

# 建设小康社会与高校思想理论教育创新<sup>\*</sup>

郑 毅

(徐州工程学院 高教研究所 江苏 徐州 221008)

**摘 要** 全面建设小康社会对全面加强大学生思想理论教育提出了整体性的新要求。必须围绕全面建设小康社会的奋斗目标,改革高校思想政治教育,积极探索与全面建设小康社会进程相统一的大学生思想政治教育的新途径。加强思想理论创新,拓宽实践教育的新领域,提高认识和促进大学生自我教育的良性互动,建立科学的大学生思想政治教育的评价体系。

**关键词** 全面建设;小康社会;思想理论教育;大学生;教育创新

中图分类号 G410

文献标识码 A

文章编号 1008-509X(2005)01-0071-03

全面建设小康社会的奋斗目标是中国经济、政治、文化协调发展的目标,是促进国家其全面发展的目标,同时,也对进一步改进和改革高校思想政治教育提出了整体性的新要求。

## 一、新时期的大学生思想理论教育,必须服从于全面建设小康社会的战略部署

新的历史时期的大学生思想理论教育,无论是内容的确定还是方法的选择,无论是教育计划的制定还是教育效果的检验,都必须围绕全面建设小康社会这个战略部署来进行,都必须适应全面建设小康社会的目标的要求。为适应这个要求,不仅应培养大学生真正树立实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的理想,还应继承前辈的优良传统,更要坚持解放思想、实事求是、与时俱进,积极探索与全面建设小康社会进程相统一的大学生思想理论教育的新途径,使其体现时代性、把握规律性、富于创造性,为社会为人民培养更多高素质人才。

当代大学生是当代青年的优秀群体,是青年中的主力,是全面建设小康社会的生力军,他们是担负着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任责无旁贷者<sup>[1]</sup>。青年兴旺则国家兴,青年强则国家强。全面建设小康社会没有当代大学生这样一支生力军的加入,其奋斗目标也

是不可能实现的。因此,全面建设小康社会进程中的大学生思想理论,必须要联系大学生思想的实际并注重教学效果,不断改进教学方法,要正确理解和灵活运用思想理论教育的灌输原则,改变由单向灌输向开放式、双向交流型转变,充分调动大学生学习理论和探索真理的积极性,增强思想理论教育教学的生动性和吸引力。要实行开放式教学和“教与学”互动式教学相结合,让大学生参与各个教学环节,联系学生实际进行专题报告、社会热点问题的讨论、开展演讲等活动,有力地调动大学生学习理论的积极性,激发他们思考问题的主动性、灵活性等等。总之,只有充分发挥高等学校人文社会科学的优势,加强理论研究,深入研究全面建设小康社会进程中深层次的理论问题和实际问题,针对大学生们关心的热点、难点问题,答疑解惑,才能增强理论的说服力。

全面建设小康社会进程中,还要为大学生构筑更加宽阔的社会服务活动和广阔的社会考察活动的空间。作为一个高学历,掌握较多科学文化知识和技能,又有较高的思想道德素质的群体,大学生有条件、有能力积极参与社会服务活动(生活服务、生产服务、科技服务、信息服务等各种社会服务活动)。运用他们的智力、知识、技能、体力等为人们提供帮助、解决困难。通过科学文化知识的社会服务活动,大学生们能更多地了解社会,认

<sup>\*</sup> 收稿日期 2003-11-06

作者简介 郑毅(1954-),女,北京人,徐州工程学院副教授,研究方向:高等教育。  
万方数据

识国情,体察民情民意,增强爱国、爱民的责任感;要更多地组织各种形式的社会考察活动,使大学生们在深入社会中了解社会、认识社会、丰富阅历,提高认识、判断、分析和处理事物的能力,同时增强创新意识。大学生的创新教育也是高等教育改革与发展中必须注重强化的重要方面。因为,创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺不竭动力。全面建设小康社会需要理论创新、科技创新、制度创新和文化创新等多方面的创新。从这方面来说,当代大学生具有创新的天然优势,所以,要教育他们充分认识创新的意义,引导他们适应社会的需要,顺应实践的发展,积极鼓励他们敢想、敢试、敢闯,敢为人先,保护他们的创新热情和创新勇气,努力提高他们的创新热情和创新能力,帮助他们在创新中不断积累经验,为大学生积极投入创新实践提供良好的条件,使他们发挥、贡献自己的聪明才智,从而,坚定实现中华民族伟大复兴的理想信念<sup>[2]</sup>。

## 二、大学生思想理论的实践教育,应紧紧围绕全面建设小康社会的发展实践

全面建设小康社会,是惠及十几亿人口的,是使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实、发展更加均衡的目标和追求<sup>[3]</sup>。这目标追求的实现最根本的是要坚持以经济建设为中心,不断解放和发展社会生产力。按照全面建设小康社会经济目标的要求努力实现,当今高等教育改革与发展中的高校思想理论教育,必须与生产劳动和社会实践相结合,必须围绕经济建设这个中心,不断加强对大学生“发展和经济发展是第一要务”的教育、创新教育和艰苦奋斗的教育。使他们懂得,发展是过程,也是结果,是手段,也是目的,是动力,也是保证。使他们认清,只有发展,才能解决前进中的问题,只有发展,才能增强人们的信心,只有投身于发展才能使(包括大学生利益在内的)广大的人民利益得以实现。特别是在更多的全新的实践场所,更使大学生了解社会、接受国情的教育,这样使他们才能清醒地认识到,我国正处于并长期处于社会主义初级阶段,人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾是我国社会的主要矛盾,我国是有13亿人口的发展中大国,生产力和科技、教育比较落后,实现工业化和现代化还有很长的路要走,我国人民生活达

到的小康是不全面的、发展不平衡的小康、是低水平的小康,要巩固和提高目前达到的小康水平,还需要长期的艰苦奋斗;我国的经济实力、科技实力、国防实力同世界先进水平相比,还存在很大的差距,我们仍然面临发达国家在经济、科技等方面占优势的压力,使大学生清醒地看到激烈的国际竞争带来的严峻挑战,体察到自己所肩负任务的艰巨性和复杂性,增强忧患意识,深刻认识全面建设小康社会的经济目标的要求,加强大学生的科学文化培育观、发展观、创新观和思想道德观教育的极端重要性,努力培养不畏艰难、坚韧不拔的品质和早日为祖国、为人民服务的栋梁之才。

## 三、大学生思想理论教育,应建顺应全面建设小康社会要求的教育评价体系

全面建设小康社会进程中的大学生思想政治教育不仅需要对教育内容、教育方法进行改革和创新,而且需要建立一套能够顺应全面建设小康社会要求的准确反映教学效果的行之有效的大学生思想政治教育评价体系。思想政治教育的评价在整个思想政治教育过程中具有把关定向作用,因此,全面建设小康社会进程中的大学生政治教育必须坚持正确的目标导向;大学生思想政治教育评价体系,还必须与全面建设小康社会的奋斗目标给大学生思想政治教育提出了发展观教育、理想信念教育、创新意识教育、艰苦奋斗教育、思想道德教育等方面的任务。这些教育的效果究竟如何,取决于高等学校思想政治教育工作者是否有真正的思想觉悟、是不是真正的高素质的传授者(有些高校,尤其是地方高校思想政治教育的“教师”是没有经过考查、筛选的,一些思想政治教育的“教师”是大学刚刚毕业的学生,他们连自己的立志都不明确、不成熟,有些人本身就是对党、对社会、对环境存在着不满情绪,这种无觉悟、低水平、素质差的年轻人,又怎能担负着大学生思想政治教育呢),因而,教书育人、管理育人、服务育人中都应发挥思想政治教育的渗透功能,优化大学生思想教育的校园环境。成功地把大学生理想引导到全面建设小康社会上来,看他们是不是把个人的人生理想和追求融入全面建设小康社会的奋斗目标中来,是不是有志于自觉地做全面建设小康社会的积极参加者和实践者,是不是立志把自己的智慧和才能贡献给全面建设小康社会的伟大事业。大学生思想政治教育评价体系,应体

现党的教育方针的要求,从教育为社会、为祖国、为人民服务的根本性质上,从教育与生产劳动和社会实践相结合的过程中,从教育培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务上,进行全面评价大学生思想政治教育的实效。

做好大学生思想政治工作的评价,高等学校学生思想政治教育工作者应会同教育学、心理学、社会学以及管理学专家学者,深入研究学生思想品德形成、变化规律和表现规律,制定科学合理、客观有效的大学生思想道德品行测评指标体系,使大学生思想政治教育真正“进头脑”的实效性,通过获得知识、产生感情、确立信念、化为行动四个环节,即“知、情、信、行”这四个有机联系的方面准确地反映出来,以及时了解大学生思想理论教育的效果,把握大学生的思想动态,并适时地调整和完善大学生思想政治教育的内容和方式方法,以提高评价体系的可操作性。因而,大学生思想政治教育是否有效,评价效果如何?就要注意提高评价指标体系的可信度和有效度,特别是对敏感性较强的问题,要注意运用社会学、心理学、教

育学的方法和教育技术作适当处理,以求大学生思想政治教育评价体系科学性和测评结果的客观性,以推动思想理论教育长期有效机制的建构和完善,以增强教育效果,提高教育水平和教育质量,思想政治教育不仅对他们整个大学生活起作用,还对大学生离开学校走向社会参加工作乃至他们的一生都起到理想的作用。

综上所述,全面建设小康社会进程中的大学生思想教育要不断探索教育者与被教育者之间平等的、双向的教育方式,积极探索改进、改革高等教育中的大学生思想理论教育,积极通过各种方法和途径,引导大学生投身于全面建设小康社会的伟大进程中,实现自身价值与服务祖国人民的统一,积极探索改进、改革思想理论教育与全面建设小康社会进程相统一的教育创新,是为了以人的全面发展,从而推进和实现大学生的远大理想与全面建设小康社会协调、发展的一条思想政治教育的新途径,培养一代能肩负起全面建设小康社会、开创社会主义现代化事业新局面伟大事业的优秀建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 中共天津市委宣传部.中共南开大学委员会.全面建设小康社会与全面加强大学生思想政治教育[J].南开学报(哲学社会科学版)2003(2):14-22.
- [2] 姜明.全面建设小康社会与人的全面发展[J].南开学报(哲学社会科学版)2003(2):87-92.
- [3] 江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[M].北京:人民出版社,2002.

## On the Relationship of Well – off Society Construction and Innovation in Ideological Educational Theories .

ZHEN Yi

( Research Institute of Higher Education , Xuzhou Institute of Techonology , Jiangsu Xuzhou 221008 ,China )

**Abstract** :The construction of a well – off society makes all – round new requirements of ideological education of university students . An attempt ,centering on the aim of well – off society coustruction ,should be made to innovate ideological education ,reaching an integration with the construction process ,to enhance the interaction between consciousness promotion and university stuednts ' self – education and to establish an evaluation system for idedological eduction .

**Keywords** :all – round construction ,well – off society ,ideological educational theories ,innovations in education .