

校本课程开发的若干矛盾及其对策^{*}

邓纯仁

(宿迁学院 招生办公室 江苏 宿迁 223800)

摘 要 在新时期课程改革的大潮里,校本课程开发已成为其重要的内容之一。许多学校都在这一新领域围绕一些新课题进行研究,同时也遇到了许多新情况、新问题。主要围绕在校本课程开发中遇到的一些矛盾进行分析与思考,以期促进对校本课程的开发和研究。

关键词 校本课程;开发;矛盾;对策

中图分类号:G423

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2004)04-0069-03

校本课程是指学校在保证国家和地方课程的基本质量的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。它是对国家课程、地方课程的必要补充,也是基础教育课程扩展的必然选择。随着新一轮课程改革的展开,人们对校本课程开发的研究将日渐深入。

“校本课程开发”源于英文 School-based Curriculum Development 缩写为 SBCD,它的内涵极其丰富,国内外学者有不同的界定。首都师范大学徐玉珍教授综合国内外学者和课程文献所描述的各种案例,把“校本课程开发”界定为:是在学校现场发生并展开的,以国家及地方制定的课程内容的基本精神为指导,依据学生自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的资源,由学校成员自愿、自主、独立或与校外团体、个人开展的,旨在满足本校学生学习需求的一切形式的课程开发活动。在全面实施素质教育、全面启动和实施新课程的今天,校本课程开发在促进课程体系完善、优化学校整体结构、提升教师专业素养、张扬学生个性、实现学校特色等方面的重要性日趋明显。但几年来的校本课程开发中一直存在着下列矛盾:

一、观念更新与意识陈旧的矛盾

校本课程是相对于国家课程、地方课程提出来的。它是课程管理行政主体变化的一种表现,

是课程管理权力的一次再分配。从中央到地方、从社会到学校、从领导到老师,人们越来越多地感受到了校本课程开发等一系列课程改革脚步在日益加快。校本课程时代已经到来,课程观念的更新势在必行!然而,国家课程大一统的体制一直存在了多年,这种传统的课程观在人们的潜意识中相当牢固,许多教育工作者仍然在沿袭、诠释着传统的课程观念。对于校本课程开发无论是在思想认识、知识储备还是在方法技能上都处在启蒙阶段,一些地区和学校所进行的校本课程开发也尚处于课程计划“因师设课”、教材编写“以师为本”、课程安排“强行摊派”、课程开发“为开发而开发”等低水平状态。校本课程开发的观念更新与意识陈旧的矛盾日益突出。

二、资源丰富与开发浅表的矛盾

校本课程开发内容是直接体现校本课程开发理念和目的的载体,只要能体现校本课程开发理念和目的的内容都可纳入。事实上,无论在学校内外、师生周围还是在课堂上下,凡是有教育活动的地方都潜藏着校本课程开发的内容,如社会新知识、办学新理念、学生兴趣、老师特长、闲暇教育、情感教育、生活技能教育、心理健康教育等。校本课程开发有着极为丰厚的课程资源,只是这些资源大部分处于“休眠”状态,需有心者去“唤醒”它。校本课程开发可以成为“唤醒”课程资源

^{*} 收稿日期:2004-03-15

作者简介:邓纯仁(1973-),男,江苏泗阳人,宿迁学院助理讲师,研究方向:教育管理、教学论。
万方数据

的契机,但因开发者知识、能力所限,校本课程开发一直停留在被动、随意、零散的浅层次水平上。

三、实施超前与组织滞后的矛盾

校本课程开发活动主要发生在学校,属于学校管理的对象,它对于已经运行多年的学校管理无疑将产生重大影响。摆在学校管理者面前的主要任务是既要利用一切条件坚定不移地搞好校本课程的开发,还要接受来自因校本课程开发而带来的其他各种问题,更要归纳、提炼关于校本课程开发管理的新经验、新规律。从管理过程的时间顺序来看,从校本课程开发着手实施的那一刻起,校本课程开发管理就得紧紧跟上。对于发展现状较好、管理水平较高的学校,在课程开发管理上或许还能跟上课程开发的脚步,而对于那些发展较为缓慢的学校和较为落后的农村学校,在开发校本课程的时候往往都是在“穿新鞋、走老路”,更何况是对于校本课程开发的组织管理。

四、定性评价多与量化考评少的矛盾

如何适当评价校本课程开发方案、如何对校本课程开发进行全面、合理、有效的评价,是教师们最为关切的问题之一。从一般流程看,校本课程开发主要包括这样几个环节:校本课程产生的主要背景、校本课程的核心内容、校本课程的呈现方式、校本课程的实施计划以及校本课程实施后产生的效果等。一般说来这应该可以作为评价校本课程开发的主要参照系数。从几个环节的要义看来,对这些方面的评价主要都属于定性评价为主的范畴。而在探索校本课程开发的学校中,校长与教师对校本课程评价的着眼点依旧是:对教师工作量的考核,对学生成绩的评定等系列问题,而对于校本课程开发方案的评价有时却在有意无意地回避着。如此说来,校长和老师们更关注的仍然最好是可以具体量化的能直观感知的数字。但校本课程开发方案的优劣与否的确在潜移默化地影响着学生,影响着校本课程开发的质量,影响着学校的发展。

怎样克服这几个矛盾,把对校本课程开发的理解和掌握落到实处?笔者认为应当树立如下几个基本策略。

1. 抓住起点,重新树立教育理念

明确、独特的教育哲学观与办学宗旨是校本课程开发的起点。国家课程反映的是对学校教育

最基本的原则性要求,无法顾及各类学校的特殊性,而千人一面的培养目标与框架更不能满足新时代社会发展、个人发展的多元化要求。校本课程开发的第一要义则是“以人为本”,全部课程的组织都始于对学生及其所生存的社会的设想,并以培养与促进人的全面发展为最基本框架,即“教育应该增进受教育者的幸福,这种观念可能比那种认为教育应该以追求知识本身为目的的观点更有市场。”^{[1] (p.27)}因此,校本课程开发应使学生们得到幸福、快乐及平衡发展。为此,学校必须依据社区环境、学校旨趣、师生特长选准自身发展的最佳生长点,形成自己独特的办学方向。或“全面发展,人文见长”或“打牢基础,文理兼顾”亦或“联系社会,实践第一”。总之,要用新时期的人才观、素质观来指导课程开发。

2. 突出重点,深入挖掘课程资源

广阔、丰富的社会背景和课程目标资源的挖掘是校本课程开发的重点。在国家课程中,学科课程一直占主导地位,这种按学科发展的逻辑顺序编排的课程已很难应付由于知识剧增而带来的种种教育问题。校本课程则可以依托学校、凭借课程专家与教师,以最快的速度把发生在我们周围的事件与知识疏理成章并教给学生,以一种开放的态势来缓解因知识剧增而产生的种种矛盾,同时缓解在执行国家课程时因学生个体差异而产生的教育机会的不均衡性。“机会平等是要肯定每一个人都能受到适当的教育,而且这种教育的进度和方法都是适合个人的特点的。”^{[2] (p.105)}因此校本课程的开发必须建立在社会和学生需要的基础上,这样才能体现它的特点,并能有效发挥其价值。对课程目标资源的挖掘,具体包括:(1)调查社会:确定或揭示有效参与社会生活和把握社会机遇必备的知识技能和素质。(2)审查课程:积累归纳学生在日常活动中和为实现自身目标的过程中其他有帮助的课程材料。(3)勘查学生:在研究学生接受教育的情况下,了解其基本的素质基础和未来的发展需求。当然,从校本课程开发角度而言,教师是校本课程开发的主要力量;没有教师发展就没有课程开发^[3],任何课程改革如果没有教师的积极参与都是不可能成功的。显然,校本课程开发中资源挖掘任务已责无旁贷地落到了教育者尤其是广大教师的身上,这则对广大教师的专业发展提出了更高的要求。

3. 把握要点,全面优化学校组织

民主、开放的学校组织是校本课程开发的要点。校本课程是由教师与专家在研究学生需要的基础上开发的课程,课程理念直接由学校 and 教师提出,这样由教师开发并实施的课程,实现了决策与指挥的统一,减少了目标衰减,提高了教学效率。因此必须对传统的学校组织进行优化,使其向着民主、开放的方向发展。校本课程开发“如果只局限在学校本身的活动,而不把眼光放远到学校与其他学校和机构的互动关系,实属短视。”^{[4][p.229]}作为学校的终极管理者,校长则要有一定的胆识与策略,要敢于改革、敢于放权,善于用人、善于用权。在学校组织管理活动中不仅要注重以人主体,更要注重以课程研究为核心,学校工作开展不仅要用权力来维系,更要注重用课程开发来联结。

4. 攻关难点,切实构建评价体系

准确、迅速的反馈机制是校本课程开发的难点。校本课程着眼于地方、学校等课程资源,因而具有极大的差异性与不稳定性,仍以定性评价为主。因而更需要建立校本课程的反馈评价机制,以期能对其实施科学评估。具体有(1)确立评估对象,主要包括校本课程的教材意识形态、校园的软硬环境等组成要素层次和学生的知识能力、思想等整体素养水平两方面。(2)选择评估方法,根

据需要可采用观察、追踪、问卷和解决问题等方法。(3)建立评估档案。以学生为单位,以素养为主题建立学生素养调查档案,管理好校本课程开发的第一手资料。校本课程的评价既重要又难行,具体而科学的评估策略还有待于在实践中进一步积累与完善。

随着校本课程开发的不断深入,还将会遇到更多的新情况、新问题。诸如(1)每所学校所需要的人力、物力等条件要远大于实施统一课程时的要求,而能胜任校本课程开发的管理与实施人员,无论在专业水平还是在人员数量上都将有一个较大的缺口。(2)参与校本课程开发的主力军——教师,除了要在情感上加大投入外,更要在时间、精力和专业特长上有额外投资,而这些却未必能在教师的业绩、工资等事关教师切身利益上有所体现,况且由于教育人员的流动,导致许多学校的许多工作人员可能没有机会参与正在实施的课程开发。(3)校本课程开发将产生学校间课程的多样化,将加剧校际间教育质量的不平衡,导致落后学校的生存、发展空间一度缩小,也使上级部门难以对学校工作和教育决策的可靠性进行检查。总之,校本课程的开发与研究工作任重而道远,希望大家都能来关注校本课程开发,研究、探索学校课程改革,共同促进中国教育的发展。

参考文献:

[1] 约翰·怀特著,李永宏等译.再论教育目的[M].北京:教育科学出版社,1997.
[2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
[3] 约翰·埃里奥特.教师在课程发展中的作用:一个英国课程改革尚未解决的问题[J].外国中小学教育,1993(4):11-17.
[4] 黄显华.强迫普及学校教育:制度与课程[M].香港:香港中文大学出版社,1997.

Some Contradictions and Countermeasures of School – based Curriculum Development

DENG Chun – ren

(Admissons Office of Suqian College , Jiangsu Suqian 223800 , China)

Abstract School – based curriculum development has been one of important concerns of curriculum reform in the new age. Many Schools conduct research centering on some new subjects in this new domain and encounter lots of new situations and problems. This article mainly revolves around some contradictions which had been met with in school – based development , analyses them and puts forwards some countermeasures so as to improve the development and study of school – based curriculum.

Keywords school – based curriculum development ;contradiction ;countermeasure