

增强思想政治教育有效性的途径^{*}

肖 莉

(淮海工学院 空间信息科学系 江苏 连云港 222001)

摘 要:从加强改进高校思想政治教育工作和增强思想政治教育的有效性的角度,对新时期高校的学生思想政治教育工作进行探讨,分别就思想政治理论的灌输、校园文化的建设和思想政治教育评价等方面,论述了思想政治教育有效性的提高和强化。

关键词:思想政治教育;校园文化建设;教育评价

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2004)04-0012-03

思想政治教育是以人作为作用对象,通过改造人的主观世界进而改造客观世界的特殊社会实践活动。当前形势下,思想政治工作对象思想行为更具有复杂性。首先,大学生的思想比较成熟,对社会、人生、价值有着自己的理解,对社会问题和人际关系有着自主、独立的鉴别和判断能力,可塑性较弱,这既是思想政治工作所取得的效果,但也增加了高校思想政治灌输的难度。其次,随着市场经济建设的不断深入,大学生的思想行为和价值观念呈现二重性,加剧了思想政治教育工作的难度。比如,个别学生一提起腐败就咬牙切齿,可考试时作弊却脸不红心不跳,他们渴望成功,但又畏惧艰苦奋斗等等。因此,切实加强和改进高校思想政治教育工作,增强其有效性,是新世纪高校学生思想政治教育工作的重要任务。

一、要增强思想政治教育工作的有效性,必须在思想政治理论的灌输中,把握好“四个坚持”

今天的大学生将成为我国现代化建设第三步战略的圆梦人。他们具备什么样的理想和精神面貌,具有什么样的素质,直接关系到社会主义现代化建设的成败。倘若我们放弃向青年大学生进行社会主义思想的灌输,不用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想去占领思想阵地,那么,资产阶级思想就必然会去占领,像“法轮

功”这样的反科学、反社会的歪理邪说就会趁机与我们的党争夺群众、争夺阵地。当前,我们必须加强对青年大学生进行“三个代表”重要思想的灌输,决不能削弱。为此要把握好“四个坚持”(一)坚持灌输内容的科学性。实施灌输必须以坚持和发展马克思主义这一科学理论为前提。把“三个代表”重要思想这一中国化的马克思主义灌输给大学生,就是要研究回答现实生活提出的、青年学生关心的重大思想理论问题,研究回答我们在前进中遇到又经常困扰学生思想的矛盾和问题,把不容易说清楚的问题努力说清楚,力求对当前亟需进行理论引导或说明的突出问题,作出科学的、有说服力的、符合实际的解释,充分发挥理论在学生思想政治教育工作中的基础作用,不断提高大学生政治、思想、道德和文化素质,使大学生立志献身于中国特色社会主义事业,克服大学生成长中的迷茫与困惑。这样的灌输,才有说服力和可信度,才容易为广大大学生所接受。(二)坚持灌输主体的先进性。思想政治工作者是灌输的主体,他们的先进性如何,直接影响到思想政治教育成败得失,因此要建设一支党性强、懂专业的专职政工队伍,提高他们自身的素质;“三个代表”思想的灌输才能顺利进行,并取得良好的效果。(三)坚持灌输的针对性。我们灌输的对象是青年大学生,这就要求我们要针对青年大学生的特点,采取适合青年大学生特点的灌输方法,才能

^{*} 收稿日期:2004-09-09

作者简介:肖莉(1964-)女,四川雅安人,淮海工学院助理研究员,研究方向:思想政治教育。

收到好的效果。(四)坚持灌输教育的长期性。青年大学生的世界观、人生观、价值观并非一朝一夕能形成的,而是要在长期的教育中潜移默化地形成的。高校“三个代表”重要思想的灌输,不是一蹴而就的,也不仅仅是一个临时的宣传教育任务,而是要长期坚持,要卓有成效地促进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进网络、进宿舍、进学生社团,最终目的是进学生头脑,从而提高思想政治教育的有效性。

二、要增强思想政治教育工作的有效性 必须在校园文化建设中,注意发挥好“四个作用”

努力建设好高校校园文化是始终代表先进文化前进方向的主要表现。校园文化是一种特殊的社会文化,是师生在特定的环境中创造的一种与社会密切相关,又具校园特色的人文氛围、校园精神。它是高校思想政治教育的重要组成部分,也是社会主义精神文明的重要部分,是先进文化在校园这个特定的场所的重要体现。

用先进思想和文化教育并武装大学生,提高大学生的文化素质既是大学生成才的需要,是校园文化建设的重点,也是增强思想政治教育有效性的必然途径。因此,在校园文化建设中,要注意发挥好“四个作用”(一)中介作用。社会主流文化对大学生的影响往往以校园文化为中介来传导。什么样的校园文化将塑造什么样的学生群体,在校大学生对社会和社会主流文化的影响也是通过校园文化来实现。所以,校园文化建设一方面要将先进文化和高雅艺术引入校园,进一步推动校园精神文明建设;另一方面又要将校园特色的人文氛围、校园精神传递到社会,以自己独特的方式去影响主导社会文化。著名的北京大学就曾是新文化运动的中心和“五四”运动的策源地,在推动马克思主义和科学、民主思想在我国的传播,加速旧文化的灭亡和新文化的产生过程中发挥了重大的作用。因此,始终代表先进文化的前进方向,就必须用先进文化武装高校校园,使高校校园文化成为社会先进文化的主导。(二)引领作用。校园文化是一种意识形态,一种群体意识,它具有明确的目标,有很强的引领功能,在引导学生思想观念、价值取向、行为追求等方面起到不可替代的作用。丰富多彩的校园文化既活跃学生的课余生活,又反作用于第一课堂教学。健康向上的

万方数据

校园文化对良好校风、学风、班风有着积极的推动作用。(三)拓展作用。校园文化为大学生提供了施展才华、增长知识、启迪思想、净化心灵、开阔视野、锻炼能力的机会。它蕴含着开发大学生的智力,开发大学生的能动性,开发大学生的创造精神的特殊功能。因此,校园文化建设越完善,大学生的素质拓展就越充分,综合素质提高就越明显。(四)整合作用。校园文化在精神文明建设中的一个重要功能就是集体意识取代个人观念。通过校园文化活动,教育和培养大学生的归属感、认同感,使大学生的人格得到升华,从而达到整合学生个体情感和价值观的目的,形成高尚的道德情操和崇高的人生理想。

三、要增强思想政治教育工作的有效性 必须在思想政治教育评价中,重视“三个问题”

思想政治教育评价是思想政治教育工作的的重要组成部分。高校思想政治教育的主要对象是大学生,是未来先进生产力的主要力量。高校思想政治教育的有效性如何,主要体现在人才培养的质量上,其衡量指标是思想政治教育评价标准。因此,要增强思想政治教育工作的有效性,必须要在思想政治教育工作的评价中,要重视“三个问题”。(一)思想政治教育工作内容。思想政治教育工作内容是思想政治教育有效性的关键。思想政治教育工作者必须要根据思想政治教育工作的目标,认真研究形势的变化和社会的需求,规划思想政治教育内容,将其分解为各种具体的活动和教育方案,以灌输和活动内化的方式使学生接受。目前高校思想政治教育的现状是,思想政治课教育和具体思想政治教育工作相脱节,思想政治教育变成了单纯的学生工作,哪里出事哪里到,缺乏对各年级学生思想异同的研究;随形势的变化和社会需求而调整工作能力差等等,从而影响了思想政治教育的有效性。(二)思想政治教育评价的目标指向性。思想政治教育价值通过评价活动在主体中呈现出来,这就促使思想政治教育任务的承担者(思想政治教育决策者、管理者、教育工作者)对自身的工作绩效和失误进行反思、控制和调整,对影响实现教育目标的因素(人、财、物等)进行优化,从而实现思想政治教育目标和价值。当前各高校进行思想政治教育评价中,缺乏从量的方面来考察思想政治教育的过程和绩效,

在对象范围上 ,更注重受教育者综合素质的测评和教育结果的评估 ,而忽视思想政治教育过程中诸要素的评估等 ,不利于形成思想政治教育评估的明确要求和切实措施 ,使考评流于形式 ,不能实现以评促改和以评促建。(三)思想政治教育评价方法和指标体系的科学性。科学的方法、手段、技术和合理的程序是思想政治教育评价顺利进行的重要保证。思想政治教育的属性与人的需要的价值关系是一种十分复杂的现象 ,思想政治教育评价的科学性 ,对增强思想政治教育工作的有效性起到了一定的导向作用 ,它促使思想政治教育任务的承担者不断改进工作方法、创新工作内容 ,不

断挖掘思想政治教育的价值 ,创造和实现思想政治教育的目标。

总之 ,增强思想政治教育工作的有效性问题 ,是当前高校思想政治教育工作一个重要课题 ,它受到诸多因素的影响 ,如思想政治教育工作的主体效用的发挥、思想政治教育工作体制的创新及思想政治教育对象的可塑性等都是影响思想政治教育有效性的因素 ,这就要求我们要加强对思想政治教育工作方法、工作内容、工作机制、工作环境以及思想政治教育工作对象等方面的研究 ,从而实现思想政治教育工作的效果最大化。

参考文献：

[1] 廉永杰.高校德育新论[M].西安 :西北大学出版社 ,1999.
[2] 薛天祥.高等教育学[M].桂林 :广西师范大学出版社 ,2002.
[3] 郭万牛.如何提高高校思想政治教育的效益[J].南京工业大学学报 ,2002 (3) 82 - 85.

Approaches to Strengthening Mental and Political Education

Xiao Li

(Geography Information Science Department of Huaihai Institue of Technology , Jiangsu Lianyungang 222001 ,China)

Abstract :In the new century ,educationists have to fulfill important missions ,to streghten the mental and political education and to make it more effective. This paper addresses this issue from three perspectives ;indoctrination of mental and political theories ,campus culture construction and how to evaluate mental and political education.

Keywords :indoctrination of mental and political theories ;campus culture construction ;evaluations on mental and political education