变”。

<sup>\*</sup> 收稿日期:2004-05-15

课题组成员:刘爱民,韩兆霞,裴如意。

万方数据

(一)坚持“以人为本”的教育理念,引导学生从“要我学”向“我要学”转变

“以人为本”的教学原则强调教学对象是“人”,而不是“书”,因此,我们认为转变思想,转变学习观念首先应从新生抓起,新生经过中学阶段的努力拼搏,怀着对大学生活的美好憧憬跨入大学校门,大学生活对他们来说,既新鲜又陌生。不少新生进入大学时有一种如释负重的感觉,他们想当然地认为“金榜题名”已成功,再也不用像高中时那样苦读了,从此可以松口气,对大学的学习表现得松懈茫然,由于在中学阶段,学习在家有父母管着,在学校有老师压着,养成了一种依赖性。学习缺乏主动性,进入大学以后,情况都变了,他们需要独立地面对生活,面对学习,面对各种问题,更重要的是大学的学习更强调自主性,具有更广阔的思维空间,这使得他们一时难以适应,具体表现在:对大学阶段英语学习的目的和目标不明确;学习的主动性差,对教师的依赖性强,英语基础差,语言运用能力弱,不知道如何合理支配学习时间,缺乏科学有效的学习方法。

对于新生来说,入学教育是一个非常重要的特殊时期,过渡得好,为他们四年的大学生活开创了一个良好的开端,把握好这一时机是完成中学向大学生活过渡的关键,抓好入学教育,帮助新生上好大学第一课至关重要,大学英语教师应围绕转变学生的观念,调整学习策略,做好以下几方面的工作:

(1)组织学生认真学习大学英语《教学大纲》,帮助他们明确学习目标和学习任务,要求每人针对自身的情况,制定大学英语学习目标和阶段学习计划;(2)要通过摸底分级考试,摸清新生的“家底”,获取新生英语基础水平的第一手资料,做到心中有数,以便于因材施教;(3)增强新生自主学习的意识,强调英语是学会的,不是教会的,改变一部分新生把英语学习全部寄托在教师身上的依赖心理,对学生强调要做学习的“主人”,不要做学习的“奴隶”;(4)积极帮助学生转变学习观念,调整学习策略,养成课前预习—课上练习—课后复习的良好学习习惯。变“消极被动地接收知识”为“积极主动地猎取知识”。

(二)坚持“学以致用”的教学思想,引导学生从重“语言知识”向重“语言运用”转变

语言是社会交际需要和实践的产物,语言只

有在交际中,在使用中才有活力,才有生命。掌握语言是通过实践逐步培养习惯的过程。人们在使用语言的过程中才能真正学会使用语言,也就是说运用是语言学习的归宿,又是语言学习成功的保证<sup>[1]</sup>。语言知识是语言运用的基础,但知识并不等于能力,知道并不意味着会用。我们不能想当然地认为学了几年英语,掌握了一些语法规则和数千个英语单词,就已学会使用和理解这种语言。我们在教学过程中投入大量的时间和精力而受到的成效甚微。追究其原因,那就是语言教学的关键不仅在于教而更在于学,在于用,老师课堂上讲得再精彩,学生充其量只是灌知识的“容器”,在被动地听,被动地记笔记,他们的主观能动性和思维创造性没有得到充分的发挥,其结果是知识不能被充分内化吸收,语言知识则不能被转化为语言技能,因为英语是一门把语言内容化作具体行为能力的课程,它潜意识地把语言的学习和语言的运用结合在语言的整体行为上,它是一种特殊的行为和能力的结合,是一门实践性很强的课程。从2000级起,我校选用的教材《当代大学英语》,在教学模式上有了改变。这套教材分三种课型体系,融语言、文化和知识于一体,注重学生综合技能的培养,方法上突出交际法,在语言教学上有利于以学生为中心开展教学活动。针对该教材的特点,我们组织教研室老师们认真讨论,决定实施分课型教学,目的在于让教师集中精力研究开发教材,精心备课,加大教学的投入,大家能认真思考如何针对每个教学环节,采取多样化的教学方法。老师可要求学生根据课文内容进行角色扮演、小组讨论、对话等再创造活动,激发学生积极主动地参与教学活动,形成课堂教学的整体活力,建立以学生为主体的能力培养型的新的课堂教学模式。通过听读,提高学生的接收性技能,通过说写,提高学生的创造性技能,通过讨论交流,提高学生综合运用语言的能力。教学的实践证明,大学英语教学必须做到精讲多练,学练结合,考练结合,练用结合,通过以语言知识的训练为手段,培养与提高综合运用语言的能力,以实现从学“用法”到“在运用中”学的转变<sup>[3]</sup>。

(三)坚持“互动型”的教学方法,引导学生从“学会”向“会学”转变

大学英语是一门实践性很强的课程,它并非教而会之,需要大量的、反复的语言实践活动才能掌握,因为语言的社会性和交际性本质使英语学

习有别于其它课程。就语言学习而言,“教”与“学”实际上是矛盾的对立统一,在外语教学过程中,“教”的结果最终得由“学”来体现,抓住了“学”,就是抓住了矛盾的主要方面,重视了“学”,就是明确了英语教学的主体。“以学生为中心”的教学是以语言学习规律为基础的,它把学生从被动引向主动,从消极接收引向积极参与。语言知识尽管有助于语言能力的培养,但语言知识只有通过大量的实践才能转化为交际能力。这就要求我们在教学中必须以学生为中心使课堂变为交际活动的场所。教师应从传统的主导地位向指导地位转变。课堂教学应从传统的“单边灌输型”向“双边交互型或多边交互型”活动转变<sup>[4]</sup>。通过平等参与和学生的主角效应,充分调动学生的参与积极性,以保证学生从“学会”向“会学”转变。古人云“授人以鱼,不如教人以渔”。教师的职责一是教给学生知识;二是教给学生如何获取知识的本领,我们设计教学活动不仅要有益于学生“学会”,更重要的是让学生“会学”。“学会”具有一定的时限性和被动性,而“会学”能使人终身享用,符合“终身学习”和“可持续发展”的时代要求。“会学”更具有主观能动性,效果更佳。所以,教师要给学生送金子,更要教学生点金术,使之掌握独立学习的方法。只有“会学”,才能学好,才能创新,才能有所作为。我们过去往往忽略了这一问题,总是想当然地认为学生应具有这样的素质,而摆在我们面前的事实是有的学生英语基础差,学习能力更差,学英语这么多年竟然连字典也不会用。有的学生在学习中遇到一些问题总是埋怨“老师没有教没有讲”。我们认为良好的自学习惯和独立的学习能力是学好英语的重要保证。而良好习惯的养成非一日之功。我们往往从新生入学的第一堂课起,就重视学生学习习惯的培养和学习方法的指导,要求学生抓好课前预习、课上练习和课后复习三大环节,并指导学生如何使用字典,如何查阅资料,如何从经常性的阅读、听力训练中摸索有效的学习方法。由于学生学业繁重,不可能把时间全部放在大学英语学习上,所以要求学生合理安排各科的学习时间,坚持每天留出一定的时间阅读2~3篇500字左右的英语文章,进行30分钟左右的听力训练,并坚持用英语写日记写作文,通过持之以恒的学习和积累,使学生逐渐养成自主学习的良好习惯,为他们学好英语打下良好的基础。

(四)坚持营造“多维度”的语言交际环境,使教学手段从“黑板-课本-录音机”向“多媒体化”转变

外语学习和母语学习不同主要在于缺乏必要的语言环境,而语言环境是语言存在的条件,离开具体的语境,语言只能是一种抽象的符号,大学英语之所以难以收到预期的效果。其主要原因之一一是传统的“黑板-课本-录音机”这种单调、抽象、刻板的语言教学手段。从一定意义上讲,英语教学是一种语言环境的创造,一种能创造出激发、高昂、活泼的教学场景,使教与学双方始终处在“活化”的动态之中,使死气沉沉的课堂转变为生动活泼的舞台<sup>[2]</sup>。多媒体技术是大学英语教学的最好教学手段,它能创造一种融真实性、交际性、知识性和趣味性于一体的教学环境。使学生在互动的语言交际环境中学语言,掌握和运用语言。目前,我们已经全面推广多媒体技术在大学英语教学中的运用。然而,多媒体技术的运用对大学英语教师提出了更多、更高的要求,许多工作要求教师“幕后”准备,教师需要学习,掌握诸如Powerpoint、Authorware等软件制作,备课量大,工作量更大。但是多媒体教学为改变教师“一言堂”的课堂局面带来了契机,为发挥学生“主体”作用创造了条件。

(五)坚持建立有效的质量保证制度,使大学英语教学从注重目标管理向注重过程管理转变

有效的教学质量考核是常规教学管理的重要方面,建立严格、科学和规范的教学管理保证制度是提高教学质量的基础,为了保证教学质量的不断提高,我们就必须强化发展性过程考核,通过这种教学过程的量化考核实施教学质量的“动态管理”,具体措施如下:

1. 加强测试题库建设,实行教考分离制度。

语言教学是第一位的,测试服务于教学,测试是检查教学质量,改进教学方法,促进学生学习的`有效手段。教师在施教过程中,认真钻研教材,并根据教材的内容体系自编了1-4级测试题库,为了保证题库的质量,大家认真筛选内容,保证题库具有一定的信度和效度。在考试环节上,我们采用试题库和校外专家命题出卷相结合,严格实行了教改分离。

2. 建立学生成绩档案,实行教学质量目标责任制。

新生入学后 ,根据学生的高考成绩和入学后摸底考试成绩建立了学生成绩档案。按平均成绩划线 ,对每一位任课老师所教的班级提出了具体的过级率的目标。每一级考试后学生按成绩实行滚动制。经教学质量全面考核 ,过级率高实现预期目标的教师获得院教学优秀奖。

### 3、强化教学研究活动 ,建立《周情通报》制度。

在实施了对教师教学质量综合考核的同时 ,我们也同步实施了教研活动的量化考核 ,制定了《教研活动考核细则》,设置十项考核指标体系 ,对教研活动计划的制订、教研活动的组织、教研活动内容、听课、公开示范课以及教改措施的落实等教学规程进行比较全面的量化考核 ,使教学研究活动步入制度化、规范化轨道 ,每周的教研活动保证两每小时每次活动有计划 ,有重点 ,有记录 ,有检查 ,能够贴近实际 ,落到实处 ,注重收效。每周的考核情况以《通报》形式及时向大家反馈。我们将考核和评优结合起来 ,每学期评出先进教研室。

### 参考文献 :

- [ 1 ] 张尧学 .关于大学本科公共英语教学改革再思考 [ J ]. 中国大学教学 , 2003 ( 7 ) 4 - 7 .
- [ 2 ] 夏纪梅 .影响大学英语教学质量的相关因素 [ J ]. 外语界 , 2000 ( 4 ) 2 - 6 .
- [ 3 ] 王超英 , 朱建年 .多媒体机助大学英语“双主”教学模式初探 [ J ]. 外语界 , 2003 ( 4 ) 46 - 50 .
- [ 4 ] 王奇民 .制约大学英语教学效果的因素及对策 [ J ]. 外语界 , 2002 ( 4 ) 27 - 35 .

### 4、加强同行之间的交流 ,建立听课评教制度。

为了保证教学秩序的稳定和教学质量的提高 ,全方位地了解各教学环节的状态 ,对整个教学过程进行监控。我们规定 :系党政领导每学期听课次数在 12 学时以上 ,教研室主任听课次数不少于 10 学时 ,教师每学期听课次数不少于 5 学时 ,并按听课记录考核执行情况 ,坚持经常性听课 ,使同行之间加强了交流 ,相互取长补短 ,切磋教学方法 ,达到了相互学习 ,共同提高的目的。

实践证明 ,教学过程实行量化考核能激发教师的工作积极性和敬业精神 ,增强教师的质量意识、责任意识和竞争意识。

总之 ,大学英语是一片值得开垦的沃土 ,大有开发的潜力 ,只要我们转变思想 ,更新观念 ,锐意改革 ,勇于实践 ,遵循科学的语言教学规律和先进的教学方法以及多媒体技术手段 ,充分调动教学双方的互动性、积极性和创造性 ,大学英语教学质量定能获得事半功倍的效果。

## An Analytical Reflection of College English Educational Reforms

Research Group on College English Reform and Construction

( Department of College English Teaching , Yancheng Institute of Technology , Jiangsu Yancheng 224003 , China )

**Abstract** :This paper analyzes and dwells on the issue of “ teaching ” and “ learning ” in college English teaching , points out that college English educational reforms should be furthered from the five perspectives , namely , pedagogic notion , educational thought , teaching approaches , teaching media and teaching quality management , and therefore achieves the “ five shifts ” , and ultimately obtains better teaching quality and effect with half effort .

**Keywords** :college English ; teaching quality and efficiency ; achieve shifts