

邓小平关于人的全面发展理论架构探析*

徐 东

(盐城工学院 宣传部 江苏 盐城 224003)

摘 要 在有中国特色的社会主义建设实践中,邓小平探索出了一条科学、实际的人的全面发展的实现途径,形成了他富有特色的人的全面发展的总体理论架构:以实现共同富裕为目标,依托社会主义市场经济,着力追求人的全面发展的物质基础;以推进社会主义民主政治为目标,重视人,尊重人的个性,努力提高人的主体地位;以建设社会主义精神文明为目标,通过教育现代化,推动人的现代化,促进人的全面发展。这是邓小平对马克思主义关于人的全面发展理论的充分继承和创造性运用,它为今天江泽民人的全面发展理论的形成提供了直接的理论基础和现实条件。

关键词 邓小平;人的全面发展;理论架构

中图分类号 :A8

文献标识码 :A

文章编号 :1008-509X(2003)03-0001-04

人的全面发展理论是马克思主义理论的重要组成部分。在马克思主义思想发展史上,马克思主义经典作家马克思、恩格斯、列宁以及毛泽东都曾对人的全面发展问题进行过深入的研究和探讨,形成了比较系统的马克思主义关于人的全面发展理论。邓小平在比较准确地理解和把握马克思主义关于人的全面发展理论的内在精神基础上,系统总结和吸取了我国过去在社会发展和人的发展问题上的经验和教训,在有中国特色的社会主义建设实践中,探索出了一条科学、实际的人的全面发展的实现途径,形成了富有特色的人的全面发展的总体理论架构。本文试就此进行具体探析。

一、理论渊源:马克思主义创始人关于人的全面发展的基本思想

在马克思和恩格斯的著作中并没有关于人的全面发展的现成定义,综合他们关于人的发展问题的论述,人的全面发展包括个人的全面发展和社会所有人的全面发展两个方面,主要的是指个人的全面发展,个人的全面发展是社会所有人的全面发展的前提。而人的全面发展主要是指个人“能力”,特别是“生产能力”的全面发展,也就是指自然和社会长期发展所赋予人的一切潜能和潜力的最充分、最自由、最全面的开发和调动,自由自觉性和充分全面性是它的两个基本特征。个人全面发展的内涵和特征可以具体理解为:第一,个人的“类特性”即人的自由自觉的创造性活动这个本质特征自由而全面的发展。这包括两个方面的内容:一是活动的内容和性质,指活动的独立自主性、自由自觉性和能力创造性等各种能力,这方面的发展实质上是个人主体性及其内在本质力量(能力)的充分发展。二是活动的形式,指从事多种活动。这方面的发展实质上是个人活动充分达到丰富性、完整性和可变性。第二,个人的“社会特性”即个人所具有的一切社会关系自

由而充分的发展。其中最主要的是个人和社会的关系、个人和他人的关系、个人自身各方面的关系等的和谐发展。第三,个人的“个性”自由而充分的发展。具体内容包括:个人自身中的自然潜力的充分发挥;在社会意义上,个人的肉体和心理的完善;个人需要的相对全面和丰富,相对丰富全面而又深刻的感觉;精神道德观念和自我意识的全面性;个性的自由发挥等等。

马克思主义创始人在关于社会发展道路和无产阶级及人类社会解放的理论中还揭示了人的全面发展的一般实现形式。他们认为,要实现人的全面发展,首先必须改变不合理的社会关系,消灭私有制,建立共产主义社会制度,这是实现人的全面发展的重要条件。只有消灭阶级对立与阶级压迫和剥削,才能使人获得全面发展的可能,才能使人们具备用于全面发展的物质条件和自由时间,才能消除人们精神上的畸形和病态。其次,要以生产力的发展促进人的全面发展,这是人的全面发展的物质动因和根本途径。由生产力的发展造成的人的片面发展只有以生产力的发展才能真正得到解决,无产阶级必须在革命胜利以后自觉地大力发展社会生产力,为人的全面发展提供物质条件和自由时间等必要的基础条件。而且人的生产活动正是实现人的生产能力的发展,展现人的本质的最根本、最主要的方式。再次,要以人为目的,自觉促进人的全面发展。生产力是客观的力量,有其自身发展的规律,虽然它与人的主观能动性有关,却并不服从于人的主观意志。因而,在既定的生产力条件下,以人为目的,自觉地促进人的全面发展,乃是人类未来社会条件下必须经常予以考虑的问题。社会的发展只有自觉地以人的发展为目的,才有可能弥补生产力水平的缺陷,尽可能使人走向全面发展。最后,丰富人的社会活动,发展人的自由个性,以促进人的全面发展。在特定的生产力发展水平下,社会分工方式一时还难以有较大程度的改进,人们也不能获得足够的自由

* 收稿日期 2003-01-12

作者简介:徐 东(1967-)男,江苏盐城人,盐城工学院讲师,主要从事马克思主义理论教学及研究工作。
万方数据

时间来弥补因社会分工造成的发展缺憾。在这种情况下,从事多种职业活动,从而具备多种能力,无疑是一种发展人的自由个性,促进人的全面发展的比较现实的途径和方法。

马克思主义创始人关于人的全面发展的思想是邓小平人的全面发展观的理论渊源。

二、直接基础:毛泽东对我国人的全面发展问题的探索与实践

在长期的中国社会主义革命和建设实践中,毛泽东以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导,结合中国的具体实际,对我国人的全面发展的实现途径和方式进行了具体探索与实践:

1、破除旧的社会制度,为人的全面发展创造社会制度前提

毛泽东深受中国传统文化特别是中国古代政治思想史上的民本主义思想的影响,在马克思主义创始人“人的主体地位是人得以全面发展的首要前提”的思想基础上,他提出了人民主体的思想。他认为,要使中国广大被奴役、受压抑、遭欺凌的劳苦民众实现人的发展,首先要破除旧的社会制度,求得广大劳苦大众的人身解放,使中国人民从帝国主义、封建主义和官僚资本主义的压迫下解放出来,成为新社会的主人。基于这个思想,他带领中国人民进行了伟大而卓绝的新民主主义革命,建立了人民共和国,建立了社会主义基本制度,从而为中国人民的自由与发展创造了社会制度前提。

2、解除旧思想、旧传统的束缚,实现人的思想和精神自由

毛泽东一贯主张人的个性解放和个性发展。同时,与资产阶级人本主义所鼓吹的个人解放、自由发展的主张本质不同,他认为,人的解放是社会的解放,是社会的革命和进步。个人的解放,只能依赖于阶级的、社会的解放;个人利益的实现,只能依赖于阶级地位和社会关系的改变;在人的解放过程中,全人类的解放和无产阶级的解放是一致的。根据马克思主义创始人“人的发展是一个不断提高、深化的过程,人的发展要求并不能超越社会历史的发展水平”的基本原理,毛泽东从中国的实际出发,规定了不同时期人的解放任务和发展要求。他指出,在中国半殖民地半封建社会条件下,无产阶级只能首先进行新民主主义革命,求得自己的人身解放。与此同时,以共产主义精神去教育劳苦大众,使他们获得精神上的极大鼓舞与解放,成为具有政治远见和脚踏实地富于实际精神的革命化、实际化的人。而在社会主义制度建立之后,毛泽东则强调要积极努力地促进和实现人的个性的解放和发展。他指出社会主义生产的目的是为了满足不同人民不断增长的物质和文化的需要,实现人们的个人利益和个性发展。但是,在客观上,社会经济结构和与之相应的社会文化所给予的条件决定着人的发展与解放仍是有限度的。据此,毛泽东提出了人的解放与发展的新的办法。如强调在经济上,要国家、集体、个人三者利益兼顾;政治上要造成既有统一意志又有个人心情舒畅生动活泼的局面;思想文化上要贯彻“百花齐放,百家争鸣”的方针;教育上要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”等等。同时,他还特别提倡解放思想、破除迷信,提倡敢想、敢说、敢干;主张充分发挥人民的积极性、主动性和创造性。

· 2 · 万方数据

3、建设社会主义现代化国家,逐步实现人的全面发展

马克思主义创始人认为,在社会主义制度建立以后,生产力的发展是实现人的全面发展的首要途径。毛泽东继承了这一思想,指出社会发展“最根本的问题是生产力向上发展的问题”(1)(p.109)。并在此基础上,提出了实现社会主义现代化的思想。在毛泽东看来,这是解决社会主要矛盾及其他社会问题的根本途径,是使中国社会和中国人民得到发展进步的必由之路,从实质上说决定和影响着中国社会发展和人的发展程度。

为了达到社会和人的整体进步与发展,毛泽东把实行人民民主作为社会主义政治建设的主题。他指出,社会主义民主是实现全体劳动人民共同占有生产资料,保障人民在经济上的所有者地位的手段。要努力建设一个“又集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志,又有个人心情舒畅,生动活泼”(2)(p.543)的民主的新社会。由此,新中国建立了以人民代表大会为标志的社会主义民主制度。

在文化建设上,毛泽东把建设具有高度现代文化程度的国家作为一个重要目标来追求。他指出,中央政府的重要职能之一,是领导全国人民克服一切困难,进行大规模的经济建设和文化建设,以扫除旧中国所留下来的贫困和愚昧,逐步地改善人民的物质生活和提高人民的文化生活。要准备用几个五年计划将我们这样一个经济上文化上落后的国家,建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大的国家。后来,他又明确地将“现代科学文化”列入了“四个现代化”的表述之内,体现了毛泽东在人的发展问题上对文化建设的高度重视。

此外,毛泽东还提出了通过改造人,塑造理想人格,实现人的全面发展的基本思路。他在发出“向现代科学进军”、“向自然界开战”的号召的同时,在全社会范围内,开展了文化革命和技术革命的试验,希望通过群众运动来改造人,提高广大人民群众的文化水平和技术水平。他先后号召树立了雷锋、王杰、焦裕禄等等时代的典型和学习榜样,先后发出了“学习南京路上好八连”、“工业学大庆”、“农业学大寨”的号召,树立了一个个先进集体的典型;又提出人们要学工学农学军,亦工亦农,能文能武,全面发展;以本行为主,兼学别样等等,以此来塑造理想人格,以达到他所希冀的“春风杨柳万千条,六亿神州尽舜尧”的理想社会境界。

毛泽东对我国人的全面发展的具体途径和实践方式的艰辛探索和实践为我国人的全面发展事业奠定了良好的基础。但是,他晚年的思想和实践,也存在着一些问题和偏差,特别是在后期忽视了人的全面发展过程的阶段性和长期性,在实践上急于求成,企图在生产力还十分落后的情况下就实现人的全面发展目标,从而导致了理想人格的超现实追求。他的这些超现实思想和实践不但没有达到他的预期目的,反而在客观上对我国人的全面发展事业造成了损害。而他的思想和实践,无论是经验,还是教训,都为邓小平继续推进我国人的全面发展事业提供了一份弥足珍贵的财富,这也是邓小平人的全面发展理论的直接基础。

三、理论内容:对我国人的全面发展实现途径的总体构思

邓小平在比较准确地理解和把握马克思主义人的全面发展理论的内在精神基础上,充分吸取了毛泽东在社会发展和人的发展问题上的经验和教训,对我国人的全面发

展的实现途径在总体上进行了科学构思。

1、以实现共同富裕为目标,依托社会主义市场经济,着力追求人的全面发展的物质基础

邓小平依据马克思主义基本原理,在社会主义初级阶段理论的基础上,深刻地揭示了社会主义的本质内涵:“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^{〔3〕p.373}这一科学揭示既是他对以往马克思主义关于社会主义的认识的深化和丰富,同时也是他追求生产力的发展,追求人的全面发展的物质基础思想的集中体现。

其一,共同富裕既反映了社会对物质财富的拥有,集中体现了社会生产力发展的水平,又反映了社会成员对物质财富的占有方式,集中体现了社会主义生产关系的性质。既包含了物质内容,也蕴含着精神内容。因此,以共同富裕作为社会主义现阶段的目标和理想,就为现阶段人的发展规定了物质基础的目标和方向,也为将来实现全面意义上的人的发展创造了条件。

其二,消灭剥削,消除两极分化与共同富裕两者之间是互为前提、相辅相成的。而这两者共同的物质基础便是解放生产力,发展生产力。二者为消灭剥削,消除两极分化,也为最终实现共同富裕继而为实现人的全面发展创造雄厚的基础。离开生产力的发展这个前提,只能导致贫穷的普遍化,社会主义也成了一句空话,人的全面发展更是无从谈起。

其三,解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕是一个渐进发展、逐步实现的动态过程,而人的发展也是一个不断发展、不断提升的动态过程。社会主义社会生产力的发展促进共同富裕的实现,最大程度地促进了人的发展,而共同富裕的实现和人的发展反过来又进一步促进了社会生产力的更高、更快的发展。邓小平对社会主义本质的整体内涵的揭示体现了社会主义运动与人的发展二者之间相互适应、相互促进的内在一致性,从而使得人的发展始终建立在现实的客观基础之上。

邓小平果断地选择中国现阶段不能也不应该跨越的社会主义市场经济作为实现共同富裕目标的具体依托,充分体现了他对马克思主义人的全面发展理论的丰富和发展。

社会主义市场经济不仅可以对整个社会资源和各种生产要素进行合理的优化配制,充分吸收人类文明的一切积极成果,充分地调动经营者和劳动者的积极性,促进社会生产力的高速发展和科学技术的不断进步,为社会和人的发展创造巨大的社会物质财富,而且由于它是市场经济和社会主义的结合,它可以充分利用和发挥社会主义的制度优势和意识形态优势,对整个社会活动进行合理的指导、调节和控制,有效地防止和避免一般市场经济对社会发展的消极阻碍作用,把市场经济所导致的人对“物的依赖性”和个体能力的单向度发展等妨碍人的全面发展的负面效应减少到最低的限度,在广泛、充分地吸纳人类精神文明积极成果的同时,创造出高度的社会主义精神文明,从而极大地推动和促进社会和人的全面发展。因此,实行社会主义市场经济能够为接近和实现共同富裕的目标,解放和发挥人民的主体性,促进和实现人的全面发展创造和提供更多、更快、更好的物质条件和精神条件。

社会主义市场经济体制的建立和完善是一场广泛、深刻的经济变革,更是一场深刻的社会变革。在社会主义市
万方数据

场经济的推动下,社会将会逐渐“形成普遍的社会物质交换,全面的关系,多方面的需求以及全面的能力的体系”^{〔6〕p.104}。因此,人们将会从过去由于计划经济体制的束缚,主体受到压抑的“人的依赖关系”中解放出来,极大地获得“人的独立性”,使得个人的独立个性、个人的能力、个人的价值等多方面的需求得到较大的满足和体现,从而在现实意义上推动和促进了人的发展。

2、以推进社会主义民主政治为目标,重视人,尊重人的个性,努力提高人的主体地位

人的主体地位的提高和巩固依赖于民主政治的实现程度和水平,人的主体地位的提升过程实际上也就是民主政治的推进过程。从某种意义上说,民主更是社会主义社会对于社会成员满足个体需求,谋求自身发展的政治保障。因此,邓小平把社会主义民主政治建设作为提高人的主体地位,推进人的全面而自由的发展的重要目标。他强调:“没有民主就没有社会主义”^{〔4〕p.168};“要努力扩大党内民主和人民民主;为了保障人民民主,必须进行政治体制改革,要使得民主‘制度化、法律化’。”

邓小平高度重视人民群众的主体地位。其一,始终以人民为目的。社会主义的根本目的是满足人民的利益,满足绝大多数人的利益,这是社会主义的出发点和归宿。他说:“社会主义财富属于人民,社会主义的致富是全民共同致富。社会主义原则,第一是发展生产,第二是共同致富。我们允许一部分人先好起来,一部分地区先好起来,目的是更快地实现共同富裕。”^{〔3〕p.172}社会主义的目的就是要全国人民共同富裕,不是两极分化。如果我们的政策导致两极分化,我们就失败了。”^{〔3〕p.110-111}其二,始终以人民为实践主体。人民群众是实践的主体,人民群众的实践是我们党正确认识的源泉,制定路线和方针、政策的依据,也是实现社会主义根本目的的决定性因素。他强调:“党只有紧紧地依靠群众,密切联系群众,随时听取群众的呼声,了解群众的情绪,代表群众的利益,才能形成强大的力量,顺利地完成自己的各项任务。”^{〔4〕p.342}其三,始终以人民的利益为最根本的价值标准。关于评价一切工作是非得失的标准,邓小平先后提出过“实践的标准”、“人民利益的标准”和“三个有利于标准”。而这三个标准归根结底还是围绕着人民的利益,实践的结果好坏,归根结底要由绝大多数人的利益来衡量。

促进和推动人的发展,必须尊重人的个性,提升人的个体地位,使每个人都能实现其自身价值。在邓小平看来,人有个性、才能的差异,个人在工作中努力的程度也不一样,因而对社会的贡献也会不同。只有通过合理地拉开收入差距,才能充分调动每个劳动者的生产积极性,也才能够充分地激活和发挥每个人的能力、才干,从而实现每个人的价值。他说:“个人努力程度的差别,即使到共产主义社会也会存在。……因此,我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待。”^{〔4〕p.106}实践中,他十分重视个人的价值的实现和地位的提升。从某种意义上说,改革开放和社会主义市场经济体制的建立就是为了创造一个良好的环境,使得人才能够脱颖而出,使每个人都能有施展自己才能的机会和舞台。而邓小平关于打破平均主义,打破“大锅饭”,打破“铁饭碗”,允许一部分地区、一部分人先富起来;“效率优先,兼顾公平”的政策思想,则直接为个人的价值实现提供了社会条件。邓小平还非常强调“尊重人才”。他指出,必须

解放思想,打破框框,打破论资排辈的思想,要敢于启用年轻人。“不要因为他们不是全才,不是党员,没有学历,没有资历,就把人家埋没了。”^{[3] p.109} 人才,只有大胆使用,才能培养出来。对那些真正有本事的人,要放手提拔,在工资级别上破格提高”。^{[3] p.17}

3、以建设社会主义精神文明为目标,通过教育现代化,推动人的现代化,促进人的全面发展

人的全面发展涵盖了物质因素和精神因素两个方面的所有内容,而精神因素在人的全面发展中居于核心地位。人的精神因素主要的是指思想文化,即人的内在素质。人的发展实际上就是人的内在素质的发展与提高,就是人的精神文明化的过程,也就是人的现代化过程。某种意义上,人不断现代化的过程,实质上也就是实现人的全面发展的过程。社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,它实际上是培养社会主义的道德理想人格即社会主义“四有”新人,在社会主义条件下充分实现人的现代化的过程。正因如此,邓小平从实现人的全面发展的目标出发,将人的现代化作为社会主义精神文明建设的核心内容,把建设高度的社会主义精神文明作为现阶段推进人的全面发展的一个重要目标。而这一目标的确立,既为将来实现人的自由而全面的发展创造了一个重要的前提条件,同时,也为在现阶段推动人的发展明确了方向。这是邓小平人的全面发展理论对马克思主义人的全面发展理论的又一重大发展。

而如何才能实现人的现代化呢?邓小平敏锐、准确地把握住了世界现代化进程的脉搏和中国现代化进程的特点,提出教育现代化是推进人的现代化,推动和促进人的全面发展的直接途径,突出地强调教育的战略地位和教育改革的重要性,强调优先发展教育的重要意义,显示了邓小平根据时代发展要求,在实践中发展马克思主义人的全面发展理论的鲜明个性。

要把提高国民素质放在突出的战略地位,通过教育现代化,培养和提高人的素质,直接推动人的全面发展。邓小平明确指出:“智力开发是很重要的。我说的是包括职工教育在内的智力开发,要更好地注意这个问题。”^{[3] p.26}

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东文集[Z].第3卷.北京:人民出版社,1996.
- [2] 毛泽东.建国以来毛泽东文稿[Z].第6册.北京:中央文献出版社,1992.
- [3] 邓小平.邓小平文选[Z].第3卷.北京:人民出版社,1993.
- [4] 邓小平.邓小平文选[Z].第2卷.北京:人民出版社,1994年.
- [5] 邓小平.邓小平会见包玉刚、王宽诚、霍英东、李兆基时的讲话[N].人民日报,1986-4-20(1).
- [6] 马克思.马克思恩格斯全集[Z].第46卷上册.北京:人民出版社,1979.

Probe into Deng Xiao – ping ’s Theoretical Frame of Personal Overall Development

XU Dong

(Propaganda Department of Yancheng Institute of Technology ,Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :In the process of the socialist construction with Chinese characteristics , Deng Xiao – ping found a scientific and practical way of personal overall development , which forms the power system : with the aim of getting rich together , with the dependence upon socialist market economy to pursue personal overall development ; with the aim of promoting socialist democracy politics , to strive to improve individual position ; with the aim of building socialist spiritual civilization , to improve personal modernization through educational modernization to promote personal overall development . This is Deng xiao – ping ’s innovation on Marxism about the establishment of Jiang Zemin ’s personal overall development with direct theoretical frame .

Keywords :Deng Xiao – ping ; Personal overall development ; theoretical frame

又强调说:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^{[3] p.275}

要通过教育和教育现代化推动经济建设,发展社会生产力,为人的全面发展提供物质基础。“科学技术是第一生产力”^{[3] p.274}),而教育是科学技术得以产生并转化为现实生产力的基础和关键,因此,教育和教育现代化是创造和提供人的全面发展的物质基础的先决条件。邓小平说:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”^{[3] p.377})而关键在教育。他不只一次地强调:“教育是一个民族最根本的事业。四化建设的实现要靠知识、靠人才,政策上的失误是很容易纠正过来的,而知识不是立即就能得到的,人才也不是一两天就能培养出来的,这就要抓教育,要从娃娃抓起。”^[5]

教育现代化要立足“三个面向”,塑造“四有”理想人格,这是人的全面发展目标在现阶段的集中反映。教育是为社会经济、政治、文化发展服务的,它也随着社会经济、政治、文化的发展而发展。邓小平提出的“面向现代化、面向世界、面向未来”的教育方针,突出地体现了教育对社会和人的发展目标的实现所具有的功能和推进作用,而有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”理想人格的设计,则从内容上把人的全面发展的未来目标同现阶段人的发展要求结合起来,使得人的全面发展的目标和现阶段的任务更加明确化、具体化了,从而更加有利于在实践进程中指导和推进人的塑造和人的发展。

综上所述,邓小平在中国特定的、具体的历史阶段对人的全面发展问题进行了总体性的理论思考,对人的全面发展的实现途径进行了科学探索和具体实践,形成了一个整体的理论架构。邓小平人的全面发展理论与建国以后毛泽东对人的全面发展问题的探索和实践相比,更富有实践性和科学性,它是马克思主义人的全面发展理论在中国特定的、具体的历史阶段的创造性运用和进一步发展,它极大地推进了我国人的全面发展事业,也为今天江泽民关于人的全面发展理论的形成提供了直接的理论基础和现实条件。