

“两课”教学的人文素质教育功能探析*

徐 东

(盐城工学院 宣传部,江苏 盐城 224003)

摘 要:“两课”教学与人文素质教育之间具有紧密的联系。“两课”教学在人文素质教育中具有方向定位、方法论指导、内容提炼与综合、主体的动力支持和直接教育等一系列功能。“两课”教学应当准确把握与人文素质教育的基本结合点。

关键词:“两课”教学;人文素质教育;功能;基本结合点

中图分类号:G410 文献标识码:A 文章编号:1008-509X(2005)01-0067-04

大学生的人文素质教育是高校尤其是理工科高校教育教学改革中的一个重要问题,目前许多高校正积极进行实践性探索。作为大学生思想政治教育主阵地和主渠道的“两课”,是高校人文素质教育的重要途径,在人文素质教育中起着不可或缺的重要作用。“两课”教学工作必须正确认识“两课”教学与人文素质教育之间的关系,高度重视并发挥“两课”教学的人文素质教育功能,积极促进“两课”教学与人文素质教育有机结合。

一、正确认识“两课”教学与人文素质教育的关系

关于“两课”教学与人文素质教育的关系,目前至少存在着两种必须澄清和纠正的认识。一是认为“两课”是思想政治理论教育课,与人文素质教育关系不大。如果兼顾人文素质教育,势必会冲淡和削弱“两课”教学。二是认为两者可以合并,主张对“两课”各门课程进行改造,以适应人文素质教育。显然,这两种认识各执一端,对人文素质教育和“两课”教学的联系和区别缺乏全面的认识。第一种观点主要是片面突出二者的区别,而第二种观点则片面强调二者的联系。实际上,“两课”教学与人文素质教育既相区别,又有联系。

就课程性质、教学目的和教学内容等方面来说,“两课”教学与人文素质教育相互区别。“两课”是我国高校对大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主阵地和主渠道,承担着灌输和

巩固国家主流意识形态、培养马克思主义信仰者和拥护者、塑造社会主义事业接班人的重要任务,具有强烈的政治性和思想统治功能。而人文素质教育则是通过知识传授、环境熏陶、自身实践等多种教育方式,把人类优秀的文化成果内化为人的性格、气质、心理和修养等,成为人的相对稳定的内在品质,如思想政治素质、道德素质、文化素质和心理素质等。其目的主要是引导学生做人,包括处理人与自然、人与社会、人与他人的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题。因此,它兼有德育和智育双重功能。相对“两课”而言,它并不具有强烈的政治性和思想统治功能。

“两课”教学与人文素质教育在课程性质上相互区别,教学目的和教学内容上不尽一致,但是,它们有着不可分割的内在联系。

首先,两者目标基本一致。“两课”教学的根本目标是教育和引导学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,确立马克思主义的科学价值观,树立建设中国特色社会主义的共同理想,增强抵制错误思潮和腐朽思想侵蚀的能力,从而具有坚定的政治立场和良好的思想道德素质。人文素质教育的基本目标是引导和帮助学生掌握有关人类社会的基本知识,提高文化素养,培养良好的人格、情操和人文精神,从而学会生存、学会做人、学会做事。可见,两者目标相近,基本一致。

其次,两者内容基本相融。“两课”教学主要是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个

* 收稿日期:2004-11-01

作者简介:徐东(1967-),男,江苏盐城人,盐城工学院讲师,法学硕士,研究方向:马克思主义理论教育教学。
万方数据

代表'重要思想为指导,对学生进行马克思主义理论教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义教育以及革命传统、理想信念、伦理道德、民主法制和文明习惯的养成教育,其教学内容不仅涉及哲学、政治、经济、历史、伦理、法学、艺术和美学等诸多人文社会科学学科,而且是这些学科内容中的精华和重点。人文素质教育主要是对学生进行人文知识教育、人文精神培养和人文教育(引导做人),其内容几乎涉及所有人文社会科学学科。所以,两者内容相互渗透,基本相融。

最后,两者功能基本相通。“两课”教学的功能在于启迪思想、转化意识、塑造人格和指导行为。如培养学生的马克思主义理论素质和社会主义觉悟,使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人;培养学生的爱国主义思想,增强其民族自豪感、自尊心和自信心;培养和提高学生运用马克思主义基本立场、观点和方法去观察、分析和解决问题的能力;培养学生养成良好的社会公德意识,增强道德情感和信念等。人文素质教育的功能在于完善知识结构、提升文化品位和增强人性修养。如培养学生具有较为宽广的人文知识、较高的审美情趣、高雅的气质、良好的道德品质和心理素质、完善的人格和高尚的人文精神等。可见,两者功能相互贯通、相互作用。

综上所述,“两课”教学与人文素质教育既相区别,又具有紧密的联系。要坚决纠正和消除割裂两者关系和混淆两者区别的片面的、错误的认识,正确把握两者的内在关联,这是认识和发挥“两课”教学的人文素质教育功能的基本前提。

二、高度重视“两课”教学的人文素质教育功能

“两课”教育教学与人文素质教育的内在关联,揭示了“两课”教学在人文素质教育中所具有的重要功能。

1、在人文素质教育方向上具有定位功能

文化是一定社会经济和政治的反映,并会对一定社会的经济和政治产生巨大的影响和反作用。任何一个社会的文化和教育都要受到占主导地位的、反映社会统治阶级意志和要求的上层建筑思想的制约和影响,在发展方向和服务方向上体现出一定的阶级属性。在我国社会主义历史进程中,马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是体现我国无产阶级意志和利益

要求的、占统治地位的主流意识形态和思想体系,它要求文化和教育也必须体现社会主义方向,为无产阶级和最广大人民群众服务。因此,我国的人文素质教育应该而且必须体现培养社会主义建设者和接班人的政治方向 and 基本要求。“两课”教学承担着向大学生灌输和传授马克思主义基本理论,引导他们树立马克思主义科学价值观的重要任务,对人文素质教育具有定向作用,能够保证高校人文素质教育的社会主义方向。

2、在人文素质教育过程中具有方法指导功能

方法论是人们认识事物本质,进行理性思维的工具。大学生在学习人文知识、培养人文精神、接受人文教育的过程中,离不开方法论的指导。而且,掌握科学的方法论和正确的思维方法,本身就是大学生应具备的人文素质。马克思主义理论不仅是真理体系、科学价值观体系,更是科学的方法论体系。在这一理论体系中,蕴含着大量正确观察、分析和解决问题的方法。“两课”教学通过揭示马克思主义理论中蕴含的方法和方方法论意义,能够帮助学生掌握批判性思维方法和辩证逻辑思维方法,提高思维能力,正确地鉴别、批判和取舍人文知识,积极、主动、广泛地吸收人类优秀的文化成果和思想精华,自觉抵制和消除落后思想和腐朽文化的侵蚀,从而提高他们的人文素质,培养高尚的人文精神。

3、在人文素质教育内容上具有提炼综合功能

人文素质教育的学科门类众多,内容广泛。学生在人文素质教育课程的学习过程中,将接纳大量的人文社会科学知识,这对提高学生的人文素质具有重要作用。但是,人文素质教育的基本宗旨在于培养学生的人文精神,而人文知识并不就等于人文精神。因此,就需要对人文社会科学知识进行整合、浓缩和提炼,使其具有系统性和典型性,从而提高人文素质教育的实际效果。作为一个学科体系,“两课”在对大学生进行系统的马克思主义理论和思想品德教育教学的过程中,能够较为系统地归纳和精炼地概括所涉及到的大量人文社会科学知识,从中提炼和浓缩人文知识的精华,概括出典型的人文精神。而“两课”教学所提炼出的人文精神和人文品质,对人文素质教育的相关课程来说,又具有重要的指导作用,能使各相关课程的教学内容得到进一步深化和延伸,从而提高大学生人文素质教育的实际效能。

4、对人文素质教育主体具有动力支持功能

目前,许多大学生,尤其是理工科大学生,对人文素质教育远未达到足够的重视,把专业课和人文素质教育课定位为“正课”与“副课”关系的现象比较普遍,甚至认为人文素质教育课程可开可不开,对自己的人生成长并无实际意义,因而对自觉接受人文素质教育缺乏内在驱动力。这种认识相当程度上阻碍了高校人文素质教育的开展。“两课”的思想教育可帮助学生全面了解和把握当今时代的特点,深刻理解时代赋予自己的历史使命,增强社会责任意识和义务感,明确时代和社会对自己提出的素质要求,自觉地把个人的专业学习、素质提高和国家民族的振兴有机结合起来,积极、主动地接受人文素质教育,从而使他们不断地充实自己的素质内涵,修炼人文素养,提高人文情操,完善自己的人格。因此,“两课”教学能为大学生接受人文素质教育提供重要的思想动力。

5、具有直接的人文素质教育功能

“两课”属于人文社会科学范畴,它的教学内容涉及众多人文社会科学学科。“两课”教学一方面可以引导和帮助学生掌握一定的人文社会科学知识,培养学生的理性思辨能力,提高他们的思想政治素质、文化素质、道德素质等,有利于他们独立人格的形成和完善;另一方面,可以培养学生强烈的事业心和责任感、顽强的毅力、坚强的意志和不懈的进取精神等,有利于他们形成自信、乐观、公正、相容等良好的个性品质和心理素质,使他们能够适应未来社会不断变化发展的要求和挑战。因此,“两课”本身就是进行人文素质教育的主要载体,发挥着直接的人文素质教育功能。

概而言之,“两课”教学具有重要的人文素质教育功能。“两课”必须高度重视并积极发挥这一重要功能,应当确立“以思想政治教育为主导,思想政治教育与人文素质教育并行”的教学主旨,在思想政治教育中积极融合以培育人文精神和引导做人重点的人文素质教育,以大学生思想政治素质的提高引领其人文素质水平的全面提升。

三、准确把握“两课”教学与人文素质教育的基本结合点

“两课”融合人文素质教育要紧密结合人文素质教育的要求和自身的教学实际。“两课”教学与人文素质教育在内容上有着许多相互融合、相互渗透、相互贯通之处,这就是它们在教育教学上的

有机结合点。“两课”教学发挥人文素质教育功能,必须准确把握这些基本结合点。当前尤其应当把握好以下几个方面的结合:

一是马克思主义科学理论的信仰教育上的结合。人文精神具有鲜明的时代特征,它是时代文化精神的核心,是特定环境里各类精神价值的综合。马克思主义理论,包括毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,是适应时代发展需要而产生的、经过历史检验的科学真理,也是人类文化精髓和现时代人文精神的集中体现。马克思主义科学理论的信仰教育是“两课”教学与人文素质教育的共同任务。“两课”教学应紧紧抓住这个与人文素质教育的重要结合点,对大学生进行马克思主义理论的信仰教育,努力把大学生培养成为马克思主义的坚定信仰者。

二是中华民族优秀文化成果继承教育和人类优秀文化成果借鉴教育上的结合。对我国传统文化和世界文化成果的继承和批判、借鉴和吸收是提高大学生人文素质的重要途径。高校要教育大学生以正确的历史观和文化观对待一切文化,对中华民族传统文化进行批判继承,综合创新,同时大胆借鉴和吸收外国优秀文化,丰富自己的人文素质,使自己成为中华民族优秀文化成果的继承者和人类优秀文化成果的借鉴者。这也是“两课”教学与人文素质教育的一个重要结合点。

三是爱国主义教育 and 中华民族精神教育上的结合。爱国精神和民族精神是人文素质教育的重要内容,也是“两课”思想品德教育的主要内容。“两课”教学要紧扣这个与人文素质教育的共同点,借鉴江泽民同志对中华民族精神的高度概括:“团结统一、独立自主、爱好和平、自强不息”,以团结统一的内聚精神、独立自主的爱国精神、爱好和平的人文精神和自强不息的奋斗精神为重点内容,对大学生进行深入的爱国主义教育和中华民族精神教育,将其培养成为新世纪坚定的爱国者。

四是科学批判精神和创新精神培育上的结合。科学批判精神和创新精神是两种相辅相成的人文素质和人文精神。这两种精神在马克思主义理论形成和发展过程中具有极其重要的作用,也集中体现了马克思主义的基本特性和理论品质。“两课”教学在揭示马克思主义与时俱进的理论品质,帮助学生深刻理解马克思主义理论精髓的过程中,应着力引导和培养学生确立科学批判意识和创新意识,形成科学批判精神和创新精神,使之

成为他们认识世界和改造世界的内在动力。

五是新型道德观念和健康文明生活方式教育上的结合。高尚的道德操守和积极的生活态度，体现着一个人良好的精神面貌。它是人文素质中的基本内涵，也是“两课”思想品德教育的主要内容。“两课”教学要按照大学生人文素质教育目标的要求，进行深入细致的道德教育和心理健康教

育，引导学生形成自尊自强、奋发进取、敬业乐业、团结合作、取利有道、诚实守信、循规守法的新型道德理念和高尚健康文明的生活方式。

总之，“两课”应在教学实践中重视并积极探索和发挥其人文素质教育功能，努力促进高校人文素质教育的深入开展。

参考文献：

[1] 冯江源.理工科大学的“两课”教学与人文素质教育[J].教育与现代化 2001(1) 28-33.
[2] 张莉.“两课”教学与人文素质教育[J].雁北师范学院学报 2003(3) 41-44.

On the Humane Quality Educational Function of Teaching “Two Courses”

XU Dong

(Department of Publicity, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract：“Two Courses” teaching has close connection with humane quality education. “Two Courses” teaching bears such functions as educational direction orientation, methodology guidance in educational course, refinement and synthesis of content. We should hold the basic combination of “Two Courses” teaching with humane quality education.

Keywords：“Two Courses” teaching; humane quality education; function; basic combination

(上接第 30 页)

参考文献：

[1] [美]伯纳德·施瓦茨.行政法[M].北京:群众出版社,1987.
[2] 王培韧.缔约过失责任研究[M].北京:人民法院出版社,2004.
[3] 应松年.外国行政程序法汇编[Z].北京:中国法制出版社,2004.
[4] [德]汉斯·J·沃尔夫.行政法[Z].(第二卷)高加伟译.北京:商务印书馆,2002.
[5] 王泽鉴.民法学说与判例研究[M].(第1册)北京:中国政法大学出版社,1998.
[6] 谢怀轼.合同法原理[M].北京:法律出版社,2000.
[7] 王利明.合同法新问题研究[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
[8] 杨立新.民法判例研究与适用[M].(第二集)北京:中国检察出版社,1996.
[9] 陈朝阳.缔约责任——民事责任新探[J].法学.1993(12) 26-30.
[10] 余凌云.行政契约论[M].北京:中国人民大学出版社,2000.

An Initial Exploration into the Conception of Liability in Signing a Contract with Fault in Administrative Law

YOU Yong-gui, LIU Yan-hui

(College of Law, Xiangtan University, Hunan Xiangtan 411105, China)

Abstract :With the continuous development of economic system reform, administrative contract has become an important means in public administration in our country. Little research has been conducted as to legal liability about administrative contract. The author quotes the theory of liability in signing a contract with fault in civil law to discuss whether it exists in administrative law and interprets its conception and nature.

Keywords :administrative contract; civil contract; liability in signing a contract with fault; conception and nature