

从成人教育的发展看成人教育社会职能的演变^{*}

——成人教育的定位思考

黄秀芳

(盐城工学院 成教处 江苏 盐城 224003)

摘 要 我国的成人高等教育在过去不同的历史时期,承担着特定阶段的社会职能。从它的诞生开始,经历了萌芽、停滞、兴旺、徘徊和多元化发展的不同阶段,这期间,通过探索、改革与发展,成人教育事业已逐步走向成熟。从社会发展的需要来看,未来成人教育的发展趋势必然是面向终身教育。

关键词 成人教育;社会职能;终身教育

中图分类号 G720

文献标识码 A

文章编号 1008-509X(2003)03-0053-03

成人高等教育是我国国民教育的一个重要组成部分,它和普通高等教育的并行发展被称之为教育的“两条腿”走路。然而,成人教育作为一项教育事业,还是在改革开放以后才显示出它的勃勃生机和发展势头。从建国初期到今天,成人教育经历了萌芽、停滞、兴旺、徘徊、多元化发展的不同阶段。每个特定的历史时期,成人教育肩负着不同的社会职能,发挥着它应有的作用。经过多年的探索、实践,今天的成人教育事业已日趋成熟,走出了一条适合自己发展的道路。

一、我国成人教育发展的历史回顾

从新中国成立,我国的成人教育到目前大体经历了萌芽、停滞与发展三个历史阶段^[1]。

1. 萌芽阶段(建国十七年 1949-1966)。新中国建立以后,在政治需要的强力推动下,迅速完成确定工农的教育地位,使成人教育(当时称为社会教育)包括工人教育、农民教育、干部教育,进入了新的历史发展时期。1949年11月1日,人民政府成立教育部,专设社会教育司主管全国成人教育工作。12月,在北京召开的第一次全国教育工作会议确定了教育工作的总方针和发展新教育的方向,提出教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开放,创办人民大学、工农速成中学,大办工人补习教育,从识字教育提高到较高的科学技术教育和政治教育,当年全国参加业余学习的职工达到27.64万人。1950年2月,教育部规定高等学校可设置此类学校,以提高工农干部文化水平。该年参加业余学习的职工达到202.63万人,入学率5.9%。1950年,中国人民大学根据教育部的要求,正式开办夜大学,招收对象是在职干部,这可以说是成人教育的真正起点。

第一个五年计划时期是我国教育体系创建并获得较大发展的时期,当时的成人教育主要包括以下几种类型:(1)干部教育(2)高等函授和夜大学教育,至1957年,全

国举办函授教育的高校共有58所,举办夜大学的36所,有函授生3.5万人,夜大学生1.2万人(3)岗位培训。

2. 停滞阶段(文革期间 1966-1976)。文革期间,建国17年的成人教育所取得的成就被全盘否定,教学机构、师资队伍、教学设施均遭到毁灭性的破坏,整个成人教育处于严重的瘫痪状态,处于萌芽状态的成人教育理论研究更是遭到几乎毁灭性的打击。

3. 发展阶段(改革开放以来 1978-至今)。自1978年改革开放以来,中国成人教育才重新得到恢复和发展,上世纪80年代初确定了成人教育作为一门独立的现代科学加以研究的地位,也标志着我国的成人教育发生了历史性的转折。由于突然恢复成人教育这个断层,使得成人教育一度出现了兴旺、多元化的局面,也正是这个阶段的探索与思考,使我国的成人教育趋向于理性化的方向发展,并确立了成人教育在我国教育事业中的地位。据国家教育部资料统计,1998年全国成人高等学校962所。其中广播电视大学45所,职工高等学校567所,农民高等学校3所;管理干部学院153所;教育学院190所;独立函授学院4所。全国成人高等教育招收本专科生(含电大普通班)100.14万人。其中招收本科生11.32万人,专科生88.82万人。本专科在校生282.22万人,比上年增加9.8万人。其中本科在校生34.10万人,专科在校生248.12万人。成人培训教育也呈蓬勃发展势头,2002年,全国各类学校举办的各种形式的成人非学历教育结业人数达8989万人次,目前有6300余万人正在接受各类培训。其中,成人技术培训学校38.95万所,全年共培训8118.8万人次。

二、我国成人教育性质的历史演变

1. 与普通高等教育并肩

改革开放推动了我国的高等教育事业的发展,然而仅仅依靠普通高等教育远不能满足发展的需要,尤其是在十年动乱结束的初期。为适应形势的发展需要,成人教育与

* 收稿日期 2003-06-12

作者简介:黄秀芳(1964-),女,江苏阜宁人,盐城工学院实验师。
万方数据

普通高等教育一起承担了特定历史时期的精英教育。具体表现为“学历补偿教育”和“学历补救教育”。

“学历补偿教育”阶段：十年动乱结束，我国恢复了高考制度，高等教育事业重又迎来了春天。可是，由于我国高等教育事业几乎停滞了十年，使当年的一大批有志青年未能获得进入高等学校学习的机会，为了弥补这一缺憾，成人高等教育担当了“学历补偿教育”的职能。成人高等教育在这一时期的主要办学形式有职工业余大学、函授、夜大学、教师进修学校、电大、高等自学考试等等。

在城镇工矿企业，成人高等教育使一大批“老三届”完成了大学学业，圆了他们的大学梦，一大批成人教育毕业生成为所在企业的技术骨干。

在农村，十年动乱期，使得农村中小学大多数教师的学历只是高中毕业，有的是初中毕业，甚至还有一定数量的小学水平。要提高教学质量，首先要提高师资队伍素质。而师范院校学生的培养需要一个周期，而且师范学校毕业生在数量上远远不能满足农村教育事业发展的要求，因此，在短时间内提高教师队伍的素质就由教师进修学校承担。当时各县、乡教育主管部门分批安排教师出去培训，有的是采取在职进修，平时正常上班，星期日去进修学校学习、充电，这样既不耽误教学，又提高了教师的业务水平。有的采取全脱产学习，当时农村中小学中民办教师的比例很大，师范学校曾对民办教师实行单独招生，通过考试，录取一大批优秀的民办教师进师范学校深造，既为农村中小学培养了师资，也提高了民办教师的学历层次。随着高等教育事业的发展 and 时间的推移，这一“补偿”职能逐渐完成了它的历史使命。

“学历补救教育”阶段：“补救教育”与“补偿教育”的性质虽有相似之处，但他们在培养对象及教学形式上存在着一定的差异。“补救教育”时期应该从上世纪 80 年代后半期到 90 年代中期，一方面，高考制度恢复以后，我国高校的实力恢复还需要一段时间，当时的高校教学设施、设备、师资力量远不能满足需要，所有这些都影响了高校的招生规模，高考的录取呈现百里挑一的现象。另一方面，这一时期，我国的九年制义务教育，中学教育发展迅猛，且相对完善。以江苏为例，1985 年实现了以县为单位基本普及初等教育的目标，1996 年又在全国率先实现了基本完成九年义务教育及扫除青壮年文盲的历史任务。中小学的师资力量不断加强，教学质量也在不断提高，这期间涌现出大批省重点、国家重点中学，江苏的省级重点中学当时就达 204 所。高中阶段的入学率 1999 年达到 65%，苏南地区高中的普及率在 85% 以上，而与之形成对照的是仍然较低的高考录取率。1998 年中国普通高中在校生数达 860 万，当年参加高考人数为 320 万人，录取 108.36 万人，录取率为 33%，这就意味着近一半以上的高中毕业生不能进入高校就读。尽管国家已扩大了招生计划，但仍未摆脱千军万马过独木桥的现状，很多优秀的青年不能进入普通高校读书。

这一时期的成人高等教育发挥了“补救教育”的功能，大批高考落榜生被录取进入成人高校读书。在江苏省曾经以普通高考的分数来重新划定成人高考的录取分数线，这一举措更是体现了“补救”的功能^[2]。当时的主要办学形式以成人脱产班为主，办学主体有独立设置的成人高校，以及普通高校的成人教育学院。由于这些学生来自中

学，他们没有任何专长，也没有任何生活阅历，如果让他们直接走上社会，则很难就业。因此成人高等教育即使这些高考落榜生寻找到进入高等院校学习的机会，使他们在走上工作岗位前，掌握到一定的专业知识和技能，也使他们在十八、九岁这个人生成长的十字路口做出了正确的抉择。

2、职业、岗位素质教育—多元化教育

进入上世纪九十年代后期，我国的高等教育发展已具相当的规模。随着高等教育大众化的提出，高等教育逐渐走出精英教育阶段，走向大众化教育阶段。国家招生计划的放开，高校的招生规模的扩大，使得大多数想进入高等学校学习的青年都能如愿以偿。2001 年我国的普通高中在校生达 1404.97 万人，当年参加高考的人数为 340.46 万人，普通高等教育招生达 268.28 万人，录取率达到了 79%。加上普通高校民办二级学院、民办学院等，多种形式的高等教育，满足了大多数的青年求学欲望，同时也使得成人高等教育的生源一度出现了低谷，显现徘徊的局面。

这个时候，有人甚至认为成人教育已完成了它的使命，没有存在的必要，确实也有一些成人高校因为招不到学生而难以为继。面对这个局面，成人高等教育工作者通过认清形势，分析原因，重新审视自己，终于认识到，成人教育曾经承担过普通教育的学历补偿教育职能，但这并不是成人教育永远的内涵，成人教育应有自己的特色、位置和适合自己的出路，那就是岗位培训、职业资格培训以及各种等级证书考试培训等多元化教育。

针对国有企业的改革，资产重组，岗位优化，很多在职职工因知识或能力方面的原因被调离原有的岗位，特别是一些企业关、停、并、转，使一部分企业、员工、甚至是一些年轻人，面临失业的危机。是坐等国家救济、扶贫还是奋发学习，重新再就业，这是一个摆在每一个下岗职工面前的严峻问题。针对这一情况，成人教育开始着手多种岗位培训、技能培训，如厨师培训、花艺培训、酒店服务培训还有计算机操作培训等。我校的厨师培训班长年开设，几乎每期都达到满员，为盐城及周边地区输送了大批高级厨艺人员，与上海美林阁集团公司合作，举办酒店管理员班，为该公司输送具有一定技能的合格员工。在成人教育办学过程中，注重实用性和职业性，为很多下岗职工提供了一门新技术或新技能，使他们具备了再就业的本领。有些人学成后应聘走上新的工作岗位，有些人利用学到的知识，自己创业，不仅解决了个人的就业问题，还为社会提供了新的就业岗位。

同时，随着我国加入 WTO，从业资格的规范化要求逐渐与世界接轨。会计师、审计师、律师及教师等，各种职业都需持证上岗，职业资格培训工作给成人教育带来了无限的生机，岗位培训、技能培训、职业培训等，多元化教育形式使成人教育充满了活力，今天的成人教育终于走出阴影，显示出它的旺盛的生命力。

三、我国成人高等教育职能的定位思考

1、成人教育向终身教育转变

早在 20 世纪 60 年代，法国著名的成人教育家保罗·朗格朗首次提出“终身教育”的思想^{[3]P. 1}，此后终身教育就以其特有的内涵超越国界，传遍全球，对世界各国产生

了巨大的影响。不少国家,像日本、法国、瑞士、秘鲁等已经用立法的形式把终身教育规定为本国当前和今后教育发展的基本指导思想,从而促进了本国的终身教育的发展。上世纪90年代和本世纪初形成的技术革命的高潮,电子计算机、信息通讯、自动化等领域的飞速发展,新材料、新能源不断涌现,技术革命、技术进步加剧了全球的经济竞争,也带来知识老化的速度加快。生活在当今时代的现代人,要使自己的知识、技能适应时代的挑战,适应不断更新的工作岗位要求,就必须不断地充电,充实自己。显然,传统的一次性学校教育已不能适应经济的社会发展以及人自身发展的需求。因此,面对新的形势和机遇,适应多元化教育发展的需要,成人教育面向终身教育是发展的必然趋势。

2、成人终身教育的定位思考

由于成人高等教育具有教育思想的终身性和先进性,教育范围和教育对象的社会性和全民性,使得成人教育成为了解科技最新信息,掌握科技最新动态最好的视窗。在成人高等教育就读的学生,不乏有一批只想来接受新知识,改善自己的知识结构,扩大自己的知识涵盖面的学生,因为从他们已有的学历看,他们已经达到甚至超过他在读的学历层次。

分析成人教育的教育对象,可以看出,他们是离开了常规的学校教育,进入社会并被社会承认是成人的人,成人教育形式包括了成人扫盲教育、成人基础教育、各种职业技术教育、各种成人中等学历、学位教育,以及高层次

的岗位培训、老年教育等。实施成人教育还包括成人继续教育。这一部分对象是已连续不断地接受完中等教育,进入社会并且已经工作的在职人员,主要是各种企事业单位的在职专业技术人员和管理人员,其范围包括了高中后、中专后继续教育,大学后继续教育,重点是大学后继续教育,含各种高层次的岗位培训和大学后的学历、学位教育以及职业教育。因此,以继续教育的形式,将终身教育贯穿于人的一生,使受教育者适应时代的需求。

中国自古就有“活到老,学到老”的名言,当今教育发展的一个重要趋势是终身教育,学习将成为伴随人的一生不间断活动,成为发展的基础。构建终身教育体系,建立学习化社会就成为教育事业发展的必然要求。成人教育是最接近终身教育的前沿阵地和实践领域,成人教育的发展为终身教育理念的形成和发展奠定了实践基础。没有发达成熟的成人教育作为基础,就不可能构建终身教育体系,不可能实现普遍终身教育;反之,终身教育是成人教育生存的空间和发展的必由之路,是成人教育的精髓。今天的中国,正处在改革开放的年代,经济腾飞的年代,科技的飞速发展必将促使全社会投入到学习的热潮中。

因此,成人教育要不断地改变观念,适应社会,面向市场,服务于各行各业,各个领域。让办学走进农村,走进工厂,走进社区,甚至走进家庭,为社会提供充分的教育资源,满足各个层次、各个阶段的社会成员的学习需求,使社会的每一个成员都成为终身学习者,达到人人是学习之人,处处是学习之所,真正使全社会成为学习化社会。

参考文献:

- [1] 孙龙存,宋西玲.我国成人教育研究的现状及其发展策略[J].湖北大学成人教育学院学报.2001(6)23-25.
- [2] 陈乃林.成人高等教育20年来改革发展的实践及其启示[J].江苏高教,1998(6)6-8.
- [3] 保尔·朗格朗.终身教育引论[M].北京:中国对外翻译出版社,1985.

On the Evolution of the Social Function of Adult Education from Its Development

——Reflection on the position of Adult Education

HUANG Xiu-fang

(Adult Education Department of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: Adult education plays different roles in each particular historical periods. From the beginning, it has experienced statur, stagnation, flourish and multi-direction development, and now it has beome muture. From the development of the society, life-long education must be the tendency of adult education.

Keywords: adult education; scoial function; life-long education